

MONITORAGGIO INTERMEDIo ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2024- 2025

15 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)



Cognome e Nome del Docente Tutor

15 risposte

Roca Rita Annamaria

Crapis Mariagrazia

Antonietta.vivolo@liceotassosalerno.edu.it

Martino Giuseppina

Ester Cafarelli

Nicastri Alfredo

LANZILLOTTI RACHELE

Marco Falivena

Calvello Paola

DE NIGRIS MARIA LUISA

Capozzolo Maria

ANDOLFI RAFFAELE

Cerrone Concetta

Corolla Angela

UCCIERO RAFFAELA



Classi oppure Classi e gruppi di studenti assegnati

15 risposte

Classe IV A e 23 studenti della classe III G

5A e (metà)4F

Classe 3H e Parte 4C

V C-IV H

VE (intera); III E (15 alunni)

5B - 3E (14 alunni)

TERZA D - QUARTA G

4E 5G

48

4As 5as

V F (28 alunni) 3 B (12 alunni)

IV SEZ B + III SEZ. F (12)

classe 3A; 3F(gruppo); 3 G (gruppo)

5H e parte di 4F

IV E V D Cambridge



Quali percorsi sono stati programmati?

15 risposte

Per la classe IV A:

- "Istituzioni e diritti fondamentali dell'Unione Europea" Dipartimento di studi politici e sociali dell'Università degli studi di Salerno;
- Romanae disputationes "Il valore di scegliere";
- Salerno porte aperte;
- Salone dello studente.

Per la classe III G:

- Laboratorio "OrietiAMO il Futuro" Piano nazionale delle lauree scientifiche;
- Romanae disputationes "Il valore di scegliere";
- Salerno porte aperte;
- Salone dello studente.

Unisaorienta experience 5A

Orizzonti 4F

LV8 fondazione vodafone

Questionari d'interesse// Colloqui con gli studenti.

Orientalife: Sviluppo Lavoro Italia/ Consulenti del Lavoro// Orizzonti// Romanae Disputationes// Modulo curriculare di didattica Orientativa-'Conoscere il mondo attraverso la cultura' a cura del CdC di V C.

VE : Orientalife, Navigando verso il futuro/ Amore per il sapere ; III E : Salerno porte aperte; Itinerario filosofico

5B: "Verso un futuro sostenibile: i cambiamenti virtuosi in azienda, tra buone pratiche e nuovi profili professionali" - Confindustria Salerno. 3E: "Salerno porte aperte"; "Symphilosophie. Narrazioni di sé, Questioni, Concetti" - Istituto Italiano Studi Filosofici di Napoli

ORIZZONTI, UNIVERSITÁ DEGLI STUDI DI NAPOLI "FEDERICO II"- "Il valore di scegliere", Romanae Disputationes- "SALONE DELLO STUDENTE", Campus- Questionario d'interesse-Indicazioni elaborazione 'CAPOLAVORO'

Percorsi con Università degli Studi di Salerno

Percorsi UNINA (Napoli)UNISA (Salerno) , Romana Diaputationes (Il valore delka scelta)

EXPO DEL LAVORO E DELL'ORIENTAMENTO MAXIMALL. 5 ORE

"Romanae Disputationes" Il valore di scegliere

Lavoropiù CIMEA e Fondazione RUI 4 webinar di 1 ora circa

8 novembre '24 partecipazione campus Baronissi in orario curricolare FACOLTA' Medicina e chirurgia BARONISSI



Partecipazione BIMED
In orario extracurricolare
PSICOLOGIA 26,28,29 NOVEMBRE
TOT.ORE 6
LINGUISTICA 16 GENNAIO
TOT.2 ORE
23 GENNAIO 2 ORE
30 GENNAIO
PSICOLOGIA 6 FEBBRAIO 2 ORE
PEDAGOGIA
13 FEBBRAIO 2 ORE
20 FEBBRAIO. 2 ORE
INFORMATICA
17 FEBBRAIO 2 ORE
25 FEBBRAIO 2 ORE
27 FEBBRAIO. 2 ORE
IN ASINCRONO ATTIVITA' DI WORKSHOP IN PIATTAFORMA 8 ORE

INCONTRO INDIVIDUALE CON GLI STUDENTI

Navigando nel futuro del lavoro V F
SOS Educazione Civica 3 B
Romanae Disputationes: Il tempo vola le competenze restano 3 B

THINKING WITH DATA + S.O.S. EDUCAZIONE CIVICA

3A (Romanae Disputationes); Orizzonti Unina; Salerno a porte aperte; Salone dello studente
3 F Orientalife e S.O.S. Ed.Civica
3G Orientalife (PNLS) UNINA; (Romanae Disputationes); Salerno a porte aperte; Salone dello studente

5H IMMAGINI DAL FUTURO 4F ORIZZONTI ORIENTALIFE

Per IV D-QUESTIONARIO- PERCORSO CON UNISA- THINKING WITH DATA- SALONE DELLO STUDENTE- CAPOLAVORO
Per V D QUESTIONARIO-PERCORSO CON UNISAORIENTAEXPERIENCE- SALONE DELLO STUDENTE-CAPOLAVORO



Indica i percorsi in svolgimento/da svolgersi/conclusi **alla data del 31 gennaio 2025.**

15 risposte

Laboratorio "OrietiAMO il Futuro" Piano nazionale delle lauree scientifiche: percorso in svolgimento.

Tutti gli altri percorsi sono da svolgersi.

Tutti ancora in svolgimento

LV 8 da svolgersi

Nessun percorso con esperti esterni è stato ancora svolto. Sono stati svolti i questionari d'interesse e colloqui con gli studenti per l'analisi del questionario e 5 h del modulo curriculare di didattica orientativa del CdC VC.

III E: Salerno porte aperte

3E: "Salerno porte aperte"

SOMMINISTRAZIONE E ANALISI ESITI QUESTIONARIO D'INTERESSE

Unisa orienta

Nessuno

EXPO DEL LAVORO E DELL'ORIENTAMENTO MAXIMALL. 5 ORE

8 novembre '24 partecipazione campus Baronissi in orario curricolare Medicina e chirurgia
BARONISSI

Partecipazione BIMED

In orario extracurricolare

PSICOLOGIA 26,28,29 NOVEMBRE

TOT.ORE 6

LINGUISTICA 16 GENNAIO

TOT.2 ORE

23 GENNAIO 2 ORE

INCONTRI INDIVIDUALI CON GLI STUDENTI

Tutti da svolgersi

THINKING WITH DATA E' QUASI TERMINATO

Sono tutti in corso di svolgimento, tranne Orientalife che avrà inizio il 19 febbraio

si svolgono nel secondo quadrimestre



Per IV D: QUESTIONARIO- ANALISI ESITI DEL QUESTIONARIO D'INTERESSE- PERCORSO CON UNISA- THINKING WITH DATA-

Per V D: QUESTIONARIO-ANALISI ESITI DEL QUESTIONARIO D'INTERESSE-PERCORSO CON UNISAORIENTAEXPERIENCE-

I percorsi curriculari di orientamento formativo individuati sono integrati con i PCTO?

 Copia

15 risposte

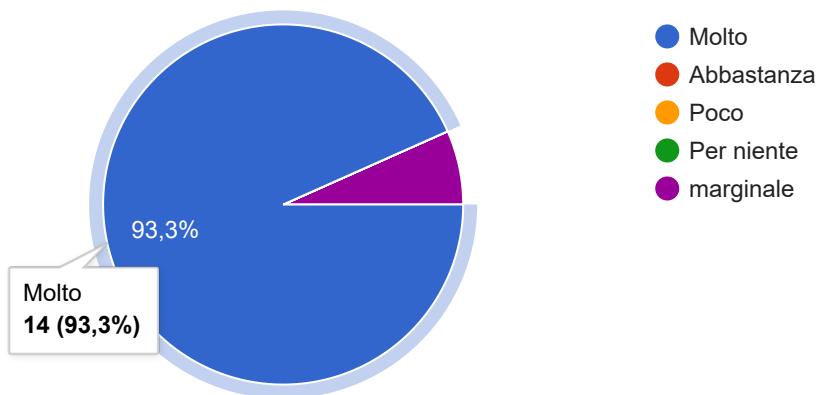


- Sì
- No
- I percorsi curriculari di orientamento formativo includono attività come laboratori, seminari e incontri con esperti del settore. Aiutano gli studenti a sviluppare competenze trasversali, come...
- alcuni

In che misura il Docente Orientatore ti supporta nell'organizzazione e nella gestione delle attività?

 Copia

15 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente
- marginale



Descrivi il tipo di interazione con il Coordinatore delle tue classi

15 risposte

Interazione continua e collaborativa

L'interazione con la coordinatrice della classe III G è proficua e orientata al supporto dello sviluppo personale degli studenti. Essa è basata sulla condivisione delle informazioni, sulla pianificazione delle attività, sul sostegno agli studenti e sul coinvolgimento delle famiglie.

Significativo

Interazione positiva e proficua

Programmazione comune delle attività attraverso la partecipazione del tutor al CdC iniziale. Colloqui e confronto settimanale o bisettimanale. Colloqui informali sulle attività programmate e sugli interessi e le inclinazioni degli studenti.

Per entrambi le classi, l'interazione è proficua ed efficace

Stretta collaborazione

Collaborazione costante e dialogo continuo

collaborativo

Eccellente

I percorsi curriculare di orientamento formativo individuati sono integrati con i PCTO ASSICURANDO UNA COSTANTE SINERGIA CON I COORDINATORI DELLE CLASSI 4 E 5AS

IN V F sono il coordinatore e ho sempre coinvolto gli altri docenti nel percorso di Orientamento, individuando con loro gli argomenti da poter svolgere utili alla formazione degli allievi.

In 3 B siamo N 2 docenti tutor e collaboriamo molto tra di noi e con il coordinatore al fine di indirizzare gli allievi a scelte consapevoli.

I COORDINATORI E TUTTI I MEMBRI DEL CONSIGLIO DI CLASSE SONO STATI COSTATAMENTE INFORMATI DELLE ATTIVITA' SVOLTE ATTRAVERSO COLLOQUI , PORTALE ARGO E RIUNIONI PERIODICHE DEL CONSIGLIO MEDESIMO, ALLA PRESENZA ANCHE DI GENITORI E STUDENTI.

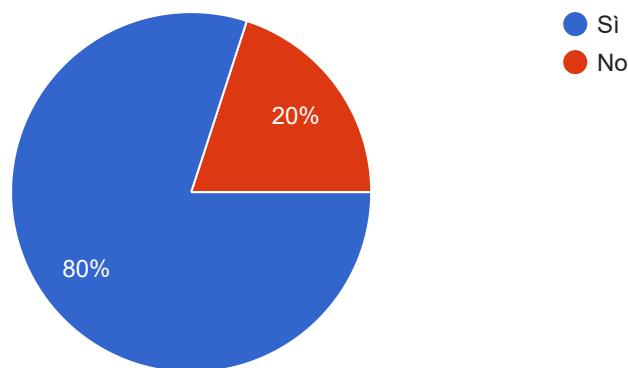
Per la 5H il coordinatore sono io quindi è più facile organizzare le cose; col collega della 4F lavoro con grande sinergia



Ritieni necessaria la tua partecipazione ai consigli di classe delle tue classi?

 Copia

15 risposte



Se sì, in quale parte dell'anno? (Motiva la risposta)

12 risposte

Nella fase della progettazione delle attività.

Intermedia, per raccogliere informazioni sul gruppo classe

In fase di programmazione delle attività ed eventualmente nella parte conclusiva dell'a.s. per un confronto più ampio e produttivo con i docenti del CdC in merito alle attività svolte, in relazione alla loro efficacia e per eventuali cambiamenti necessari in prospettiva futura.

Nei consigli finali.

Durante l'intero anno scolastico in modo da avere un confronto costante con i colleghi e poter eventualmente adattare con elasticità i percorsi orientativi alle esigenze didattiche

Sono docente dei consigli delle due classi di cui sono tutor dell'orientamento. Ritengo comunque essenziale la presenza del tutor dell'orientamento nei consigli in cui si elabora la programmazione di classe e in quelli calendarizzati nei primi giorni di maggio.

In itinere

Novembre-dicembre per informare il consiglio riguardo i percorsi scelti e per organizzare lezioni dei docenti su argomenti funzionali al percorso di orientamento.

VERSO IL TERMINE DEL QUADRIMESTRE, PER COOPERARE ALLA CORRETTA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE DI FEBBRAIO E GIUGNO

Quando possibile, per valutare lo stato dell'arte

Nel consiglio di insediamento della parte elettiva, per partecipare alla progettazione di attività anche in funzione orientativa.

Facendo parte dei consigli di classe, durante i consigli iniziali dedicati alla programmazione e in quelli calendarizzati nei primi giorni di maggio.



Indica con quale modalità intendi rilevare le ricadute a fine anno scolastico delle attività svolte di orientamento formativo sugli apprendimenti degli alunni

15 risposte

Modalità: questionari, relazioni scritte sulle attività di orientamento, portfolio di apprendimento con autovalutazione delle competenze.

Dialogo, confrontando l'approccio ante e quello post intervento formativo

Questionario di autovalutazione

La ricaduta delle attività può essere rilevata attraverso un confronto con il CdC e/o attraverso un questionario specifico eventualmente autovalutativo, focalizzato sulla consapevolezza degli studenti in merito all'efficacia delle attività svolte.

Si ritiene opportuno effettuare la rilevazione, attraverso incontri individuali e di gruppo con gli allievi ed un questionario.

Questionari

Somministrazione di un questionario agli studenti volto ad esplorare il livello di consapevolezza raggiunto in relazione alle proprie potenzialità, ai progressi nel riconoscimento delle proprie attitudini e alla capacità di immaginare un percorso futuro, tenendo conto delle esperienze maturate durante le attività di orientamento.

Coinvolgimento dei docenti del Consiglio di classe con delle ore dedicate volte raccogliere osservazioni riguardo all'evoluzione personale degli studenti, con particolare attenzione alla maturazione dell'autonomia critica e delle capacità di riflessione sulle future scelte formative.

colloqui individuali

Test e compiti di realtà

Per gli studenti del quarto e quinto anno si approfondirà il tema della motivazione e dell'autoefficacia, intesa come fiducia che ciascun individuo possiede nella possibilità di mettere in atto azioni e comportamenti che lo conducano al raggiungimento dei propri obiettivi. Gli studenti dovranno essere consapevoli che le competenze trasversali (soft skills), acquisite anche attraverso le esperienze di PCTO, costituiranno la controparte delle hard skills, che saranno misurabili oggettivamente attraverso test (questionario benessere da scuola; test di valutazione multidimensionale dell'autostima; colloqui individuali).

Questionari con moduli google; incontri individuali e/o a piccoli gruppi di allievi, previsti dalla piattaforma UNICA

MEDIANTE PRODUZIONE SCRITTA DI TEST, QUESTIONARI, CAPOLAVORI, MA ANCHE MEDIANTE COLLOQUI CON LO STUDENTE E CON LA FAMIGLIA

Questionari e colloqui individuali



confrontandomi col consiglio di classe

La rilevazione delle ricadute delle attività di orientamento formativo sugli apprendimenti degli alunni sarà effettuata attraverso un questionario finale di autovalutazione. Gli alunni saranno invitati a riflettere sui propri apprendimenti, a valutare come le attività di orientamento abbiano contribuito ad accrescere la loro consapevolezza e capacità di gestione del percorso di apprendimento e a individuare eventuali punti di forza e aree di miglioramento. Inoltre, il questionario permetterà di raccogliere suggerimenti per ottimizzare le future attività di orientamento, garantendo un approccio sempre più mirato alle esigenze e agli obiettivi degli studenti. Involgere il consiglio di classe è fondamentale per garantire un approccio condiviso e integrato nelle attività di orientamento formativo. Infatti i docenti del Consiglio integreranno momenti di riflessione sul percorso di apprendimento direttamente nelle loro lezioni, sottolineando il contributo delle competenze trasversali.

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google. - [Termini di servizio](#) - [Norme sulla privacy](#)

Does this form look suspicious? [Segnala](#)

Google Moduli



