



**Istituto di Istruzione Superiore Statale “Valdichiana  
Redi – Einaudi - Marconi - Caselli**  
Via S. Stefano n. 44 – 53043 Chiusi (SI)  
Sez. Ass. Via S. Martino, n. 14 53045 Montepulciano (SI)



I.I.S. VALDICHIANA CHIUSI  
Prot. 0006417 del 15/05/2025  
IV (Entrata)

**Esame Di Stato**  
**A.S. 2024-2025**

## ***Documento del Consiglio di Classe***

***Classe 5<sup>^</sup> Sez. B***  
***ITSI***  
***Indirizzo A.F.M. Articolazione S.I.A.***

***O.M. n. 45 del 9 marzo 2023***

## INDICE

<b>SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	<b>pag. 3</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Caratteristiche del territorio e dell'utenza</li><li>● Presentazione dell'Istituto</li></ul>	
<b>SCHEDA 2: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	<b>pag. 4</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Profilo professionale in uscita</li><li>● Elementi caratterizzanti del P.T.O.F.</li><li>● Quadro orario settimanale</li></ul>	
<b>SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Profilo della classe</li><li>● Composizione della classe</li><li>● Consiglio di classe nel triennio – Continuità</li><li>● Obiettivi trasversali</li></ul>	
<b>SCHEDA 4: INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>pag. 8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Metodologie didattiche</li><li>● Tipologie di verifica</li><li>● CLIL: attività e modalità di insegnamento</li><li>● P.C.T.O.</li></ul>	
<b>SCHEDA 5: INDICAZIONI E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	<b>pag. 10</b>
<b>SCHEDA 6: ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	<b>pag. 10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività di recupero e potenziamento</li><li>● Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica" (a.s. 2022/23 - 2023/24 – 2024/25)</li><li>● Obiettivi specifici per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica</li><li>● Attività di arricchimento dell'Offerta formativa</li><li>● Percorsi interdisciplinari</li><li>● Eventuali attività specifiche di orientamento</li></ul>	
<b>SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>pag. 15</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Criteri di valutazione</li><li>● Criteri attribuzione crediti</li><li>● Simulazione prove scritte e colloquio</li><li>● Griglie</li><li>● Relazioni finali dei singoli insegnanti</li></ul>	

## ***SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE***

### **Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

L'I.T.E. "Redi", plesso dell'I.I.S. "Valdichiana", situato nel più importante distretto scolastico del sud della provincia di Siena, ha un bacino di utenza assai esteso che interessa sia comuni limitrofi sia comuni più distanti, come San Quirico, Castiglion d'Orcia e perfino Abbadia San Salvatore; solo una minima percentuale di studenti risiede a Montepulciano.

Ciò evidenzia un primo significativo problema che è quello del pendolarismo aggravato da un sistema di servizi pubblici inadeguato che rende problematica la realizzazione di attività integrative ed extracurricolari pomeridiane.

La realtà economica della zona nella quale sono situati gli istituti si caratterizza per un forte settore primario, in particolare vitivinicolo, e per un consolidato settore turistico d'arte, termale ed agriturismo che sostiene anche un diffuso commercio al dettaglio di prodotti tipici.

Nei comuni limitrofi, in particolare a Torrita e a Sinalunga, la struttura economica è caratterizzata dalla presenza di imprese artigianali e di piccole e, in minor misura, medie imprese del settore industriale.

### **Presentazione dell'Istituto**

L'Istituto Tecnico Commerciale "F. Redi", sezione staccata dell'I.T.C. "S. Bandini" di Siena, è divenuto autonomo nell'a.s.1959/60.

Nel 1985 amplia la propria offerta formativa iniziando la sperimentazione I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale).

È la prima istituzione della Provincia di Siena e uno dei primi cinquanta Istituti Tecnici Commerciali a livello nazionale in cui viene esperita tale sperimentazione assistita dal M.P.I.. L'indirizzo in questione si è progressivamente affermato rispetto a quello amministrativo ed è andato successivamente ad ordinamento nell'a.s.1996/97.

A partire dall'anno scolastico 1996/97 all'I.T.C. "F. Redi" è stato aggregato l'I.P.S.C.T. "G. Caselli" ed insieme hanno costituito l'I.S.I.S. "Redi-Caselli".

Nell'anno scolastico 2003/2004 fu attivata la sperimentazione Economico-aziendale Brocca.

A partire dall'anno scolastico 2009-2010, l'I.S.I.S. "Redi-Caselli" insieme all'I.T.C. "Einaudi" e IIS "Marconi" di Chiusi, hanno creato l'I.I.S. "Valdichiana".

Dall'a.s. 2010-2011 è entrata in vigore la Riforma prevista per gli istituti Tecnici e Professionali con la conseguente riduzione del curriculum orario.

In seguito alla riforma sono presenti presso il nostro Istituto i seguenti indirizzi di studio:

- Amministrazione Finanza e Marketing – con articolazione in terza: AFM e SIA
- Turismo
- Dall'a.s. 2020-2021 anche Amministrazione Finanza e Marketing, curvatura Economico Sportiva

## ***SCHEDA 2: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO***

### **Profilo professionale in uscita**

Dopo il biennio comune è possibile scegliere la specializzazione ad indirizzo informatico di durata triennale che vede un potenziamento dell'informatica. Il profilo finale è caratterizzato dalla gestione del sistema informativo aziendale, dalla valutazione, dalla scelta e all'adattamento di software applicativi. Questo al fine di migliorare l'efficienza aziendale con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Sono previste ore istituzionali di laboratorio per le materie d'indirizzo. Tale attività è svolta in compresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili e extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione

Il Diploma ottenuto qualifica per:

- L'inserimento nell'attività lavorativa presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni;
- Impiego presso Enti pubblici;
- L'esercizio della libera professione, previo superamento di appositi esami;
- L'inserimento in attività lavorative, dove l'analisi dei processi, lo sviluppo e il controllo dei sistemi informativi automatizzati sono alla base della gestione aziendale.
- l'accesso a tutte le facoltà universitarie e trova la sua logica continuazione nei corsi a carattere giuridico-economico-aziendale-informatico-linguistico.

I caratteri specifici dell'indirizzo di studio sono finalizzati alla formazione di figure professionali in cui si conseguono:

- Competenze nel campo economico nazionale ed internazionale e nella normativa civilistica e fiscale,
- Conoscenze dei sistemi aziendali (organizzazione-pianificazione-programmazione-amministrazione-finanza- controllo) e di strumenti di marketing;
- Competenze specifiche nell'ambito linguistico ed informatico.

### **Elementi caratterizzanti del P.T.O.F.**

Il P.T.O.F è stato impostato tenendo conto delle peculiarità dei corsi di studi e della possibile spendibilità dei diplomi in "Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing", Perito in Sistemi Informativi Aziendali" e "Perito nel Turismo" che lo studente può conseguire.

Nella trasformazione che ha attraversato il mondo del lavoro e in particolar modo il settore terziario, che si avvale delle più avanzate tecnologie, il nostro Istituto ha cercato di elaborare un P.T.O.F. che possa offrire maggiori sbocchi professionali e lavorativi ai neodiplomati, ponendosi come obiettivo primario un più fattivo e costante contatto con la realtà economica territoriale nello spirito della nuova normativa in regime di autonomia che promuove e stimola una maggiore interazione fra istituzioni scolastiche e territorio.

Il percorso didattico-educativo del nostro Istituto è stato impostato su una diversa programmazione dell'attività didattica che ha cercato di potenziare l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità in modo che, alla fine del corso di studi, gli studenti possano acquisire una più rispondente preparazione a livello informatico, un consolidamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche e una significativa preparazione nelle discipline professionalizzanti, che potranno spendere in modo proficuo nel mondo del lavoro o in un'eventuale prosecuzione negli studi.

## Quadro orario settimanale

<b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>					
<b>Discipline</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Religione</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Lingua e letteratura Italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Seconda lingua comunitaria - Francese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze Integrate (Sc. Della Terra E Biologia)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
<b>Scienze Integrate (Fisica)</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>	-	<b>2</b>	-	-	-
<b>Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-
<b>Economia aziendale</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4*</b>	<b>7*</b>	<b>7*</b>
<b>Diritto ed Economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
<b>Diritto</b>	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Economia Politica</b>	-	-	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Informatica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4**</b>	<b>5**</b>	<b>5**</b>
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>*Ore di compresenza</b>	-	-	<b>(3)</b>	<b>(3)</b>	<b>(3)</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

(\*) tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

## ***SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE***

### **Profilo della classe**

La classe, composta attualmente da 11 studenti, 8 maschi e 3 femmine, è arrivata alla fine del suo percorso scolastico mutata nel numero: l'iniziale gruppo di 16 nella classe terza si è ridotto a 15 nella classe quarta: 3 alunni non sono stati ammessi dalla classe terza alla classe quarta allo scrutinio di giugno, a cui si è aggiunto un altro studente non ammesso allo scrutinio di agosto; allo stesso tempo, si sono aggiunti al gruppo 3 studenti (uno proveniente da altra sezione e 2 provenienti da altre scuole). Nel corso dell'anno, tuttavia, uno degli studenti ha deciso di abbandonare gli studi, portando il numero a 14. Infine, il numero si è ridotto a 11 nella classe quinta, in quanto un alunno non è stato ammesso dalla classe quarta alla quinta nello scrutinio di giugno, tre alunni non hanno superato le prove di recupero dei debiti ad agosto e contemporaneamente si è aggiunto alla classe uno studente proveniente da altra scuola.

Nel corso del triennio, gli alunni hanno potuto beneficiare della continuità didattica in Italiano, Storia, Diritto, Economia Politica, Matematica, Informatica e Lingua Inglese, mentre la continuità non si è mantenuta in Economia Aziendale, Laboratorio Informatico, Scienze Motorie e Sportive e Religione. La classe, nonostante mostri una partecipazione talvolta discontinua da parte di un piccolo numero di studenti, dovuta anche alle frequenti assenze, alle entrate in ritardo e le uscite in anticipo, presenta un rendimento complessivamente discreto, anche se non manca una certa eterogeneità nel profitto. Si può evidenziare un piccolo gruppo di eccellenza, composto da 3 o 4 studenti, con rendimento costantemente alto in tutte le materie; è presente poi un numeroso gruppo intermedio, con studenti che raggiungono risultati sufficienti e discreti; questo gruppo potrebbe raggiungere un migliore risultato attraverso un maggior impegno nelle diverse discipline di studio. Un numero esiguo di studenti è mediamente sufficiente a causa di uno studio saltuario e inadeguato.

Concludendo, la classe presenta un profilo complessivamente positivo, con buone potenzialità e una preparazione tecnica abbastanza solida per l'indirizzo. La classe ha dimostrato sempre interesse verso tutte le attività proposte, dimostrando di avere acquisito nel corso degli anni consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, riconoscendo alla scuola un ruolo formativo fondamentale per la loro crescita umana, culturale, civica e professionale.

### **Composizione della classe nel triennio**

<b>Alunni</b>	<b>III 2022-2023</b>	<b>IV 2023-2024</b>	<b>V 2024-2025</b>
<b>Numero alunni iniziale</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
<b>Nuovi iscritti</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Ritirati</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Cambio scuola</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Non ammessi</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Ammessi</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	

#### **NOTA SU ELENCO ALUNNI**

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota Ministeriale Prot. 10719 del 21 Marzo 2017 (MIUR-dipartimento Libertà pubbliche e sanità, GPDP, ufficio protocollo U.0010719.21-03-2017, h.13:04, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del C.D. "Documento del 15 Maggio "ai sensi dell'art. 5, comma 2, del DPR. 23 Luglio 1998 n°323-Indicazioni operative" [all. I]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

## Il Consiglio di classe nel triennio-La continuità

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
I.R.C.	Alberto Tanganelli	no	sì	sì
Italiano	Maria Paola Casini	sì	sì	sì
Storia	Maria Paola Casini	sì	sì	sì
Lingua Inglese	Roberto Bondi	sì	sì	sì
Matematica	Carlo Franzoso	sì	sì	sì
Economia Aziendale	Alice Formentini	no	no	sì
Diritto	Rosetta Malfetti	sì	sì	sì
Economia Politica	Rosetta Malfetti	sì	sì	sì
Informatica	Pino Addressi	sì	sì	sì
Laboratorio Informatico	Paolo Maiolino	no	no	sì
Scienze Motorie e Sportive	Lisa Piccinetti	no	no	sì
Coordinatore	Roberto Bondi			
Dirigente Scolastico	Daniela Mayer			

## Obiettivi trasversali in termini di:

- **Conoscenze**

- ❖ Conoscere in modo consapevole i concetti essenziali delle discipline.
- ❖ Comprendere i diversi aspetti della realtà quotidiana.

- **Competenze**

- ❖ Leggere, redigere e interpretare testi e documenti.
- ❖ Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline.

- **Abilità**

- ❖ Applicare regole e principi all'interno delle singole discipline.
- ❖ Collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse e cogliere le relazioni.
- ❖ Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali.

### ***SCHEDA 4: INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA***

#### **Metodologie Didattiche**

Metodologie	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matem.ca	Econ. Az.le	Diritto	Econ. Pol.	Infor.ca	Scienze Motorie
Lezione interattiva	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Lezioni Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X	X				X	X
Lavori di gruppo				X						X
Discussione	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Attività di laboratorio						X			X	

## Tipologie di Verifica

Verifiche	Religione	Italiano	Storia	Lingua Inglese	Matem.ca	Econ. Az.le	Diritto	Econ. Pol.	Infor.ca	Scienze Motorie
Interrogazione		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X				X	X
Prove scritte:* Temi-Problemi		X*			X	X			X	
Prove strutturate	X		X	X						X
Prove Semistrut.te				X						X
Questionari				X						
Lavori di gruppo					X					X
Relazioni	X					X				X
Esercizi					X	X		X	X	X
Altro (specificare)				Presentazioni multimediali	prove scritte alla lavagna					X**

\*\*Prove pratiche

## CLIL: Attività e modalità di insegnamento

Tale modalità di insegnamento non è stata attivata in quanto nessuno dei docenti del Consiglio di classe è in possesso del titolo richiesto.

## Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.C.T.O.

La Legge 107/2015, rivolta a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Il periodo relativo al P.C.T.O. si articola in 150 ore per gli istituti tecnici.

Tale attività intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, gap che spesso rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi.

Per l'anno scolastico 2024-2025, la normativa intende l'esperienza di PCTO come uno dei requisiti obbligatori per l'ammissione all'Esame di Stato, oltre che uno dei momenti importanti del colloquio. Tutti gli studenti della classe, nel corso del triennio, sono stati ospitati presso aziende-enti e studi commerciali del territorio; alcune delle ore sono state svolte in aula, come previsto dalla normativa, altre come formazione online, tramite TRIO, il sistema di web-learning della Regione Toscana. Al presente documento è allegato il prospetto riepilogativo del percorso svolto nel triennio da ciascun alunno: aziende-tutor-ore.

A seguire, il prospetto riepilogativo del percorso triennale PCTO della classe, comprensivo delle attività più rilevanti e che hanno interessato la maggior parte del gruppo.

ANNO DI CORSO	ERASMUS / TRANSNAZIONALITÀ	STAGE IN AZIENDA	PROGETTI
TERZA (2022/2023)		27/03 - 5/04/2023	
QUARTA (2023/2024)	Belgio, Irlanda, Portogallo, Malta	22/03 - 28/03/2024	Travel Game con Grimaldi Lines
QUINTA (2024/2025)		24/02 - 7/03/2025	TRIO Toscana Visite aziendali

## ***SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE***

Nella classe sono presenti studenti con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati adottati tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti nei relativi PDP, ai quali si rimanda.

## ***SCHEDA 6: ATTIVITÀ E PROGETTI***

### **Attività di recupero e potenziamento**

Ciascun docente ha attuato, quando necessario, strumenti e strategie volte a colmare le lacune e superare le criticità riscontrate (Pausa didattica, correzione esercizi, ripasso ecc..).

### **Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica” (aa. ss. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25)**

Molti degli elementi relativi all'Educazione Civica sono stati svolti nell'ambito delle diverse materie: rimandiamo perciò a quanto riferito ai programmi delle singole discipline. La scuola ha inoltre attivato progetti trasversali su: razzismo, integrazione, bullismo, ecologia, legalità, diritti umani e sul valore supremo della Scuola Pubblica quale “Strumento di Democrazia”.

## **Obiettivi specifici riferiti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**

<b><u>Obiettivo trasversale</u></b>	<b><u>Materie interessate</u></b>
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Diritto - Economia Politica Inglese
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Diritto - Economia Politica
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Diritto - Economia Politica
4. Partecipare al dibattito culturale	Storia- Religione
5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Diritto - Economia Politica Storia- Religione Economia Aziendale
6. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Inglese Informatica

Per l'insegnamento della disciplina 'Educazione Civica' la normativa prevede lo svolgimento della stessa in 33 ore che sono state così suddivise tra gli insegnanti delle diverse materie:

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Argomento</b>
Matematica	Carlo Franzoso	3	Etica nel trasferimento di dati tramite funzioni di due variabili soggette a vincoli lineari. Differenze tra matematica e informatica.
Storia	Maria Paola Casini	4	La Shoah, le Foibe, la nascita della Repubblica.
Lingua Inglese	Roberto Bondi	6	Dipendenze, sostanze stupefacenti; Unione Europea
Economia Aziendale	Alice Formentini	4	Bilancio sociale
Diritto - Economia Politica	Rosetta Malfetti	11	Principi fondamentali della Costituzione, diritti civili e politici e doveri, tra cui il dovere di solidarietà e l'obbligazione tributaria.
Informatica	Pino Addressi	5	Firma digitale e identità digitale

## Attività relative all'arricchimento dell'Offerta formativa

### TERZA

#### ANNO SCOLASTICO 2022-2023

- Attività sportiva scolastica ed extrascolastica
- Conferenza on line per il “Giorno della Memoria”
- Conferenza on line per il “Giorno del Ricordo”
- Partecipazione ad iniziative in presenza e online per l’orientamento in uscita
- Viaggio d’Istruzione a Trieste

### QUARTA

#### ANNO SCOLASTICO 2023-2024

- Progetto Erasmus Plus (Belgio - Irlanda)
- Progetto Transnazionalità (Portogallo, Malta)
- Attività Sportiva scolastica ed extrascolastica
- Viaggio d’Istruzione/Esperienza di PCTO con Grimaldi Lines (Travel Game)
- Partecipazione a conferenze e ad iniziative culturali e professionalizzanti
- Progetto Neve

### QUINTA

#### ANNO SCOLASTICO 2024-2025

- 16/09/2024: Convegno “Tra Presente e Futuro: dove sono i giovani?” con Don Manlio Sodi, Safiria Leccese e Daniele Melis, presso Ex Macelli di Montepulciano.
- 5/12/2024: Uscita didattica a Roma – Visita al Senato della Repubblica.
- 10/12/2024: Celebrazione della giornata mondiale dei Diritti Umani.
- 11/01/2025: BLS-D (Basic Life Support and Defibrillator), corso tenuto dalla Misericordia di Montepulciano
- 24/01/2025: Uscita didattica a Firenze in occasione della Giornata della Memoria – La Memoria della Liberazione, l’ordine nazi-fascista, le deportazioni, la Liberazione. Racconto delle sorelle Andra e Tatiana Bucci, deportate ad Auschwitz.
- 25/01/2025: Progetto “Me la godò fino alla fine” con ASL Toscana Sud Est. Cultura della donazione e cittadinanza consapevole. Legge 219/2017: Norme in materia di consenso informato e Disposizioni anticipate di trattamento.
- 27/01/2025: Giorno della Memoria; dialogo con il Prof. Luca Bravi dell’Università degli Studi di Firenze e con la Dott.ssa Vera Gheno, Ricercatrice UNIFI.
- 11/02/2025: “Per la Storia del nostro confine orientale”, dialogo con la Prof.ssa Luciana Rocchi, docente di storia e filosofia, già direttrice dell’ISGRC di Grosseto e referente per le politiche culturali della Regione Toscana.
- 14/02/2025: “Capire le Foibe”, incontro con il Prof. Claudio Vercelli, storico contemporaneista e docente presso la Limec-SSML, Istituto Universitario per Mediatori Linguistici di Milano, nonché autore del libro Capire le Foibe.
- 28/02/2025: Convegno “Legalità fiscale ed educazione finanziaria” presso la Fortezza di Montepulciano.
- 14/04/2025: Incontro con avvocati penalisti.
- 9/05/2025: Partecipazione ad un’udienza penale presso il Tribunale di Siena.
- Certificazione Preliminary for Schools B1 e FIRST for Schools B2.
- Viaggio del Ricordo nei luoghi della deportazione dall’Italia
- Viaggio della Memoria ad Auschwitz.

## Percorsi interdisciplinari

- Il Break Even Point
- La Ricerca Operativa

## Eventuali attività specifiche di orientamento

### Anno scolastico 2022-2023

- Incontro di orientamento su istruzione e lavoro nell'ambito delle Forze di Polizia
- Incontro con Guardia di Finanza (nell'ambito del progetto Legalità Economica)

### Anno scolastico 2023-2024

- Open day presso l'Università di Siena e Firenze
- Attività di orientamento in uscita tramite incontri in presenza, visite in luogo e teleconferenze con varie Università.

### Anno scolastico 2024-2025

- Test con la Facoltà di Giurisprudenza.
- Intervista/incontro con Luca Lorenzini, fondatore dell'agenzia pubblicitaria *Small* di NYC, salita alla ribalta per essere la produttrice della pubblicità "La Pesca" di Esselunga.
- Intervista/Incontro con Simone Severini, professore ordinario di Fisica dell'Informazione alla University College di Londra e attuale direttore tecnologie quantistiche di Amazon Web Services.
- Camper "Giovanisi", Montepulciano.
- Infoday Erasmus Plus.
- 19/12/2024: Orientamento con Assorienta – Carriere in Divisa (concorsi polizia di stato, polizia penitenziaria, marina militare, aeronautica)
- 20/03/2025: Attività di Orientamento in collaborazione con il Centro per l'Impiego.
- 8/04/2025: Orientamento, presentazione ITS Umbria e ITS Prime.
- 8/05/2025: Orientamento con UMANA, simulazione del colloquio di lavoro.

## SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Criteria di valutazione

Voti/10	Conoscenze	Competenze	Abilità
1-2-3	Nessuna conoscenza	Nessuna	Nessuna
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate.	Nessuna
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici.
6	Complete, ma non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e situazioni con sufficiente correttezza.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici.
7	Complete se guidato sa approfondire.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni, individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto e completo.
9-10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse.

## **Criteria attribuzione crediti**

**IL CDC NELLA DETERMINAZIONE DEL CREDITO PRENDE IN CONSIDERAZIONE, OLTRE LA MEDIA DEI VOTI, ANCHE LE SEGUENTI VOCI:**

- Assiduità della frequenza scolastica.
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative.
- Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (O.M n. 65 del 14 marzo 2022)

## **Simulazione prove scritte e colloquio**

Nel mese di maggio sono state previste le simulazioni della Prima Prova Scritta e della Seconda Prova Scritta, le cui tracce e griglie saranno rese a disposizione della commissione e nel mese di giugno la simulazione del colloquio interdisciplinare (con individuazione di due studenti).

*Le Griglie*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”

“F. REDI” MONTEPULCIANO

**Griglia di valutazione Prima Prova Scritta dell’Esame di Stato**

**a.s. 2024-2025 classe V B SIA**

**TIPOLOGIA A**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE 1</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>• Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo sotto il profilo della coesione e della coerenza assenti	0-1	
	Estrema disorganizzazione del testo, coesione e coerenza appena accennate	2	
	Gravi lacune nell’organizzazione e nella pianificazione, coesione e coerenza del testo scadenti	3	
	Organizzazione e pianificazione del testo inadeguata; coesione e coerenza testuale scarse	4	
	Carenze significative nella pianificazione e organizzazione, nella coesione e coerenza testuale	5	
	Organizzazione del testo carente, coerenza e coesione testuale inadeguata	6	
	Pianificazione e organizzazione del testo carente; coesione e coerenza testuale confusa	7	
	Pianificazione e organizzazione del testo incerte; coesione e coerenza testuale confusa	8	
	Pianificazione e organizzazione del testo incerte; coesione e coerenza testuale carente	9	
	Pianificazione e organizzazione del testo incerte; coerenza e coesione testuali disomogenee	10	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo accettabili	11	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo adeguate	12	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo soddisfacenti	13	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo pienamente soddisfacenti	14	
	Pianificazione, organizzazione del testo puntuali; coerenza e coesione del testo pienamente soddisfacenti	15	
	Pianificazione, organizzazione del testo efficaci; coerenza e coesione testuali pienamente soddisfacenti	16	
	Pianificazione e organizzazione del testo significative; coerenza e coesione testuali soddisfacenti	17	
	Pianificazione e organizzazione del testo significative; coerenza e coesione complete	18	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo originali e significative	19	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo eccellenti	20	
<b>INDICATORE 2</b>	Ricchezza, padronanza lessicale e correttezza formale assenti	0 - 1	
		2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Ricchezza e padronanza lessicale estremamente deficitaria; gravissimi e diffusi errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura	3	
	Ricchezza e padronanza lessicale scadenti; gravi e diffusi errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura	4	
	Repertorio e padronanza lessicale scarsi; gravi errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura	5	
	Repertorio e padronanza lessicale carenti; presenza ripetuta di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura	6	
	Repertorio lessicale povero e con numerose e significative improprietà nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura	7	
	Limitato repertorio lessicale e con numerose incertezze nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura	8	
	Modesto repertorio lessicale e con diffuse improprietà nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura	9	
	Limitato repertorio lessicale e con incertezze nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura	10	
	Limitato repertorio lessicale e con incertezze nell'utilizzo; presenza sporadica di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura	11	
	Ricchezza e padronanza lessicale accettabili; presenza di imprecisioni sintattiche, ortografiche ed errori nell'uso della punteggiatura	12	
	Ricchezza e padronanza lessicale adeguate; forma adeguatamente corretta sotto il profilo ortografico e sintattico; imprecisioni nell'uso della punteggiatura.	13	
	Ricchezza e padronanza lessicale adeguate; forma complessivamente corretta sotto il profilo ortografico e sintattico; uso corretto della punteggiatura.	14	
	Repertorio lessicale adeguato e puntuale padronanza nell'utilizzo; correttezza formale sotto il profilo ortografico e nell'uso della punteggiatura; sintassi corretta e sufficientemente articolata	15	
	Ricchezza e padronanza lessicale efficaci; correttezza formale sotto il profilo ortografico e nell'uso della punteggiatura; sintassi corretta e sufficientemente articolata	16	
	Repertorio lessicale ampio e puntuale padronanza nell'utilizzo; correttezza formale sotto il profilo ortografico e nell'uso della punteggiatura; sintassi corretta e sufficientemente articolata	17	
	Repertorio lessicale ampio e consapevole padronanza nell'utilizzo; correttezza formale sotto il profilo ortografico; consapevole uso della punteggiatura; sintassi corretta e articolata	18	
	Repertorio lessicale ampio ed efficace padronanza nell'utilizzo; scelte stilistiche adeguate; correttezza formale sotto il profilo ortografico, consapevole uso della punteggiatura; sintassi corretta e articolata	19	
	Repertorio lessicale ampio ed efficace padronanza nell'utilizzo; scelte stilistiche adeguate; correttezza formale sotto il profilo ortografico, consapevole uso della punteggiatura; sintassi corretta e articolata	20	

	<p>Ricchezza e padronanza lessicale molto soddisfacenti; scelte stilistiche adeguate; efficace uso della punteggiatura; appropriato utilizzo di una sintassi articolata</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale eccellenti; scelte stilistiche appropriate; efficace uso della sintassi e della punteggiatura</p>		
<p><b>INDICATORE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	<p>Assenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali irrilevanti; giudizi critici e valutazioni personali assenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali largamente imprecise e con numerosi fraintendimenti; giudizi critici e valutazioni personali sporadici e non pertinenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e con numerosi fraintendimenti ampia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente;</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e con numerosi fraintendimenti; giudizi critici e valutazioni personali sporadici e non pertinenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali modesti e inesatti; giudizi critici e valutazioni personali superficiali e scarsamente motivati</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali modesti e scarsamente approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali semplicistici e scarsamente motivati</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali modesti; giudizi critici e valutazioni personali semplicistici e poco coerenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali modesti; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi e coerenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali limitati; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi e coerenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali limitati; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi, ma coerenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi e coerenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali ampi; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi e coerenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali puntuali; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi e coerenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi, articolati e coerenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali consapevoli e articolati</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali consapevoli e significativi</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e significativi; giudizi critici e valutazioni personali consapevoli e originali</p>	<p>0-1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p>	

	Conoscenze e riferimenti culturali eccellenti; giudizi critici e valutazioni personali originali e significativi		
--	--	--	--

**Note: 1) la valutazione della prova svolta da alunni con PEI e PDP terrà conto delle misure dispensative e compensative eventualmente previste. In particolare, per gli alunni con DSA potranno non essere valutati gli aspetti di "correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)" e "uso corretto ed efficace della punteggiatura", pertanto il punteggio relativo all'indicatore 2 potrà essere assegnato soltanto in relazione alla voce "ricchezza e padronanza lessicale".**

INDICATORI TIPOLOGIA A	SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
• Rispetto dei vincoli posti nella consegna.		Assente Carente Scarso Limitato Parziale Accettabile Adeguito Evidente e corretto Puntuale Completo e sicuro	0-1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.		Assente Carente: comprensione quasi del tutto errata Scarsa: frequenti e gravi fraintendimenti Lacunosa e/o con numerosi fraintendimenti Approssimativa: comprensione con alcuni fraintendimenti non gravi e non approfondita Accettabile: comprensione globalmente corretta, ma non approfondita Pertinente Complessivamente efficace Completa Sicura e dettagliata	0-1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		Assente Carente: analisi quasi del tutto errata Scarsa: analisi appena accennata Incerta: analisi errata o incompleta Approssimativa: analisi con molte imprecisioni Accettabile: analisi generalmente corretta, con alcune imprecisioni Pertinente: analisi corretta e adeguata, non del tutto approfondita Precisa e corretta Completa Sicura e dettagliata	0-1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
• Interpretazione corretta e articolata del testo.		Assente Carente: interpretazione quasi del tutto errata Scarsa: interpretazione appena accennata	0-1 2 3	

	Incerta: interpretazione parziale e con numerose imprecisioni	4	
	Approssimativa: interpretazione parziale e con alcune imprecisioni	5	
	Accettabile: interpretazione generalmente corretta, ma non del tutto articolata	6	
	Pertinente: interpretazione corretta e articolata	7	
	Puntuale	8	
	Completa e sicura	9	
	Significativa e personale	10	

NOME E COGNOME: .....

DATA:

Punteggio totale in centesimi: ..... /100

Totale in decimi (divisione per 10 con eventuale arrotondamento): ..... / 10

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”

“F. REDI” MONTEPULCIANO

**Griglia di valutazione Prima Prova Scritta dell’Esame di Stato  
a.s. 2024-2025 classe V B SIA  
TIPOLOGIA B**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE 1</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>• Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo sotto il profilo della coesione e della coerenza assenti	0-1	
	Estrema disorganizzazione del testo, coesione e coerenza appena accennate	2	
	Gravi lacune nell’organizzazione e nella pianificazione, coesione e coerenza del testo scadenti	3	
	Organizzazione e pianificazione del testo inadeguata; coesione e coerenza testuale scarse	4	
	Carenze significative nella pianificazione e organizzazione, nella coesione e coerenza testuale	5	
	Organizzazione del testo carente, coerenza e coesione testuale inadeguata	6	
	Pianificazione e organizzazione del testo carente; coesione e coerenza testuale confusa	7	
	Pianificazione e organizzazione del testo incerte; coesione e coerenza testuale confusa	8	
	Pianificazione e organizzazione del testo incerte; coesione e coerenza testuale carente	9	
	Pianificazione e organizzazione del testo incerte; coerenza e coesione testuali disomogenee	10	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo accettabili	11	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo adeguate	12	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo soddisfacenti	13	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo pienamente soddisfacenti	14	
	Pianificazione, organizzazione del testo puntuali; coerenza e coesione del testo pienamente soddisfacenti	15	
	Pianificazione, organizzazione del testo efficaci; coerenza e coesione testuali pienamente soddisfacenti	16	
	Pianificazione e organizzazione del testo significative; coerenza e coesione testuali soddisfacenti	17	
	Pianificazione e organizzazione del testo significative; coerenza e coesione complete	18	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo originali e significative	19	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo eccellenti	20	
<b>INDICATORE 2</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Ricchezza, padronanza lessicale e correttezza formale assenti	0-1	
	Ricchezza e padronanza lessicale estremamente deficitaria; gravissimi e diffusi errori sintattici, ortografici e nell’uso della punteggiatura	2	
	Ricchezza e padronanza lessicale scadenti; gravi e diffusi errori sintattici, ortografici e nell’uso della punteggiatura	3	
	Repertorio e padronanza lessicale scarsi; gravi errori sintattici, ortografici e nell’uso della punteggiatura	4	
	Repertorio e padronanza lessicale carenti; presenza ripetuta di errori sintattici, ortografici e nell’uso della punteggiatura	5	

	<p>Repertorio lessicale povero e con numerose e significative improprietà nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura</p> <p>Limitato repertorio lessicale e con numerose incertezze nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura</p> <p>Modesto repertorio lessicale e con diffuse improprietà nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura</p> <p>Limitato repertorio lessicale e con incertezze nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura</p> <p>Limitato repertorio lessicale e con incertezze nell'utilizzo; presenza sporadica di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale accettabili; presenza di imprecisioni sintattiche, ortografiche ed errori nell'uso della punteggiatura</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale adeguate; forma adeguatamente corretta sotto il profilo ortografico e sintattico; imprecisioni nell'uso della punteggiatura.</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale adeguate; forma complessivamente corretta sotto il profilo ortografico e sintattico; uso corretto della punteggiatura.</p> <p>Repertorio lessicale adeguato e puntuale padronanza nell'utilizzo; correttezza formale sotto il profilo ortografico e nell'uso della punteggiatura; sintassi corretta e sufficientemente articolata</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale efficaci; correttezza formale sotto il profilo ortografico e nell'uso della punteggiatura; sintassi corretta e sufficientemente articolata</p> <p>Repertorio lessicale ampio e puntuale padronanza nell'utilizzo; correttezza formale sotto il profilo ortografico e nell'uso della punteggiatura; sintassi corretta e sufficientemente articolata</p> <p>Repertorio lessicale ampio e consapevole padronanza nell'utilizzo; correttezza formale sotto il profilo ortografico; consapevole uso della punteggiatura; sintassi corretta e articolata</p> <p>Repertorio lessicale ampio ed efficace padronanza nell'utilizzo; scelte stilistiche adeguate; correttezza formale sotto il profilo ortografico, consapevole uso della punteggiatura; sintassi corretta e articolata</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale molto soddisfacenti; scelte stilistiche adeguate; efficace uso della punteggiatura; appropriato utilizzo di una sintassi articolata</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale eccellenti; scelte stilistiche appropriate; efficace uso della sintassi e della punteggiatura</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p>	
<p><b>INDICATORE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	<p>Assenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali irrilevanti; giudizi critici e valutazioni personali assenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali largamente imprecise e con numerosi fraintendimenti; giudizi critici e valutazioni personali sporadici e non pertinenti</p>	<p>0-1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	

	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e con numerosi fraintendimenti ampia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente;	5	
	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e con numerosi fraintendimenti; giudizi critici e valutazioni personali sporadici e non pertinenti	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti e inesatti; giudizi critici e valutazioni personali superficiali e scarsamente motivati	7	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti e scarsamente approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali semplicistici e scarsamente motivati	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti; giudizi critici e valutazioni personali semplicistici e poco coerenti	9	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi e coerenti	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi e coerenti	11	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti	12	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi, ma coerenti	13	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi e coerenti	14	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi e coerenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali puntuali; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi e coerenti	16	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi, articolati e coerenti	17	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali consapevoli e articolati	18	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali consapevoli e significativi	19	
	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e significativi; giudizi critici e valutazioni personali consapevoli e originali	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali eccellenti; giudizi critici e valutazioni personali originali e significativi		

**Note: 1) la valutazione della prova svolta da alunni con PEI e PDP terrà conto delle misure dispensative e compensative eventualmente previste. In particolare, per gli alunni con DSA potranno non essere valutati gli aspetti di "correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)" e "uso corretto ed efficace della punteggiatura", pertanto il punteggio relativo all'indicatore 2 potrà essere assegnato soltanto in relazione alla voce "ricchezza e padronanza lessicale".**

<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Assenti Mancato riconoscimento della tesi e completo fraintendimento delle argomentazioni Scadenti: parziale riconoscimento della tesi e completo fraintendimento delle argomentazioni principali Scarse: individuazione solo di aspetti marginali della tesi e con numerosi fraintendimenti delle argomentazioni	0-1 2 3 4	

	<p>Carenti: individuazione parziale della tesi e con fraintendimenti delle argomentazioni</p> <p>Confuse: tesi e argomentazioni individuate in modo parziale e confuso</p> <p>Limitate: tesi e argomentazioni individuate in modo parziale</p> <p>Approssimative: tesi e argomentazioni individuate in modo parziale e impreciso</p> <p>Accettabili: tesi e argomentazioni individuate solo nelle loro linee essenziali</p> <p>Adeguate: tesi individuata in modo corretto, alcune inesattezze nell'individuazione delle argomentazioni</p> <p>Corretta individuazione della tesi e delle argomentazioni</p> <p>Tesi compresa in modo approfondito e argomentazioni individuate correttamente</p> <p>Tesi e argomentazioni individuate in modo consapevole e puntuale</p> <p>Tesi e argomentazioni individuate in modo completo, corretto e approfondito</p> <p>Tesi e argomentazioni individuate in modo completo, corretto, approfondito e critico</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>	
<p>• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</p>	<p>Assente</p> <p>Appena rilevabile: articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi</p> <p>Scadente: percorso argomentativo fortemente contraddittorio, utilizzo errato dei connettivi</p> <p>Scarsa: percorso argomentativo poco sviluppato e con frequenti contraddizioni, utilizzo errato dei connettivi</p> <p>Carente: percorso argomentativo incoerente, utilizzo errato dei connettivi</p> <p>Incerta: percorso argomentativo poco sviluppato e con argomentazioni non sempre coerenti, utilizzo spesso errato dei connettivi</p> <p>Limitata: percorso argomentativo sviluppato in modo semplice e con argomentazioni non sempre coerenti; utilizzo non sempre corretto dei connettivi</p> <p>Approssimativa: percorso argomentativo sviluppato in modo essenziale, con argomentazioni non sempre coerenti; utilizzo improprio di alcuni connettivi</p> <p>Accettabile: percorso argomentativo sviluppato in modo essenziale, con argomentazioni generalmente coerenti; utilizzo improprio di alcuni connettivi</p> <p>Adeguate: percorso argomentativo chiaro, ma con argomentazioni semplici e connettivi generalmente adeguati</p> <p>Percorso argomentativo chiaro, con uso corretto dei connettivi e argomentazioni coerenti</p> <p>Percorso argomentativo articolato, con uso adeguato dei connettivi e argomentazioni coerenti</p> <p>Percorso argomentativo articolato e critico, con uso adeguato dei connettivi e argomentazioni coerenti</p> <p>Competente: percorso argomentativo articolato e critico, con uso appropriato dei connettivi e argomentazioni coerenti</p> <p>Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati</p>	<p>0-1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>	
<p>• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</p>	<p>Assenti</p> <p>Scarse: conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti</p> <p>Carenti: conoscenze e riferimenti culturali estremamente approssimativi e non sempre pertinenti</p>	<p>0-1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

	Limitate: conoscenze e riferimenti culturali superficiali e non sempre pertinenti	4	
	Accettabili: conoscenze e riferimenti culturali essenziali e non sempre pertinenti	5	
	Adeguate: conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali frequenti e corretti	7	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e appropriati	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e ben articolati anche in riferimento a conoscenze personali	9	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali e di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	10	

NOME E COGNOME:.....

DATA:

Punteggio totale in centesimi: ..... /100

Totale in decimi (divisione per 10 con eventuale arrotondamento): ..... / 10

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”

“F. REDI” MONTEPULCIANO

**Griglia di valutazione Prima Prova Scritta dell’Esame di Stato  
a.s. 2024-2025 classe V B SIA  
TIPOLOGIA C**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>INDICATORE 1</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>• Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo sotto il profilo della coesione e della coerenza assenti	0-1	
	Estrema disorganizzazione del testo, coesione e coerenza appena accennate	2	
	Gravi lacune nell’organizzazione e nella pianificazione, coesione e coerenza del testo scadenti	3	
	Organizzazione e pianificazione del testo inadeguata; coesione e coerenza testuale scarse	4	
	Carenze significative nella pianificazione e organizzazione, nella coesione e coerenza testuale	5	
	Organizzazione del testo carente, coerenza e coesione testuale inadeguata	6	
	Pianificazione e organizzazione del testo carente; coesione e coerenza testuale confusa	7	
	Pianificazione e organizzazione del testo incerte; coesione e coerenza testuale confusa	8	
	Pianificazione e organizzazione del testo incerte; coesione e coerenza testuale carente	9	
	Pianificazione e organizzazione del testo incerte; coerenza e coesione testuali disomogenee	10	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo accettabili	11	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo adeguate	12	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo soddisfacenti	13	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo pienamente soddisfacenti	14	
	Pianificazione, organizzazione del testo puntuali; coerenza e coesione del testo pienamente soddisfacenti	15	
	Pianificazione, organizzazione del testo efficaci; coerenza e coesione testuali pienamente soddisfacenti	16	
	Pianificazione e organizzazione del testo significative; coerenza e coesione testuali soddisfacenti	17	
	Pianificazione e organizzazione del testo significative; coerenza e coesione complete	18	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo originali e significative	19	
	Pianificazione, organizzazione, coerenza e coesione del testo eccellenti	20	
<b>INDICATORE 2</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Ricchezza, padronanza lessicale e correttezza formale assenti	0-1	
	Ricchezza e padronanza lessicale estremamente deficitaria; gravissimi e diffusi errori sintattici, ortografici e nell’uso della punteggiatura	2	
	Ricchezza e padronanza lessicale scadenti; gravi e diffusi errori sintattici, ortografici e nell’uso della punteggiatura	3	
	Repertorio e padronanza lessicale scarsi; gravi errori sintattici, ortografici e nell’uso della punteggiatura	4	
	Repertorio e padronanza lessicale carenti; presenza ripetuta di errori sintattici, ortografici e nell’uso della punteggiatura	5	

	<p>Repertorio lessicale povero e con numerose e significative improprietà nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura</p> <p>Limitato repertorio lessicale e con numerose incertezze nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura</p> <p>Modesto repertorio lessicale e con diffuse improprietà nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura</p> <p>Limitato repertorio lessicale e con incertezze nell'utilizzo; presenza di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura</p> <p>Limitato repertorio lessicale e con incertezze nell'utilizzo; presenza sporadica di errori sintattici, ortografici e nell'uso della punteggiatura</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale accettabili; presenza di imprecisioni sintattiche, ortografiche ed errori nell'uso della punteggiatura</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale adeguate; forma adeguatamente corretta sotto il profilo ortografico e sintattico; imprecisioni nell'uso della punteggiatura.</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale adeguate; forma complessivamente corretta sotto il profilo ortografico e sintattico; uso corretto della punteggiatura.</p> <p>Repertorio lessicale adeguato e puntuale padronanza nell'utilizzo; correttezza formale sotto il profilo ortografico e nell'uso della punteggiatura; sintassi corretta e sufficientemente articolata</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale efficaci; correttezza formale sotto il profilo ortografico e nell'uso della punteggiatura; sintassi corretta e sufficientemente articolata</p> <p>Repertorio lessicale ampio e puntuale padronanza nell'utilizzo; correttezza formale sotto il profilo ortografico e nell'uso della punteggiatura; sintassi corretta e sufficientemente articolata</p> <p>Repertorio lessicale ampio e consapevole padronanza nell'utilizzo; correttezza formale sotto il profilo ortografico; consapevole uso della punteggiatura; sintassi corretta e articolata</p> <p>Repertorio lessicale ampio ed efficace padronanza nell'utilizzo; scelte stilistiche adeguate; correttezza formale sotto il profilo ortografico, consapevole uso della punteggiatura; sintassi corretta e articolata</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale molto soddisfacenti; scelte stilistiche adeguate; efficace uso della punteggiatura; appropriato utilizzo di una sintassi articolata</p> <p>Ricchezza e padronanza lessicale eccellenti; scelte stilistiche appropriate; efficace uso della sintassi e della punteggiatura</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p>	
<p><b>INDICATORE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	<p>Assenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali irrilevanti; giudizi critici e valutazioni personali assenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali largamente imprecise e con numerosi fraintendimenti; giudizi critici e valutazioni personali sporadici e non pertinenti</p> <p>Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e con numerosi fraintendimenti ampia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente;</p>	<p>0-1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	

	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e con numerosi fraintendimenti; giudizi critici e valutazioni personali sporadici e non pertinenti	5	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti e inesatti; giudizi critici e valutazioni personali superficiali e scarsamente motivati	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti e scarsamente approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali semplicistici e scarsamente motivati	7	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti; giudizi critici e valutazioni personali semplicistici e poco coerenti	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi e coerenti	9	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi e coerenti	10	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti	11	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; giudizi critici e valutazioni personali non sempre approfonditi, ma coerenti	12	
	Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi e coerenti	13	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi e coerenti	14	
	Conoscenze e riferimenti culturali puntuali; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi e coerenti	15	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali approfonditi, articolati e coerenti	16	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e approfonditi; giudizi critici e valutazioni personali consapevoli e significativi	17	
	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi e significativi; giudizi critici e valutazioni personali consapevoli e originali	18	
	Conoscenze e riferimenti culturali eccellenti; giudizi critici e valutazioni personali originali e significativi	19	
		20	

**Note: 1) la valutazione della prova svolta da alunni con PEI e PDP terrà conto delle misure dispensative e compensative eventualmente previste. In particolare, per gli alunni con DSA potranno non essere valutati gli aspetti di "correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)" e "uso corretto ed efficace della punteggiatura", pertanto il punteggio relativo all'indicatore 2 potrà essere assegnato soltanto in relazione alla voce "ricchezza e padronanza lessicale".**

INDICATORI TIPOLOGIA C	SPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
---------------------------	-----------	-------------	-----------	-------------------------

<p>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</p>	<p>Assente  Appena rilevabile: consegne interamente disattese  Scadente: evidente discordanza tra il testo e la traccia; titolo inadeguato (divisione in paragrafi del tutto incoerente)  Scarsa: forte discordanza tra il testo e la traccia; titolo incoerente (divisione in paragrafi incoerente)  Carente pertinenza rispetto alla traccia; titolo incoerente (divisione in paragrafi incoerente)  Confusa: carente pertinenza rispetto alla traccia; titolo non del tutto coerente (divisione in paragrafi incoerente)  Limitata: limitata pertinenza rispetto alla traccia; titolo non del tutto coerente (divisione in paragrafi non del tutto coerente)  Approssimativa: modesta pertinenza rispetto alla traccia; titolo non del tutto coerente (divisione in paragrafi non del tutto coerente)  Accettabile: parziale pertinenza rispetto alla traccia; titolo non del tutto coerente (divisione in paragrafi non sempre coerente)  Adeguata: testo complessivamente pertinente alla traccia e titolo adeguato (divisione in paragrafi adeguata)  Pertinenza alla traccia presente; titolo adeguato (divisione in paragrafi adeguata)  Soddisfacente: completa pertinenza rispetto alla traccia; titolo adeguato (divisione in paragrafi articolata)  Puntuale pertinenza rispetto alla traccia; titolo adeguato (divisione in paragrafi articolata)  Pertinenza rispetto alla traccia completa e puntuale; titolo adeguato (divisione in paragrafi articolata)  Efficace sviluppo della traccia; titolo adeguato ed efficace (divisione in paragrafi articolata e accurata)</p>	<p>0-1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15</p>	
<p>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</p>	<p>Assente  Appena rilevabile: testo decisamente frammentato e confuso  Scadente: esposizione molto confusa, nessi logici fortemente inadeguati  Scarso: esposizione e sviluppo molto confusi  Carente: esposizione e sviluppo confusi  Incerto: esposizione confusa, sviluppo talvolta confuso  Limitato: esposizione non sempre chiara, sviluppo eccessivamente schematico con nessi logici non sempre coerenti  Approssimativo: esposizione non sempre chiara, sviluppo schematico con nessi logici non sempre coerenti  Accettabile: esposizione e sviluppo approssimativi, ma nel complesso coerenti  Adeguato: esposizione generalmente chiara e lineare nello sviluppo  Sviluppo ordinato e coerente nell'esposizione  Soddisfacente: sviluppo ordinato, esposizione coerente e appropriata  Sviluppo ordinato e coerente, esposizione chiara ed efficace  Sviluppo organico, ampio ed efficace nell'esposizione  Sviluppo organico, ampio ed efficace nell'esposizione; ottimo uso di linguaggi e registri specifici</p>	<p>0-1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15</p>	
<p>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p>	<p>Assenti  Scarse: conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti  Carenti: conoscenze e riferimenti culturali estremamente approssimativi e non sempre pertinenti</p>	<p>0-1 2 3 4</p>	

	Limitate: conoscenze e riferimenti culturali superficiali e non sempre pertinenti	5	
	Accettabili: conoscenze e riferimenti culturali essenziali e non sempre pertinenti	6	
	Adeguate: conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	7	
	Conoscenze e riferimenti culturali frequenti e corretti	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e appropriati	9	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e ben articolati anche in riferimento a conoscenze personali	10	
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali e di riflessioni con collegamenti interdisciplinari		

NOME E COGNOME: .....

DATA:

Punteggio totale in centesimi: ..... /100

Totale in decimi (divisione per 10 con eventuale arrotondamento): ..... / 10

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”

“F. REDI” MONTEPULCIANO

**Griglia di valutazione Seconda Prova Scritta dell’Esame di Stato  
a.s. 2024-2025 classe V B SIA**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggi o</b>	<b>Punteggi o max</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici della prova e caratterizzante l’indirizzo di studi	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Avanzato	0-0,25 1 2 3 3,5 4	<b>4</b>	
Padronanza delle competenze tecniche professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Intermedio alto Avanzato	0-0,25 1 2 3 4 5 6	<b>6</b>	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati/tecniche prodotti.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Intermedio alto Avanzato	0-0,25 1 2 3 4 5 6	<b>6</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Avanzato	0-0,25 1 2 3 3,5 4	<b>4</b>	
<b>Totale punti</b>				<b>/20</b>

Nota: La valutazione della prova svolta da alunni con PDP terrà conto delle misure dispensative e compensative eventualmente previste.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”  
“F. REDI” MONTEPULCIANO

**Griglia di Valutazione COLLOQUIO**  
**a.s. 2024-2025 classe V B SIA**

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	<b>Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.</b>	<b>3-3.50</b>	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	<b>È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline</b>	<b>3-3.50</b>	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	<b>È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</b>	<b>3-3.50</b>	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	<b>Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore</b>	<b>1.50</b>	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	<b>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>1.50</b>	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

Nota: La valutazione della prova svolta da alunni con PDP terrà conto delle misure dispensative e compensative eventualmente previste.

## **RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI INSEGNANTI**

<b>Religione</b>	<i>Alberto Tanganelli</i>
<b>Italiano</b>	<i>Maria Paola Casini</i>
<b>Storia</b>	<i>Maria Paola Casini</i>
<b>Inglese</b>	<i>Roberto Bondi</i>
<b>Matematica</b>	<i>Carlo Franzoso</i>
<b>Economia Aziendale</b>	<i>Alice Formentini</i>
<b>Diritto</b>	<i>Rosetta Malfetti</i>
<b>Economia Politica</b>	<i>Rosetta Malfetti</i>
<b>Informatica</b>	<i>Pino Addressi</i>
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<i>Lisa Piccinetti</i>
<b>Laboratorio Informatico</b>	<i>Paolo Maiolino</i>

## ***Prof. Alberto Tanganelli: I.R.C.***

**LIBRO DI TESTO:** R. Manganotti, N. Incampo, *Nuovo Tiberiade + Grandi religioni Kit*, Editrice La Scuola, 2017.

**ALTRI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI:** materiale fornito dal docente, materiale audio/visivo proiettato tramite Digital Board.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi disciplinari, raggiunti dai sette alunni avvalentesi, sono stati i seguenti:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aprendosi all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e interreligioso;
- sapersi interrogare sulla dignità della vita umana e sul senso dei propri progetti personali;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nei processi storici e nei valori della contemporaneità.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI** (per macro-argomenti)

- Il cristianesimo nel mondo contemporaneo: ricerca spirituale e vocazione personale, responsabilità e cura della "casa comune";
- La dignità della vita umana: temi di bioetica;
- I valori sociali della Chiesa;
- Religioni rivelate: elementi fondamentali di Ebraismo e Islam.
- Religioni orientali: Induismo, Buddhismo e Sikhismo
- I nuovi movimenti religiosi

### **METODOLOGIE**

Lezione segmentata, cooperative learning, lezione frontale, brainstorming.

### **VERIFICHE:**

- **TIPOLOGIA:** Orale (Anche l'interesse dimostrato e la partecipazione al dialogo educativo sono stati considerati ai fini della valutazione).
- **NUMERO DELLE PROVE DURANTE L'ANNO:** 2

**LIBRO DI TESTO:**

GUIDO BALDI - SILVIA GIUSSO - MARIO RAZETTI - GIUSEPPE ZACCARIA

“La Letteratura ieri, oggi, domani” vol. 2° e 3°

Pearson Paravia

GIOVANNI BORGOGNONE – DINO CARPANETTO

“Gli snodi della storia”, vol. 3°

Ed. scolastiche BRUNO MONDADORI

**ANALISI DELLA CLASSE E RISULTATI RAGGIUNTI**

Abilità Operative e competenze comunicative.

Con riferimento ai valori medi della classe, quasi tutti gli alunni:

si esprimono in modo sufficientemente corretto, anche se non tutti sanno usare con disinvoltura i termini specifici delle due discipline;

sanno produrre un testo scritto con una sufficiente padronanza del mezzo espressivo;

sanno leggere un testo letterario cogliendone la complessità e la relazione con il contesto storico nel quale è stato concepito.

Si tiene inoltre a precisare che gli studenti presentano caratteristiche eterogenee per quanto riguarda l’impegno, la partecipazione e i livelli di apprendimento. Il gruppo si è mostrato nel complesso coeso e collaborativo, con relazioni interpersonali corrette sia tra pari che nei confronti dei docenti.

Durante il percorso del triennio, alcuni studenti si sono distinti per costanza, senso di responsabilità e partecipazione responsabile, dimostrando discrete capacità di analisi. Altri hanno affrontato il percorso scolastico con impegno mirato al superamento delle prove, pur senza raggiungere sempre i risultati sperati. E’ presente un numero limitato di studenti con difficoltà espressive sia scritte che orali, che hanno dimostrato disponibilità al miglioramento, anche grazie all’intervento didattico mirato.

L’intera classe ha risentito della frammentarietà dell’anno scolastico. Le attività di PCTO, l’orientamento in uscita, nonché iniziative extracurricolari e progettuali, seppur di grande valore formativo, hanno sottratto tempo alla didattica tradizionale, in particolare alle discipline quali Italiano e Storia, influenzando il completamento dei programmi e il profitto complessivo della classe.

Nel corso del triennio, tuttavia, gli studenti hanno dimostrato un graduale sviluppo di consapevolezza delle proprie competenze, mostrando sempre un atteggiamento serio e collaborativo.

**COMPETENZE COGNITIVE**

Con riferimento ai valori medi della classe, gli alunni:

conoscono in maniera sufficiente i fenomeni letterari dell’800 e del 900’e il relativo quadro storico di riferimento;

sanno partire dal testo per avviare la riflessione sui vari autori;

conoscono i fatti storici essenziali dei diversi percorsi compiuti;

possiedono un orientamento storico generale che permette loro di collocare gli avvenimenti nel contesto di appartenenza.

## **METODOLOGIE**

Lezione frontale; analisi testuale attraverso lettura e commento in classe di tutti i testi inclusi nel programma; analisi di documenti storici.

In particolare, si tiene a precisare che nello studio letterario è sempre stata privilegiata la lettura diretta dei testi, con l'obiettivo principale di mettere in evidenza l'interazione tra scelte tecnico-formali dell'autore e contenuti ideologici delle opere.

Per la storia si è cercato di privilegiare soprattutto la conoscenza dei principali avvenimenti relativi alla situazione italiana del '900, inquadrati in un contesto europeo.

## **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libri di testo. Materiali pubblicati su Classroom. Varie piattaforme digitali come Biblioteca Zanichelli, Pearson Km Zero. Rai Play e altre piattaforme di carattere culturale e didattico.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI**

### Letteratura italiana:

Leopardi. Montale. Verga. D'Annunzio. Pascoli. Svevo. Pirandello. Saba. Ungaretti.

### Storia:

I contrasti inter-imperialistici. La Prima guerra mondiale. La crisi dello stato liberale e l'avvento dei regimi totalitari in Europa. La crisi del '29. La Seconda guerra mondiale. Le Foibe. La Shoà. Il secondo dopoguerra. La nascita della Repubblica italiana.

## **VERIFICA e VALUTAZIONE**

Sono state svolte almeno due verifiche orali sommative per Quadrimestre per ciascuna disciplina e due verifiche scritte. Sono state svolte verifiche strutturate di Storia e Educazione civica. Inoltre, in preparazione all'esame è stata effettuata la simulazione della Prima Prova Scritta.

## ***Prof. Roberto Bondi: LINGUA INGLESE***

### **Libri di Testo**

- P. Bowen, M. Cumino, *Think Business Plus – A global perspective to business studies*, DeA Scuola Petrini
- Ann Ross, *INVALSI Trainer*, DeA Scuola
- M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, *Performer Shaping Ideas LL – from the Victorian Age to the present age*, Zanichelli (Letteratura)
- C. Medaglia, *Health and Wellbeing – English for Social Services*, Rizzoli Education (Educazione Civica)
- P. Bowen, M. Cumino, *Business Today – Global competences for the world of work*, DeA Scuola Petrini (Educazione Civica)

### **Altri strumenti didattici utilizzati**

Le lezioni sono state integrate con materiali forniti dal docente, in particolar modo sono stati condivisi materiali più aggiornati sull'Unione Europea e materiali di letteratura inglese.

È stato utilizzato il monitor multimediale con le varie risorse che può offrire, presentazioni multimediali con applicazioni online, video, canzoni, film in lingua originale, compiti di realtà.

### **Obiettivi disciplinari e risultati raggiunti**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

- Conoscenze

Gli alunni conoscono abbastanza gli aspetti comunicativi, sociolinguistici dell'interazione e produzione orale, sanno descrivere, narrare in relazione al contesto e agli interlocutori in modo abbastanza appropriato. Nell'ambito della produzione scritta, sanno produrre e tradurre testi anche complessi e abbastanza lunghi, sanno individuare e usare le strutture sintattiche e il lessico in modo abbastanza appropriato.

- Competenze

Gli alunni hanno competenze comunicativo-relazionali, autonomia di espressione, capacità operative.

- Capacità

Gli alunni sanno interagire in conversazioni anche articolate su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Sanno utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di

informazioni e della comprensione non solo dei punti essenziali di un testo, ma sanno anche interpretare e dedurre messaggi di media lunghezza, scritti e orali, su argomenti anche non noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Sanno produrre testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riescono sufficientemente a riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

### **Contenuti disciplinari** (per macro-argomenti)

#### 1. Microlingua (Sistemi Informativi Aziendali)

- Marketing
- Advertising
- Into Work
- Job adverts
- The CV
- Covering e-mails
- Job interviews

#### 2. Letteratura

- Charles Dickens
- Oscar Wilde
- War Poets
- Thomas Stearns Eliot
- James Joyce
- George Orwell
- World War II

#### 3. INVALSI

- Prove di Reading e Listening, Livelli B1 e B2 del QCER

#### 4. Educazione Civica

- Peer pressure and risky behaviour (smoking, alcohol and drugs; adolescence addictions)
- The European Union and its Institutions
- The UK and The EU (Brexit)
- The USA
- The United Nations

### **Metodologie**

Le metodologie seguite hanno tenuto conto delle diverse capacità, abilità e competenze degli alunni, delle loro intelligenze multiple, dei diversi stili di apprendimento, nonché del carattere e delle preferenze individuali. Oltre alla lezione frontale, sono state condotte attività in gruppo o in coppia, *peer education*, *cooperative learning*, *flipped classroom*, presentazioni multimediali elaborate dalla classe tramite diverse applicazioni innovative.

### **Verifiche**

Le competenze di comprensione e produzione scritta sono state misurate attraverso domande di comprensione di testi di carattere tecnico di settore, per verificare la conoscenza lessicale, grammaticale e successiva richiesta di produzione personale. Le domande sono state sia chiuse, sia aperte, sia semi strutturate. Talvolta è stato valutato il materiale prodotto a casa.

Le prove orali hanno tenuto conto delle conoscenze, della fluidità, del lessico, della correttezza grammaticale. Gli alunni hanno talvolta preparato delle presentazioni multimediali in maniera autonoma, da esporre alla classe. La classe è stata spesso oggetto di *continuous assessment* durante le attività di interazione orale per valutare la competenza comunicativa. Sono stati proposti esercizi integrati, per misurare la capacità di utilizzare diverse abilità contemporaneamente. Sono state proposte anche delle prove di ascolto. Si è tenuto conto anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno personale e del miglioramento in itinere.

Numero delle prove durante l'anno: 4 scritte e 4 orali.

## ***Prof. Carlo Franzoso: MATEMATICA***

### **LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE**

Matematica per Istituti Tecnici Economici 5

Aut: Fraschini, Grazi, Spezia

Ed: Atlas

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

#### **Conoscenze:**

- conoscere gli argomenti essenziali del programma di analisi, geometria e ricerca operativa.

#### **Competenze:**

- saper formulare e formalizzare problemi di natura economica e finanziaria
- saper applicare strumenti di analisi idonei alla soluzione di alcuni problemi di massimizzazione libera e vincolata
- saper valutare diverse tipologie di investimento introducendo criteri di scelta soggettivi e oggettivi

#### **Abilità:**

- sviluppare la capacità di cogliere le finalità di una problematica in modo razionale in relazione alle dinamiche di mercato
- saper ricondurre le fattispecie concrete in fattispecie astratte per poter essere elaborate con metodi matematici
- saper creare rielaborazioni personali di un modello economico

### **RISULTATI RAGGIUNTI**

- i risultati raggiunti sono da considerarsi soddisfacenti per più della metà della classe. Per alcuni alunni è emersa una spiccata abilità di comprensione della struttura di una problematica economica o finanziaria e della sua formalizzazione. Le applicazioni di elementari metodi grafici e analitici per le soluzioni dei problemi sono risultate comprese da larga parte della classe senza grosse difficoltà.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

- funzioni di due variabili, studio del dominio, curve di livello (solo il caso di rette, parabole, circonferenze), derivate parziali prime e seconde ed applicazioni, massimi e minimi liberi (metodo delle derivate parziali e delle curve di livello) e vincolati (metodo di sostituzione e del saggio marginale di sostituzione); teoria del Consumatore e del Produttore, cenni sulla programmazione lineare col metodo grafico;
- scelta in condizione di certezza con effetti immediati (problema di massimizzazione del profitto nel caso di curva parabolica, problema delle scorte, break even point) e differiti (criterio del REA e del TEI);
- ricerca operativa: definizione, cenni storici, fasi essenziali, classificazione dei problemi. cenni sulla programmazione lineare col metodo grafico;

### **METODOLOGIA**

- In classe sono stati proposti taluni problemi di tipo economico-finanziario per introdurre i singoli argomenti al fine di evidenziare l'aspetto applicativo degli argomenti stessi. Il singolo alunno si è posto di fronte ai problemi con un'impostazione razionale sia relativamente all'aspetto del consumo che della produzione che degli investimenti finanziari al fine di rilevare le variabili, gli obiettivi, i vincoli e di verificare la bontà della soluzione. Dopo aver acquisito sia singolarmente che collettivamente padronanza di queste fasi, l'uso del libro di testo più che come strumento pilota è stato utilizzato per rifinire l'aspetto formale, definitorio e storico.

### **VERIFICHE**

- Le verifiche teoriche sono state due per quadrimestre anche scritte con valenza orale. Le verifiche scritte sono state due per quadrimestre.

## Prof.ssa Alice Formentini: **ECONOMIA AZIENDALE**

MATERIA: Economia aziendale

DOCENTE: Prof.ssa Alice Formentini

TESTO UTILIZZATO: Entriamo in azienda – Il Manuale – Astolfi, Barale e Ricci, Tramontana (Rizzoli Education)

DISCIPLINA Obiettivi	CONTENUTI	TEMPI	METODI	VALUTAZIONE
Redazioni e analisi dei bilanci dell'impresa	Le scritture di assestamento. Scritture di chiusura e riapertura. Redazione stato patrimoniale e conto economico civilistico. I principi contabili nazionali e internazionali. La revisione legale e il giudizio sul bilancio. Riclassificazione dello stato patrimoniale (finanziario) e del conto economico (valore aggiunto e costo del venduto). Indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e rendiconto finanziario delle disponibilità liquide.	Settembre /Ottobre/ Novembre/ Dicembre/ Gennaio	Lezione frontale Lavoro individual e Lavoro di gruppo Utilizzo di Excel	Compito scritto/orale
Introduzione alla disciplina fiscale (concetto di reddito di bilancio e reddito fiscale)	IRAP IRES Il reddito fiscale d'impresa La deducibilità dei costi inerenti: Immobilizzazioni, canoni leasing, la svalutazione dei crediti, gli interessi passivi e le rimanenze.	Febbraio/ Marzo	Lezione frontale Lavoro individual e Utilizzo di Excel	Compito scritto
Il controllo e la gestione dei costi d'impresa. Saper applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione con	Descrizione delle funzioni del sistema informativo direzionale e individuazione delle funzioni e degli strumenti della contabilità gestionale.	Aprile/ Maggio	Lezione frontale Lavoro individual e Lavoro di gruppo	Compito scritto

<p>annessa analisi informatica di comunicazione interna.</p> <p>Introduzione alla pianificazione e la programmazione dell'attività di impresa. Saper applicare gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzando i risultati ottenuti. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo della vita dell'azienda.</p>	<p>Definizione dell'oggetto di misurazione e classificazione dei costi.  Individuazione delle metodologie di calcolo dei costi: direct costing e full costing.  I centri di costo (riparti) e il metodo ABC.  Capacità produttiva e i nuovi investimenti che modificano la stessa.  Configurazioni di costo  Margine di contribuzione di 1° e 2° livello.  Accettazione di nuovi ordini, mix di prodotti, scelta del prodotto da eliminare, make or buy.  Break even analysis.</p> <p>Il concetto di strategia e la gestione strategica.  Analisi dell'ambiente interno ed esterno: l'Analisi "SWOT".  Le strategie corporate, business e funzionali.  Strategie di produzione (leadership di costo e differenziazione)  Pianificazione strategica e aziendale.  Il budget settoriale, degli investimenti fissi e economico.  Il controllo budgetario con l'analisi degli scostamenti.</p>	<p>Maggio/  Giugno</p>	<p>Utilizzo di Excel</p> <p>Lezione frontale  Lavoro individual e  Lavoro di gruppo  Utilizzo di Excel</p>	<p>Orale</p>
---	--	----------------------------	--	--------------

Libri di testo

- Economia e finanza pubblica Vinci Orlando Tramontana
- Cattani - Diritto Pubblico - Pearson

Fonti

- La costituzione della repubblica italiana

Altri strumenti:

- Brani di approfondimento ed aggiornamento reperiti attraverso internet

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

- Conoscere le componenti fondamentali dei contenuti svolti.
- Acquisire strumenti linguistici specifici, idonei a consentire l'analisi e la lettura dei testi e delle fonti.
- Saper sintetizzare, trasmettere e valutare le conoscenze acquisite, in modo personale, efficace e corretto, collegandole anche sul piano interdisciplinare e con la realtà circostante.

**RISULTATI RAGGIUNTI**

Il livello medio di preparazione raggiunto nella classe è discreto in entrambe le discipline.

Nel complesso la classe ha mostrato un costante impegno nello studio, evidenziando senso di responsabilità, voglia di apprendere, desiderio di migliorarsi e di conoscere. Anche alcuni studenti meno volenterosi sono stati trascinati dalla componente più assidua e spronati ad un impegno più costante. Alcuni alunni, pochissimi per la verità, hanno invece faticato a stare al passo degli altri a motivo di un impegno troppo discontinuo. È una classe che ha risposto con interesse, curiosità e giusta motivazione alle varie attività proposte, quasi tutti gli alunni, sempre correttissimi nel comportamento, hanno reso piacevole, stimolante e proficuo il lavoro didattico.

Quasi tutti gli studenti conoscono gli elementi essenziali dei contenuti svolti, anche se qualcuno stenta nell'esposizione, a causa di una personale insicurezza, e in qualche caso di una preparazione di base un po' fragile e di uno studio non costante.

I più sono in grado di consultare le fonti e di analizzare un testo. La maggioranza degli alunni sa riferire le conoscenze acquisite in modo corretto, alcuni sanno anche effettuare dei collegamenti.

Quasi tutti gli alunni hanno, comunque, mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi se riferite a tematiche semplici e non particolarmente approfondite.

Gli alunni, che hanno studiato con costanza e serietà, sanno anche effettuare una valutazione personale, supportata da considerazioni logiche e da letture legate alle vicende politiche ed economiche del momento.

**CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI**

Diritto

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi.

Forme di Stato e forme di governo.

La Costituzione e i principi fondamentali. \*

Gli istituti di democrazia diretta. \*

Gli organi dello Stato: Parlamento, Governo.

Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale.

L'organizzazione amministrativa; amministrazione diretta; gli enti pubblici territoriali.

I diritti ed i doveri dei cittadini. \*

(\* sono da considerarsi argomenti trasversali di educazione civica)

### Economia politica

Strumenti e funzioni della politica economica.

La finanza pubblica.

Le spese e le entrate pubbliche.

La finanza della protezione sociale \*

Il bilancio dello Stato.

L'imposizione fiscale e il sistema tributario.

Il sistema tributario italiano. Una principale imposta.

### METODOLOGIA

Il metodo usato è stato prevalentemente quello espositivo frontale, integrato da un puntuale stimolo alla partecipazione ed al dibattito e da una analisi di fonti, documenti e video.

### VERIFICHE

- verifiche sommative effettuate mediante interrogazioni valutate con voti in decimi, con riferimento ai livelli tassonomici approvati dal consiglio di classe

Numero: due/tre verifiche sommative per ogni disciplina in entrambi i quadrimestri; per qualche alunno anche quattro, comprese quelle di recupero.

**LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:**

PRO.SIA 5 A.Lorenzi - E.Cavalli Istituto Italiano Edizioni ATLAS

**ARGOMENTI SVOLTI:**

- CAMBIAMENTI DI BASE
- CARATTERISTICHE HARDWARE E FUNZIONAMENTO DI UN CALCOLATORE
- LE RETI
- INDIRIZZO IP
- SUBNETTING fixed-length subnet mask (FLSM)
- SUBNETTING variable-length subnet mask (VLSM)
- TOPOLOGIA DI RETI
- APPARATI PER LE RETI
- CABLAGGIO STRUTTURATO EDIFICI
- RETI CABLATE
- VPN
- RETI WIRELESS
- SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI
- CRITTOGRAFIA SIMMETRICA, ASIMMETRICA E MISTA
- FIRMA DIGITALE
- IDENTITA' DIGITALE E POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA
- FIREWALL
- PRIVACY E DATI PERSONALI
- I SISTEMI PEER-TO-PEER e CLIENT-SERVER
- CRIMINI INFORMATICI

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Il livello medio di preparazione raggiunto nella classe è poco più che sufficiente.

Lo studio della materia è stato per lo più mnemonico e poco ragionato; inoltre tale studio è stato poco costante e prodotto unicamente poco prima di una verifica orale o scritta.

Tale poca maturità nello studio, ha prodotto per lo più negli alunni risultati che si limitano alla mera conoscenza degli argomenti trattati, senza la possibilità di sviluppare competenze adeguate.

**CONOSCENZA:** la maggior parte degli alunni sa descrivere ad un livello sufficiente, definizioni, norme, principi e procedure proprie della disciplina

**COMPETENZA:** la maggior parte degli alunni non è in grado di saper utilizzare le conoscenze acquisite collegandole ai vari esempi provenienti dalla realtà quotidiana, dimostrando di non saper risolvere in modo corretto e completo i vari casi riferiti agli argomenti trattati.

**CAPACITA'**: tutti gli alunni, con pochissime eccezioni, non hanno dimostrato capacità di sintesi, d'analisi e di valutazione pienamente adeguate.

### **METODI E STRUMENTI DI LAVORO**

L'insegnamento della materia si è basato prevalentemente su lezioni frontali ed esercitazioni di laboratorio, con schemi riassuntivi alla lavagna per tutti gli argomenti trattati. Oltre alla lezione tradizionale, per la trasmissione dei concetti di base, ha utilizzato anche il metodo deduttivo mediante lezioni-dialogo e simulazioni, cercando di coinvolgere gli alunni con esempi provenienti dalla realtà quotidiana. E' stato usato il libro di testo, arricchito da slides e materiale fornito dal docente e caricato su classroom di Gsuite della classe dirette ad approfondire gli argomenti trattati.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche si sono svolte secondo le seguenti modalità:

- prove orali, sotto forma di verifica formativa e sommativa, nelle quali si sono valutati gli obiettivi di conoscenza e comprensione.
- prove scritte, sotto forma di test a risposta chiusa , domande aperte e risoluzione di casi concreti, tese alla verifica della capacità di comprensione e applicazione delle conoscenze.

**Libro di testo:** Pier Luigi Del Nista e Andrea Tasselli, *Tempo di Sport. Idee per generare competenze, benessere e cultura sportiva*, G. D'Anna.

#### **Altri strumenti didattici utilizzati**

- Presentazioni PowerPoint
- Attrezzature sportive: palestre, campi esterni, piccoli attrezzi
- Materiale online: articoli, approfondimenti scientifici e sportivi

#### **Obiettivi disciplinari e risultati raggiunti**

##### Obiettivi:

- Promuovere uno stile di vita attivo e sano
- Conoscere e applicare i principi dell'allenamento fisico
- Saper collaborare in contesti di squadra e sviluppare il fair play
- Comprendere l'importanza della prevenzione e della sicurezza nello sport
  - Riconoscere l'importanza della cultura sportiva nella formazione della persona

##### Risultati raggiunti:

Gli studenti hanno dimostrato impegno, partecipazione attiva e consapevolezza dell'importanza della disciplina, sia nella parte pratica che teorica. Buona la conoscenza dei contenuti e l'acquisizione di competenze trasversali come il lavoro di squadra, la gestione dello stress e l'autovalutazione delle proprie capacità fisiche.

#### **Contenuti disciplinari (per macro-argomenti)**

- Educazione fisica generale: riscaldamento, stretching, mobilità articolare
- Sport di squadra: pallavolo, basket, calcio a 5
- Attività individuali: atletica leggera, circuiti funzionali.
- Teoria del movimento: biomeccanica di base, capacità motorie
- Salute e benessere: primo soccorso, prevenzione infortuni

#### **Metodologie**

- Lezioni frontali teoriche e dialogate
- Esercitazioni pratiche individuali e di gruppo

- Apprendimento cooperativo
- Didattica esperienziale sul campo
- Uso delle tecnologie multimediali per approfondimenti

Tipologia:

- Osservazione sistematica durante l'attività motoria
- Prove pratiche: abilità motorie, esecuzione tecnica
- Test teorici scritti: domande a risposta multipla
- Relazioni scritte o orali su tematiche specifiche

Numero delle prove durante l'anno:

- 2 verifiche teoriche: 1 prova nel I° quadrimestre e 1 prova nel II° quadrimestre
- 4 verifiche pratiche: 2 prove nel I° quadrimestre e 2 prove nel II° quadrimestre

**Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.**

*(nome e cognome)*

*Firma*

Prof. Pino Addressi

**PINO ADDESSI**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Prof. Roberto Bondi

**ROBERTO BONDI**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Prof.ssa Maria Paola Casini

**MARIA PAOLA CASINI**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Prof.ssa Alice Formentini

**ALICE FORMENTINI**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Prof. Carlo Franzoso

**CARLO FRANZOSO**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Prof. Paolo Maiolino

**PAOLO MAIOLINO**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Prof.ssa Rosetta Malfetti

**ROSETTA MALFETTI**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Prof.ssa Lisa Piccinetti

**LISA PICCINETTI**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

Prof. Alberto Tanganelli

**ALBERTO TANGANELLI**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

**Montepulciano, lì 15 maggio 2025**