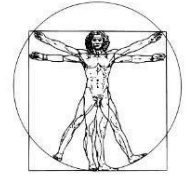




**Istituto Statale di Istruzione Superiore  
“LEONARDO DA VINCI”**



I.T.E. “G. Agnelli” 0547-673576 - Liceo “E. Ferrari” 0547-675277  
fois00400d@istruzione.it - fois00400d@pec.istruzione.it - www.isiscesenatico.edu.it  
Dirigenza e Segreteria Viale dei Mille n° 158 – 47042 Cesenatico (FC) - 0547-675277  
C. F. 90028640408 - FOIS00400D

**A.S. 2023/24**

**Istituto Tecnico Economico “G.Agnelli”**

\*\*\*\*\*

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI  
DEL CORSO DI STUDI**

*(Legge n. 425/97 - DPR n.323/98 - D.Lvo n. 62/2017 – O.M. n. 55/2024)*

\*\*\*\*\*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**PER L’ESAME DI STATO**

**CLASSE 5<sup>^</sup> CRIM**

**Amministrazione, Finanza e Marketing**

***Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing***

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

## CLASSE 5^C R.I.M.

### Indice

#### SCHEDA INFORMATIVA GENERALE

1. Presentazione della classe e Consiglio di classe
2. Presentazione del profilo educativo, culturale e professionale
3. Programmazione specifica del Consiglio di Classe
4. Obiettivi specifici di apprendimento e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica
5. Esperienze di PCTO (v. allegato)
6. Tabella Orientamento
7. Criteri di valutazione del profitto e del voto di comportamento
8. Tabelle di attribuzione del credito scolastico e formativo

#### SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLA DISCIPLINE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

- |                                      |         |                                      |        |
|--------------------------------------|---------|--------------------------------------|--------|
| ● Italiano                           | pag. 14 | ● Terza Lingua straniera: Spagnolo   | pag.34 |
| ● Storia                             | pag. 18 | ● Seconda Lingua straniera: Tedesco  | pag.38 |
| ● Matematica                         | pag. 21 | ● Diritto e Relazioni Internazionali | pag.41 |
| ● Prima Lingua straniera: Inglese    | pag. 23 | ● Economia Aziendale e geopolitica   | pag.43 |
| ● Seconda Lingua straniera: Francese | pag. 26 | ● Scienze motorie e sportive         | pag.46 |
| ● Terza Lingua straniera: Francese   | pag. 28 | ● Religione Cattolica                | pag.47 |
| ● Seconda Lingua straniera: Spagnolo | pag. 30 |                                      |        |

<b>SCHEDE INFORMATIVA GENERALE</b>
------------------------------------

**1. PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DELLA CLASSE**

Il Consiglio di classe è così composto:

<b>Docente</b>	<b>Materie</b>
SIRRI FIORENZA	ITALIANO, STORIA
ALMERIGI MONICA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
LUCCHI STEFANO	MATEMATICA
SACCHETTI PAOLA	DIRITTO, RELAZIONI INTERNAZIONALI
BARONCINI MANUELA	INGLESE
BAGNOLINI JESSICA	TEDESCO 2
BELMONTE MARIA	FRANCESE 2
ALESSANDRINI JENNI	FRANCESE 3
GRAFFIEDI FABIO	SPAGNOLO 2
POTENZA FILOMENA	SPAGNOLO 3
GALASSI PATRIZIA (*)	SCIENZE MOTORIE
SCARPELLINI GIACOMO	RELIGIONE

(\*) Docente Coordinatore

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (v. allegato elenco)**

La classe 5<sup>^</sup> C RIM (RELAZIONI INTERNAZIONALI) è composta da ventuno alunni: tre maschi e diciotto femmine; essa si è formata in terza e al suo interno vi sono andati a confluire i ragazzi provenienti dalle diverse classi seconde che avevano in comune un interesse a condurre un percorso di studi di tipo amministrativo e uno studente certificato proveniente da Torino. In classe quarta si è aggiunta una studentessa, mentre per la quinta lo studente con certificazione è ritornato con la famiglia a Torino da dove proveniva. In tal modo si è arrivati alla composizione attuale del gruppo classe. La classe si è mostrata discretamente affiatata, i tre ragazzi sono bene inseriti nel gruppo femminile. Lo scorso anno scolastico la classe si è recata in viaggio d'istruzione a Palermo, mentre quest'anno la meta è stata a Praga. Al terzo anno non hanno svolto nessuna attività extrascolastica a causa delle misure restrittive dovute al Covid.

Nel corso degli anni la composizione del consiglio di classe è parzialmente cambiata. Gli insegnanti che hanno offerto una continuità dalla classe terza sono stati i docenti di Italiano, Storia, Diritto ed Economia Politica, Inglese, Matematica, Scienze Motorie e Sportive e Religione. In quinta sono cambiati sia l'insegnante di Francese 3, Tedesco 2 e Spagnolo 3. Per quanto concerne il rendimento scolastico, gli studenti si differenziano per attitudini, capacità e impegno profuso nello studio domestico. In generale l'andamento didattico-disciplinare si può considerare discreto. L'intera classe ha seguito in maniera altalenante le varie discipline e ha dimostrato impegno e senso di responsabilità non sempre adeguati, raggiungendo comunque una preparazione nel complesso sufficiente e, in qualche caso, discreta. Diversi alunni, invece, hanno mostrato una scarsa motivazione, fragile capacità di concentrazione e un metodo di lavoro poco organizzato evidenziando un impegno discontinuo e a volte un atteggiamento di rinvio nei confronti delle prove di verifica; in questi casi la preparazione è modesta e appena sufficiente. Si può in conclusione affermare che il lavoro svolto dai docenti ha trovato una risposta sufficientemente adeguata da parte della maggioranza degli allievi, insieme ai quali sono stati raggiunti gli obiettivi programmati, anche se in qualche caso conseguiti solo in forma minima. Non

è più studente Bes l'alunna M.M, in quanto il consiglio di classe insieme alla famiglia ha ritenuto che la studentessa risulti capace di svolgere con tranquillità le prove scritte e i colloqui orali. Il clima relazionale tra i ragazzi è stato in generale, fin dalla terza, buono, ma nel tempo l'amicizia, la collaborazione e l'aiuto reciproco si sono consolidati favorendo e spronando, in modo particolare in questo ultimo e non facile anno scolastico, l'impegno e la motivazione negli studenti più fragili o meno costanti. Il rapporto tra alunni e docenti è stato, in generale, sereno e privo di conflittualità e correttezza e rispetto reciproco non sono mai mancati.

## **2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO FORMATIVO, EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

### 1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

### 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

### 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

### 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

### 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

### 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

### 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

### 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

### 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

### 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

### 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni “Relazioni internazionali per il marketing” e “Sistemi informativi aziendali”, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Al termine del percorso con articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il diplomato saprà occuparsi del settore comunicazione e marketing di un’azienda; comunicare in tre lingue straniere anche su argomenti tecnici; utilizzare le tecnologie e i programmi informatici.

### **Piano di studio**

Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	1°BIENNIO		2°BIENNIO		5°ANNO
	AFM		RIM		RIM
DISCIPLINA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	5	5	6
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Tecnologia della comunicazione			2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### **3. PROGRAMMAZIONE SPECIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **Obiettivi comportamentali:**

- Rapportarsi agli insegnanti e ai compagni in maniera corretta, comunicando in maniera adeguata ed efficace le proprie opinioni, esigenze e difficoltà.
- Rispettare gli ambienti scolastici ed utilizzare in maniera corretta le attrezzature.
- Seguire con attenzione le lezioni e le attività proposte, sia in presenza che a distanza, evitando occasioni di disturbo o di distrazione.
- Partecipare in maniera attiva e consapevole alle attività proposte sia in presenza che a distanza.
- Svolgere i compiti domestici assegnati con accuratezza, autonomia e puntualità.
- Acquisire una motivazione allo studio più consapevole ed interiorizzata.

### ***Strategie per il loro conseguimento:***

Per raggiungere tali obiettivi gli insegnanti concordano di assumere i seguenti comportamenti e strategie:

- disponibilità al dialogo e all'ascolto degli alunni;
- coinvolgimento attivo degli alunni attraverso l'esplicitazione e la condivisione delle finalità, degli obiettivi, dei metodi e dei criteri di valutazione;
- valorizzazione delle attitudini individuali e dei differenti bisogni educativi;
- utilizzazione degli errori, del loro riconoscimento e della loro valutazione come strumento formativo di crescita e conoscenza di sé e dei propri limiti;
- indicazione delle modalità più utili e corrette per superare le difficoltà emerse;
- consegna puntuale degli elaborati corretti nei tempi stabiliti dai regolamenti di Istituto e motivazione accurata della valutazione;
- attuazione, ove opportuno, di attività di sostegno e recupero sia in ore curriculari sia in corsi extracurriculari;
- integrazione dello studio dei contenuti disciplinari con la riflessione sulle modalità e le procedure specifiche proprie di ogni disciplina;
- valorizzazione della comunicazione con le famiglie, attraverso i molteplici strumenti che la scuola offre, in particolare il registro elettronico ARGO;
- suddivisione equa dei compiti in classe e dei carichi di lavoro;
- coinvolgimento degli alunni attraverso lezioni partecipate;
- uso delle nuove tecnologie, dei sussidi audiovisivi e di quanto sia utile per conseguire un apprendimento condiviso;
- uso di metodologie didattiche innovative.

### ***obiettivi cognitivi:***

- Saper ricavare informazioni dall'analisi di fonti e testi di vario tipo, e saper distinguere i fatti dalle interpretazioni.
- Conoscere gli elementi essenziali delle varie discipline comprendendo la specificità di ognuna per quanto riguarda oggetto e metodo di indagine.
- Utilizzare correttamente gli elementi essenziali del lessico specifico delle discipline.
- Cogliere le connessioni interdisciplinari tra gli argomenti affrontati.
- Promuovere la capacità di controllare il discorso attraverso un uso più consapevole delle procedure logiche e delle strategie argomentative.
- Stimolare la flessibilità del pensiero attraverso il mutamento dei punti di vista e degli strumenti interpretativi.
- Utilizzare criticamente quanto appreso per riconoscere e meglio affrontare le problematiche fondamentali dell'esistenza umana e della convivenza civile.

### ***Attività integrative di sostegno/recupero e approfondimento***

In base alle esigenze della classe riscontrate dai singoli Docenti e compatibilmente con la normativa di Istituto e ministeriale che in merito è stata predisposta, si sono organizzate - dove si è ritenuto necessario - attività di ripasso, consolidamento e recupero:

- attività di recupero in itinere
- sportelli di approfondimento

### ***Rapporti con studenti e genitori***

I rapporti con studenti e genitori sono stati improntati sempre alla massima collaborazione, i genitori si sono dimostrati partecipi e attenti alle comunicazioni pervenute dalla scuola.

### ***Iniziative in preparazione dell'esame***

La classe in preparazione dell'esame ha effettuato simulazioni per le due prove scritte programmate nei mesi di aprile e maggio. Non sono previste simulazioni della prova orale su tutte le materie, ma ogni singolo docente svolgerà l'ultima verifica orale su tutti gli argomenti del programma.

### ***Attività extracurricolari***

1. Ha preso parte, nel corso del IV<sup>^</sup> e V<sup>^</sup> anno, al Progetto "Cittadini d'Europa", inserito nel PTOF, progettato e coordinato dalla Prof. ssa Annalia Bianchi, docente di discipline giuridiche, in collaborazione con il Dr.

Michele Ballerin, saggista , giornalista e membro del Movimento Federalista Europeo, nonché dai colleghi di discipline giuridiche.

La finalità del progetto è stata quella di rendere gli alunni più consapevoli della loro identità europea e di sviluppare più approfonditamente le tematiche europee oggetto del programma ministeriale di Diritto.

2. Ha partecipato, nel corso del quinto anno a diversi incontri nell’ambito delle attività di orientamento:

Attività di presentazione del campus di Cesena;

Meeting Start up Bologna;

Attività con Asso Orientaonline: Forze Armate, Facoltà di medicina ,Facoltà universitarie ,Servizio civile.

Meeting con esperti ITS Academy di Forlì e Cesena – La risposta ai fabbisogni professionali delle imprese del territorio circostante.

3. Ha preso parte al progetto “Ripartiamo” sensibilizzazione al volontariato.

4. Ha preso parte al progetto “Salute e Donazione” nell’ambito della disciplina di Educazione Civica e scienze motorie. Il progetto si è articolato in tre incontri con le associazioni AVIS-ADMO-AIDO.

5. Didattica orientativa: ogni disciplina in particolare nelle lingue straniere (Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo) si affronterà: Curriculum Vitae; lettera di motivazione; Colloquio di lavoro.

#### **4. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA, PER LE DISCIPLINE COINVOLTE.**

<b>Disciplina/ Docente</b>	<b>Moduli</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi</b>
Scienze motorie sportive n.8 ore Galassi Patrizia	Tre incontri da due ore + due ore in classe di ricaduta sulle attività svolte.	Educazione al volontariato: Avis-Aido Admo e alla cittadinanza attiva	Sensibilizzare i ragazzi al valore del dono e all’aiuto per l’altro. Salute e benessere i rischi della sedentarietà.
Diritto n 12 ore Sacchetti Paola	Progetto “Cittadini d’Europa”	con il Dr. Michele Ballerin, saggista , giornalista e membro del Movimento Federalista Europeo, nonché dai colleghi di discipline giuridiche.	Fare riflettere gli studenti sugli aspetti politici del paese di cui e stimolarli al confronto con la realtà italiana.
Lingua e cultura Inglese n 4 ore Baroncini Manuela	Political Institutions in the UK	The UK government, The Crown, Legislative, Executive and Judiciary Branch, UK unwritten constitution, main political parties	Fare riflettere gli studenti sugli aspetti politici del paese di cui si studia la lingua e stimolarli al confronto con la realtà italiana.
Seconda lingua comunitaria Graffiedi/Bagnolini/ Belmonte n 3 ore	Istituzioni dello Stato di riferimento	Die Bundesrepublik Deutschland, Das Grundgesetz, Deutschlands Verfassungsgorgane Lo stato spagnolo, la Monarchia e la Costituzione. Monarchia Francese	Fare riflettere gli studenti sugli aspetti politici del paese di cui si studia la lingua e stimolarli al confronto con la realtà italiana.
Storia (2 ore) Sirri Fiorenza	Stato totalitario e stato democratico	Gli aspetti fondamentali dello stato democratico a confronto con le caratteristiche dello stato totalitario.	1) Riconoscere gli elementi fondamentali che hanno contrapposto nel XX secolo i totalitarismi

			alle democrazie occidentali. 2) Saper stabilire analogie e differenze; relazioni causa-effetto; relazioni spazio-tempo.
Progetto “Ripartiamo” con la consulta volontari	2 +2	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Far conoscere le associazioni di volontariato del comune di Cesenatico e le attività di aiuto che svolgono sul territorio.

Livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento della classe: Completo.

### 5. ESPERIENZE PCTO

Per quanto riguarda il PCTO tutti gli studenti hanno raggiunto il monte ore (150) previsto per gli istituti tecnici nel triennio. Si fa presente che hanno anche provveduto a redigere una relazione sul PCTO triennale per sottolineare il raggiungimento delle competenze previste sia in materia di Cittadinanza, Imprenditorialità e Consapevolezza alle espressioni culturali oltre alle capacità personali e sociali (riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini; gestire efficacemente il tempo e le informazioni; imparare a lavorare in modalità collaborativa e autonoma; comunicare costruttivamente in ambienti diversi; esprimere e comprendere punti di vista diversi; riflettere criticamente e prendere decisioni).

I progetti formativi svolti sono stati:

- Corso generale e rischio basso di sicurezza sul luogo del lavoro 4+4;
- Banca d'Italia “Analisi della comunicazione di trasparenza delle banche” : Adinolfi Maria Filomena;
- Unicredit Start up your life: Project work Imprenditorialità - come nasce un'impresa, il marketing e la comunicazione e il finanziamento (Team working, Individuazione opportunità, Valorizzazione idee, Mobilitazione risorse, Creatività, Capacità di valutazione del ritorno economico dell'investimento) totale 75 ore distribuite nell'anno scolastico 2021/22 e 2022/23;
- Progetto interno “Competenze linguistiche in azienda
- Progetto “Ripartiamo” con la consulta del volontariato del comune di Cesenatico.

### 6. Moduli di Orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) svolti dalla classe 5^CRIM

Durante il corrente anno scolastico sono stati proposti agli studenti i seguenti moduli di orientamento svolti in orario curricolare.

Titolo del Modulo	Eventuale disciplina coinvolta	numero di ore	periodo di svolgimento
Attività di prestazione del Campus di Cesena	trasversale	due	07/11/2023
Orientamento carriere universitarie	Collegamento on line trasversale	sei	16/01/2024
Attività con le forze armate	trasversale	due	21/12/2024
Attività con facoltà	trasversale	due	20/12/2024

di medicina			
Incontro con il servizio civile	In presenza	due	19/02/2024
Incontro con Itis Academy	In presenza	due	23/02/2024
Progetto Ripartiamo	Consulta del volontariato di Cesenatico	quattro	20 ottobre 2023 incontro iniziale e 30 novembre 2023 di restituzione finale
Didattica orientativa	con la presenza delle lingue straniere(inglese-francese-tedesco.spagnolo).	sei	in corso d'anno.
preparazione materiale esame di stato	trasversale	quattro	in corso d'anno

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO E DEL COMPORTAMENTO

*(Delibera Collegio Docenti n. 20-21/22 del 14/12/21, Delibera del Consiglio di Istituto n. 43/2021 del 21/12/2021, Delibera Collegio Docenti n.15-22/23 del 21/10/22, Delibera del Consiglio di Istituto n. 64/2022 del 10/11/2022)*

### VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione degli studenti ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento.

Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nelle programmazioni didattico-educative delle singole discipline previste nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i percorsi liceali e con le Linee guida per gli istituti tecnici per i percorsi dell'ITE, e con i piani di studio personalizzati per gli alunni con BES.

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', nel Regolamento di istituto e nel 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione.

Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni periodo didattico.

Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. La valutazione sia degli apprendimenti che del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

#### 1. Definizione del voto disciplinare proposto dal docente allo scrutinio intermedio e finale

Il voto disciplinare esplicita la valutazione sommativa e formativa conseguita dallo studente durante tutto il percorso ed è matematicamente calcolato tenendo conto:

1. delle valutazioni sommative conseguite in un congruo numero di prove di verifica svolte durante l'anno scolastico,
2. della valutazione formativa, eseguita in itinere dai docenti.

Tale valutazione tiene conto principalmente:

1. della gestione delle attività domestiche (puntualità nelle consegne, qualità degli elaborati...)
2. della costanza dimostrata in classe dallo studente: partecipazione, interazione, cura del materiale di lavoro.

Valutazione formativa

Durante la pratica didattica quotidiana viene posta particolare attenzione anche alla valutazione formativa che tenga conto non solo dei risultati oggettivi conseguiti dall'alunno, ma anche del percorso e dei progressi registrati.

Il fine di tale valutazione è duplice: da una parte consente di trasmettere all'allievo un messaggio di positività e incoraggiamento che favorisca la presa di coscienza dei propri punti di forza e di debolezza portandolo a riflettere su come può agire per migliorarsi continuamente (imparare ad imparare); dall'altra parte permette al docente di ricalibrare la propria proposta didattica. La valutazione formativa verrà effettuata in itinere e terrà conto del punto di partenza, dei progressi dell'allievo e del raggiungimento degli obiettivi proposti.

## 2. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato

Premesso che il Consiglio di classe potrà procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva solo per gli studenti che abbiano frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale di insegnamento, fatte salve le seguenti possibili deroghe (gravi motivi di salute e/o motivi familiari gravi e/o particolari situazioni- tutte debitamente documentate), ferma restando la completa autonomia di giudizio di ciascun Consiglio di classe, il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri:

A) AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per gli alunni che conseguono un voto non inferiore a sei decimi in tutte le discipline, compreso il voto di comportamento e il voto in educazione civica;  
B) NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA per gli alunni che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

Per definire un giudizio di non ammissione si prendono in considerazione (non in modo necessariamente cumulativo) i seguenti indicatori di segno negativo:

- Insufficienze gravi e/o diffuse assegnate nelle prove sommativie che segnalano il mancato conseguimento degli obiettivi minimi in quelle discipline;
- Indicatori di valutazione formativa di valore negativo;
- Metodo di studio inappropriato;
- Permanenza di fragilità tali da pregiudicare la possibilità di recupero e, quindi, di raggiungere una preparazione idonea al proficuo proseguimento degli studi nella classe successiva;
- Impegno discontinuo e frammentario e atteggiamento di insufficiente interesse al percorso formativo;
- Mancata partecipazione o partecipazione parziale a iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola;
- Esiti negativi delle iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola.

Il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri di uniformità nell'assunzione delle deliberazioni di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato:

- per le classi prime: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi seconde: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi terze e quarte: in presenza di TRE insufficienze di cui almeno una grave e persistenti dagli anni precedenti (per le discipline già presenti nel biennio), o documentate dall'assegnazione del debito formativo non recuperato per le discipline previste solo nel primo biennio, oppure TRE insufficienze di cui due gravi;
- per le classi quinte: non è ammesso all'esame di Stato lo studente in presenza di più di una insufficienza (art. 13 co. 2 p.to d) del Dlgs 62/2017 "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".)

## 3. Scala di valutazione

I voti sono l'espressione docimologica dei seguenti giudizi:

Voto	Giudizio	Significato attribuito al voto
1,2,3	Gravemente insufficiente	Indicano il rifiuto della disciplina o il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti aggravato da carenze pregresse e accentuatasi nel tempo, contenuti del tutto insufficienti ma anche l'incapacità di

		analisi, di sintesi, nonché di chiarezza ed ordine logico di idee o capacità non evidenziate per assenza di ogni impegno.
4	Nettamente Insufficiente	Indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, preparazione frammentaria con gravi lacune. Capacità di analisi e di sintesi alquanto limitate ed ordine logico delle idee inadeguato. Esposizione inadeguata con carenze diffuse e notevoli di conoscenze essenziali e di abilità di base.
5	Insufficiente	Indica il raggiungimento incompleto degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base, preparazione solo nozionistica, con alcune lacune, modeste capacità di analisi, di sintesi e logiche. Esposizione approssimativa con numerose incertezze.
6	Sufficiente	Indica il raggiungimento dei soli obiettivi minimi previsti, con conoscenze essenziali e capacità di analisi e sintesi complessivamente coerenti. L'esposizione è generalmente corretta, anche se talvolta richiede di essere sollecitata da parte dell'insegnante e manca di una rielaborazione autonoma dei contenuti.
7	Discreto	Indica il discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale. L'alunno ha una discreta preparazione e discrete capacità logiche, di analisi e di sintesi. Possiede un adeguato metodo di studio ed evidenzia apprezzabili competenze. Si esprime in modo chiaro e corretto.
8	Buono	Indica il possesso di solide conoscenze di base e buone capacità logiche, di sintesi e di critica. L'alunno sa discernere gli elementi fondamentali da quelli secondari, sa dare chiarezza ed ordine logico alle idee, si esprime correttamente ed in modo appropriato. È in grado di formulare valutazioni personali/autonome.
9	Ottimo	Indica il possesso di ottime conoscenze e di evidenti capacità logiche, di analisi e di sintesi, unite ad un'apprezzabile creatività e/o autonomia di giudizio. L'alunno utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo ricco e appropriato, partecipa attivamente alla vita della classe/scuola con spirito collaborativo nelle iniziative e contributi personali e ha raggiunto una preparazione completa ed approfondita. Mostra la capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare (anche in Lingua straniera) in modo fluente e corretto.
10	Eccellente	Indica l'eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte e alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).

### **Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento**

La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti indicatori:

	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
<b>A</b>	<b>SANZIONI DISCIPLINARI</b>	Presenza/assenza di sanzioni disciplinari, di annotazioni scritte, di richiami verbali conseguenti al mancato rispetto del Regolamento di Istituto e dell'integrazione in materia di sicurezza covid-19 e di didattica digitale integrata.
<b>B</b>	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO E DEL PATTO EDUCATIVO</b>	Rispetto del Regolamento di Istituto in materia di sicurezza, emergenze, puntualità nelle giustificazioni di ritardi e assenze, uso dei cellulari, divieto di fumo, utilizzo responsabile degli arredi, degli spazi e dei materiali scolastici e quanto altro previsto. Nelle attività in DDI sincrona, rispetto delle disposizioni illustrate agli articoli 8, 9, 10 e 11 dell'integrazione al Regolamento d'Istituto deliberata dal Consiglio d'Istituto il 10.09.20
<b>F</b>	<b>ADEMPIMENTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI</b>	Impegno nello studio, puntualità nello svolgimento dei compiti, adempimento delle consegne.
<b>C</b>	<b>FREQUENZA E PUNTUALITÀ</b> in presenza e a distanza	Regolare presenza alle lezioni e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni sia in presenza e sia a distanza nelle attività sincrone di DDI.
<b>D</b>	<b>RISPETTO DELLE NORME DI COMPORTAMENTO</b>	Rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nella quotidianità in presenza e a distanza nelle attività sincrone di DDI e anche durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, l'Alternanza Scuola Lavoro.
<b>E</b>	<b>PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI E ALLA VITA SCOLASTICA IN GENERE</b>	Disponibilità al dialogo educativo con interventi e proposte pertinenti; partecipazione alle attività didattiche e disponibilità a lavorare cooperando all'interno del gruppo dei pari sia in presenza e sia a distanza nelle attività sincrone di DDI.

L'attribuzione del voto non include alcun mero automatismo e l'assegnazione definitiva è di esclusiva competenza dell'intero Consiglio di Classe.

**Per l'attribuzione dei voti di comportamento 10 e 9 è necessaria la presenza degli elementi di valutazione relativi a tutti i descrittori; per i voti di comportamento da 8 a 6 è sufficiente la presenza di elementi di valutazione relativi ad un solo descrittore o a più di uno.**

Per la valutazione inferiore a sei decimi, dunque insufficiente, vale quanto definito dalla normativa vigente.

Si precisa che intemperanze particolarmente gravi, anche se episodiche, pur in presenza di un rendimento positivo, interferiscono negativamente sul voto di comportamento.

Nell'attribuzione del voto di comportamento a studenti ai quali sia stata comminata la sospensione dalle lezioni o attività alternativa, i docenti del Consiglio di Classe, in linea con le finalità educative della scuola, sono tenuti a considerare e a valorizzare la maturazione positiva conseguita e i concreti, stabili e significativi cambiamenti intervenuti nel comportamento in esito alla sanzione.

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>A. Nessuna sanzione disciplinare</p> <p>B. Scrupoloso e consapevole rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto, di quelle relative all'integrazione in materia di DDI e delle disposizioni di sicurezza</p> <p>C. Frequenza assidua e puntualità costante</p> <p>D. Comportamento e rispetto verso gli altri esemplare, rispettoso, inclusivo e collaborativo</p> <p>E. <u>Partecipazione attiva, propositiva, costruttiva</u> e responsabile alle attività scolastiche e al dialogo educativo</p> <p>F. Autonomia e impegno scrupoloso e assiduo nello studio; accurato e scrupoloso adempimento dei doveri scolastici; rispetto puntuale delle consegne</p>
9	<p>A. Nessuna sanzione disciplinare</p> <p>B. Rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto, di quelle relative all'integrazione in materia di DDI e delle disposizioni di sicurezza</p> <p>C. Frequenza regolare e puntualità costante</p> <p>D. Comportamento e rispetto verso gli altri corretto, responsabile e positivo</p> <p>E. <u>Partecipazione positiva e costante</u> alle attività scolastiche e al dialogo educativo</p> <p>F. Impegno rigoroso e continuo nello studio; coscienzioso e diligente adempimento dei doveri scolastici; costante rispetto delle consegne</p>
8	<p>A. Nessuna sanzione disciplinare oppure eventuale presenza di sporadici richiami verbali e/o annotazioni scritte</p> <p>B. Inosservanze episodiche non gravi delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto, di quelle relative all'integrazione in materia di DDI e delle disposizioni di sicurezza</p> <p>C. Frequenza e puntualità nel complesso regolari con un numero contenuto di assenze, ritardi e uscite giustificate con tempestività</p> <p>D. Comportamento e rispetto verso gli altri sostanzialmente corretto e educato</p> <p>E. <u>Partecipazione positiva, ma non sempre attiva e/o interesse selettivo</u> a seconda della disciplina</p> <p>F. Impegno adeguato nello studio; svolgimento non sempre puntuale e/o preciso dei lavori assegnati</p>
7	<p>A. presenza di una nota disciplinare scritta e/o frequenti richiami verbali</p> <p>B. Inosservanze, episodicamente anche gravi, delle norme del Regolamento d'Istituto, di quelle relative all'integrazione in materia di DDI (es. ripetuta mancanza di puntualità nelle giustificazioni di ritardi e assenze) e delle disposizioni di sicurezza e/o comportamento non sempre rispettoso nei confronti di strumenti, arredi o ambienti scolastici</p> <p>C. Frequenza discontinua non debitamente giustificata; numero di entrate posticipate/uscite anticipate superiore a quanto stabilito dal Regolamento di Istituto (art. 33 = max. 10 a quadrimestre) non certificato</p> <p>D. Comportamento non sempre corretto e rispettoso verso gli altri</p> <p>E. <u>Partecipazione saltuaria, superficiale, marginale, selettiva e/o non sempre adeguata</u> al dialogo educativo; <u>scarso interesse</u></p> <p>F. Impegno discontinuo nello studio; sporadiche inadempienze dei doveri scolastici e ritardi nella consegna dei lavori assegnati</p>

6	<p><b>A.</b> Presenza di più di una nota disciplinare o sospensione dalle lezioni o sanzioni alternative con attività a favore della comunità scolastica;</p> <p><b>B.</b> Osservanza scarsa e discontinua delle norme del Regolamento d'Istituto, di quelle relative all'integrazione in materia di DDI (es. ripetuta mancanza di puntualità nelle giustificazioni di ritardi e assenze) e delle disposizioni di sicurezza anche con episodi gravi e/o danneggiamento volontario di strumenti, arredi o ambienti scolastici</p> <p><b>C.</b> Frequenza irregolare non debitamente giustificata; numero di entrate posticipate/uscite anticipate superiore a quanto stabilito dal Regolamento di Istituto (art. 3 = max. 10 a quadrimestre) non certificato.</p> <p><b>D.</b> Comportamento non corretto né rispettoso verso gli altri; uno o più episodi di aggressività verbale, arroganza, ingiurie, offese o volgarità nei confronti di compagni, insegnanti o personale</p> <p><b>E.</b> Partecipazione dispersiva e/o continuo disturbo dell'attività didattica</p> <p><b>F.</b> Impegno inadeguato, incostante e superficiale nello studio; frequenti inadempienze dei doveri scolastici e mancato rispetto ed esecuzione delle consegne in molteplici occasioni</p>
5/4	<p>Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studio. La valutazione inferiore a sei decimi, può essere attribuita ove ricorrano le condizioni indicate dall'art. 4 del DM 5 del 16/01/2009, come dal seguente stralcio: "La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti – D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 – nonché i regolamenti d'istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto)".</p> <p>L'attribuzione di una votazione insufficiente presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui sopra debitamente verbalizzate; successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti positivi nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative prima evidenziate.</p>

## 8. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

**Tabella Attribuzione credito scolastico**  
(ai sensi della Tabella A del D.L.vo n. 62/2017 art. 15)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLA DISCIPLINE  
DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI ITALIANO**

*Prof.ssa Fiorenza Sirri*

**PROGRAMMA SVOLTO**

**L'età del Positivismo**

I caratteri della nuova cultura

**Il Naturalismo ed il Verismo:** aspetti caratterizzanti, analogie e differenze.

G.Flaubert : il precursore

**Giovanni Verga:** Vita, tematiche ed opere.

Le novelle e i romanzi. Il "ciclo dei Vinti"

Le principali tecniche verghiane: impersonalità, regressione, straniamento, discorso indiretto libero.

Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo

Da Novelle Rusticane: La Roba

Da I Malavoglia " La presentazione dei Malavoglia", cap I  
"L'addio di 'Ntoni", cap XV

Da Mastro- don Gesualdo: "L'addio alla roba e la morte" dai capitoli IV e V

**Il Decadentismo:** caratteri generali.

**Le influenze filosofiche sulla letteratura:l'Irrazionalismo.**

Cenni su Nietzsche, Schopenhauer, Bergson e Freud attraverso gli influssi prodotti negli autori studiati.

**Il Simbolismo: aspetti caratterizzanti**

C. Baudelaire, il precursore

Da I Fiori del male: "Corrispondenze"; "Spleen", "L'albatro": i contenuti dei 3 testi poetici.

**L'Estetismo e il romanzo decadente: aspetti caratterizzanti**

O Wilde " Il ritratto di Dorian Gray": trama e lettura del brano "Il ritratto corrotto"

J-K Huysmans "A rebours": trama generale

**Gabriele D'Annunzio:** vita, opere, tematiche.

Il piacere : trama, contenuti e aspetti narratologici

Da Il piacere : "Il ritratto di Andrea Sperelli", capitolo II.

Personaggi a confronto: Andrea Sperelli, Des Essentes e Dorian Gray.

La figura del "dandy"

Le Vergini delle Rocce: Il programma politico del superuomo, trama del romanzo.

Da Le vergini delle rocce : "Qual può essere oggi il nostro officio?"

Da Laudi, Alcyone : La pioggia nel pineto

La sera fiesolana

**Giovanni Pascoli:** vita, opere, tematiche.

Da Myricae: L'assiuolo  
Temporale  
Novembre  
Lavandare  
Il lampo  
Il Tuono

Dai Canti di Castelvecchio: La mia sera

**Luigi Pirandello:** vita, tematiche, opere.

Da L'umorismo, capitolo II : "Avvertimento e sentimento del contrario"

Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato  
La carriola

I romanzi: Il fu Mattia Pascal: **lettura integrale del romanzo**

trama generale, aspetti della poetica e struttura narrativa

Uno, nessuno e centomila: trama generale

Da Uno, nessuno e centomila: "Il naso di Vitangelo Moscarda"

Confronto tra Mattia Pascal e Vitangelo Moscarda.

Il teatro: Maschere nude : presentazione delle 4 fasi del teatro di Pirandello.

**Italo Svevo:** vita, formazione e tematiche generali

I romanzi: trama, aspetti tematici e narratologici caratterizzanti.

Da Una vita: "Quanto poco cervello occorre per pigliare pesce"

Da Senilità "Emilio e Angiolina"

Da La coscienza di Zeno: "Il Dott. S." Prefazione

"Il vizio del fumo"cap.III

"Lo schiaffo del padre " cap. IV

" La vita è inquinata alle radici"cap.VIII

**La grande poesia del Novecento**

**Giuseppe Ungaretti:** vita, tematiche ed opere.

Da L'allegria: Veglia  
San Martino del Carso  
Soldati  
Fratelli  
Il porto sepolto

Da Sentimento del tempo: La madre

Da Il dolore: Non gridate più

**Eugenio Montale:** vita, tematiche ed opere.

Da Ossi di Seppia: Spesso il male di vivere  
I limoni  
Non chiederci la parola  
Merigiare pallido e assorto  
Forse un mattino andando

Da Satura (sezione Xenia): Ho sceso dandoti il braccio,almeno un milione di scale

**Dante Alighieri: Commedia, Paradiso :** Canti I, III, VI, XI, XVII; XXXIII

### **Tipologie di Scrittura:**

Gli alunni si sono esercitati durante il triennio nelle Tipologie A, B, e C, con prove di verifica in classe o come esercitazione domestica.

**LIBRO DI TESTO:** Panebianco- Gineprini- Seminara, *Vivere la letteratura 3, Zanichelli.*  
*Jacomuzzi-Dughera-Ioli "La Divina Commedia" Ed.integrale SEI*

### **TEMPI**

Nell'istituto tecnico economico le ore settimanali dedicate all'insegnamento della Lingua e Letteratura italiana sono 4. Rispetto a quanto previsto ad inizio anno scolastico nel documento di programmazione annuale, i tempi di svolgimento del percorso disciplinare sono stati in gran parte rispettati. Occorre precisare tuttavia, che le diverse attività di arricchimento dell'offerta formativa, di PCTO , di Orientamento ed extracurricolari hanno reso necessario un ridimensionamento dei contenuti, privilegiando le competenze .

### **METODOLOGIE E STRUMENTI**

Durante le ore di lavoro, alla presentazione dei grandi movimenti e delle linee principali del pensiero e della produzione dell'autore di volta in volta esaminato, è seguita la lettura o l'illustrazione dei testi, accompagnata da un'analisi e un commento. Insieme si è letta e parafrasata la poesia, mentre la prosa è stata, di solito, affidata alle letture domestiche.

Alla lezione frontale si sono aggiunte conversazioni e discussioni sulle varie interpretazioni per stimolare la capacità critica degli alunni. Ha richiesto tempo l'esigenza di curare il più possibile sia le verifiche orali che quelle scritte, nell'organizzazione dei contenuti come nell'esposizione. Si ritiene infatti che la produzione scritta del singolo allievo e l'interrogazione siano momenti fondamentali per tutti, perché si impara dalle risposte e dalle riflessioni dei compagni, quindi un momento di recupero, potenziamento e consolidamento dei contenuti disciplinari.

Si è utilizzata la Piattaforma Google Suite con i suoi applicativi, soprattutto Classroom, per alcuni compiti e la trasmissione di materiali utili per la lezione, l'approfondimento o in preparazione a nuovi contenuti.

Diverso materiale è stato acquisito dal canale You Tube, dalla rete in generale, previo controllo e selezione da parte dell'insegnante.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Il momento della verifica/valutazione è parte integrante dell'attività didattica, finalizzato sia all'accertamento dell'acquisizione dei saperi minimi e alla valutazione del processo di apprendimento, sia all'orientamento dell'alunno nell'attività di studio.

Le verifiche orali (brevi e lunghe) sono state 3 nel primo quadrimestre e 4 nel secondo, cui si sono aggiunte 2 valutazioni scritte sia nel primo che nel secondo quadrimestre

Le prove scritte sono state conformi a quelle previste all'Esame di Stato e quella svoltasi il 17 Aprile è stata Simulazione della Prima Prova comune a tutti gli studenti delle classi quinte dell'Istituto.

Per quanto concerne poi, più in generale, la valutazione si rimanda al documento "Verifica e Valutazione", discusso ed approvato dal Collegio ed inserito nel Piano dell'Offerta Formativa.

### **VALUTAZIONE COMPLESSIVA E LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO**

Nel complesso si registrano risultati accettabili e alcuni alunni hanno mostrato personale interesse che si è tradotto in discreti traguardi.

Per un gruppetto di alunni ha avuto un peso importante nelle valutazioni, decisamente poco soddisfacenti riportate, l'elevato numero di assenze accumulato nell'arco dell'intero anno scolastico. In questo bilancio va comunque salvaguardata la specificità dei risultati individuali e la consapevolezza del diverso significato che una stessa valutazione assume nei singoli alunni.

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI STORIA**

*Prof.ssa Fiorenza Sirri*

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **La seconda rivoluzione industriale**

Innovazioni nel sistema produttivo, impiego dell'elettricità e del petrolio; sviluppi del capitalismo e nascita dei grandi monopoli. La critica del progresso: la Prima Internazionale e la Seconda Internazionale, la posizione della Chiesa cattolica. Il socialismo scientifico di K. Marx.

#### **L'imperialismo**

La nuova fase del colonialismo: dal colonialismo all'imperialismo.

Il nazionalismo e il razzismo; l'Europa di fine Ottocento e la spartizione dell'Africa e dell'Asia.

Le tensioni di fine secolo: panslavismo, pangermanesimo e revanscismo francese.

Luci e ombre della "belle époque".

#### **Il governo della Sinistra Storica in Italia**

Linee generali del programma politico della Sinistra: riforma elettorale, lotta all'analfabetismo, politica economica; la politica estera: la Triplice Alleanza e le imprese coloniali in Eritrea ed Etiopia; la fase dell'autoritarismo e l'uccisione di Umberto I.

#### **L'età giolittiana**

La politica sociale di Giolitti; il decollo industriale; l'aumento della forbice tra nord e sud; l'impresa di Libia; la riforma elettorale; il patto Gentiloni.

#### **La prima guerra mondiale**

Le cause; la dinamica militare del conflitto: la guerra di trincea e di logoramento, i nuovi armamenti;

1917: l'anno della svolta; la fine del conflitto e la pace di Parigi.

L'Italia dal 1914 al 1918: dal dibattito fra interventisti e neutralisti fino a Vittorio Veneto.

#### **La Russia dalle rivoluzioni allo stalinismo.**

L'arretratezza della Russia zarista; la rivoluzione di febbraio; i *soviet*, menscevichi e bolscevichi; la rivoluzione di ottobre; la dittatura del partito, la guerra civile e il comunismo di guerra; la NEP; lo stalinismo: l'industrializzazione e la collettivizzazione delle campagne; l'eliminazione dei Kulaki e i gulag.

#### **Il fascismo in Italia**

Le delusioni della vittoria e la debolezza dei governi del primo dopoguerra. La situazione economica e sociale e il biennio rosso; Mussolini e il programma dei Fasci di combattimento; lo squadristico; la nascita del Partito Nazionale Fascista.

La marcia su Roma, il delitto Matteotti. L'Italia nelle mani del Duce: la distruzione dello stato liberale, l'organizzazione del consenso, la politica economica del regime e il progressivo avvicinamento a Hitler.

#### **Il nazionalsocialismo in Germania**

La sconfitta militare e il Trattato di Versailles; La Repubblica di Weimar e la crisi del 1929; Hitler e il partito nazionalsocialista; razzismo e antisemitismo: dalla "notte dei cristalli" alle leggi di Norimberga; ascesa e presa del potere del partito nazista; "la notte dei lunghi coltelli" e il potere delle SS.

La nazificazione della Germania.

#### **La crisi del '29**

I ruggenti anni Venti negli USA, l'industria americana, l'inizio della grande depressione; il "giovedì nero" di Wall Street e le sue cause; il New Deal rooseveltiano.

#### **Verso la seconda guerra mondiale**

L'invasione della Manciuria da parte del Giappone, l'Asse Roma- Berlino-Tokio, l'invasione italiana dell'Etiopia; la guerra civile spagnola; l'annessione dell'Austria al Terzo Reich, la questione dei Sudeti e la Conferenza di Monaco; l'annessione di Boemia e Moravia, la Slovacchia stato vassallo; il patto Molotov-Ribbentrop.

### **La seconda guerra mondiale**

L'invasione della Polonia e lo scoppio del conflitto; il crollo della Francia e la guerra aerea all'Inghilterra; l'entrata in guerra dell'Italia; l'operazione Barbarossa; Giappone e Stati Uniti entrano in guerra; la battaglia di Stalingrado; lo sbarco in Normandia e la fine della guerra in Europa, la resa del Giappone dopo le bombe atomiche. I progetti di pace: le Conferenze di Casablanca, Teheran, Yalta e Potsdam; verso un nuovo assetto mondiale bipolare.

### **L'Italia nella seconda guerra mondiale**

Le sconfitte del 1940-1941, le sconfitte del 1942-1943, lo sbarco in Sicilia degli alleati e la caduta del fascismo; l'armistizio dell'8 settembre e il Paese nel caos; l'occupazione tedesca e il governo collaborazionista di Salò; la Resistenza e il movimento partigiano; lo sfondamento della Linea gotica e la fine del conflitto.

### **Lo sterminio degli ebrei**

Il sistema dei campi di concentramento; la "soluzione finale".  
I processi di Norimberga e Tokyo.

### **L'Italia repubblicana**

La nascita della Repubblica: la scelta referendaria tra monarchia e repubblica; le varie anime della Costituente; le elezioni politiche del '48, l'estromissione dei partiti di sinistra dal governo, l'epoca del "centrismo (1948-1963). Il miracolo economico degli anni Cinquanta e Sessanta, l'emigrazione del sud verso il nord. Aldo Moro e i socialisti al governo: l'epoca del centro-sinistra. (1963-1968)

### **Il mondo bipolare: dalla guerra fredda al disgelo**

USA e URSS padroni del mondo; una speranza di pace: l'ONU; la guerra fredda; le nuove basi dell'economia mondiale; l'Europa divisa e le alleanze economiche e militari.

La dottrina Truman e il Piano Marshall.

L'epoca della "coesistenza pacifica": la svolta di Krusciov in Unione Sovietica e la presidenza Kennedy negli USA.

### **TESTO UTILIZZATO :**

S.Manca-G. Manzella -S.Variara **Una storia per riflettere**, 3 La Nuova Italia

### **TEMPI**

Negli istituti tecnici le ore settimanali dedicate all'insegnamento della Storia sono 2.

Rispetto a quanto previsto nel documento iniziale di programmazione annuale, i tempi di svolgimento del percorso disciplinare sono stati in gran parte rispettati. Occorre precisare tuttavia, che le diverse attività di arricchimento dell'offerta formativa, di PCTO, di Orientamento ed extracurricolari hanno reso necessario un ridimensionamento dei contenuti, privilegiando le competenze .

### **METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO**

In classe si è usato prevalentemente il metodo storico e, in aggiunta, quello storico-comparativo. Si è fatto ampio ricorso alla lezione frontale, aperta alle questioni contemporanee, anche attraverso la sollecitazione all'intervento e al dialogo.

Spesso si è integrato con letture da altri manuali, anche per confrontare gli eventuali diversi punti di vista.

Si è fatto ricorso, in alcuni momenti, all'utilizzo della Piattaforma Google Suite e dei suoi applicativi, soprattutto Classroom, per i compiti e la trasmissione di materiali utili alla lezione, l'approfondimento o in preparazione a nuovi contenuti.

Diverso materiale è stato acquisito dal canale You Tube, dalla rete in generale, previo controllo e selezione da parte dell'insegnante.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Sono state fatte verifiche orali (brevi e lunghe) e un test su Classroom , così come si è valutato il lavoro di rielaborazione e interpretazione svolto a casa per verificare le capacità di stabilire relazioni tra i fatti storici, di argomentare ed esporre, oltre che l'acquisizione dei contenuti.

Per preparare il colloquio d'esame, si è privilegiata, in questo anno scolastico, l'interrogazione orale.

Gli interventi di recupero si sono svolti in itinere, infatti spesso sono stati ripresi in forma breve i punti fondamentali della lezione precedente.

Nella valutazione si sono utilizzati i punteggi da 1 a 10 e ci si è attenuti strettamente alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti e indicata nella Programmazione disciplinare di inizio anno.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Il principale obiettivo educativo è consistito nel far crescere la consapevolezza della complessità degli eventi storici e dei diversi strati in essi riscontrabili: materiali economici, sociali, politici, culturali

Gli studenti sono sufficientemente in grado, se sostenuti dal dovuto impegno, di comprendere e spiegare gli elementi caratterizzanti un dato evento storico, capirne le cause e la portata negli avvenimenti successivi.

Per un gruppetto di alunni, tuttavia, ha avuto un peso importante nelle valutazioni, decisamente poco soddisfacenti riportate, l'elevato numero di assenze accumulato nell'arco dell'intero anno scolastico.

La competenza linguistica raggiunta è nel complesso sufficiente, mentre per un gruppetto di studenti può dirsi soddisfacente. Meno sviluppata è la capacità di esprimere valutazioni su fatti e processi storici, argomentando su dati e idee.

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI MATEMATICA***Prof. Stefano Lucchi*

Sono insegnante della classe a partire dal terzo anno, anno scolastico 2021/22. La classe ha svolto il secondo quadrimestre della prima e gran parte della seconda in Dad. Presentano enormi lacune sui programmi del biennio e sulla matematica di base, gli studenti di questa classe hanno mediamente scarsa attitudine e scarso interesse verso la materia, solo pochi hanno buone attitudini e spiccato interesse. La classe è quasi interamente femminile, sono presenti solo tre studenti, e in questo ultimo anno l'impegno verso lo studio è diminuito per la maggior parte di loro. Molti allievi, a causa di discontinuità nello studio oltre alla presenza di lacune pregresse non totalmente sanate, presentano una preparazione frammentaria.

**Metodologie didattiche adottate**

Nella specificità della disciplina sono state adottate le seguenti metodologie: lezione frontale e scoperta guidata, lezione partecipata. Domande per richiamare e ragionare sui prerequisiti necessari per proporre nuovi argomenti. Correzione collettiva dei compiti assegnati a casa e delle verifiche formative e di quelle somministrate in classe per l'analisi degli errori. Eventuale assegnazione di attività sincrone e asincrone con esercizi differenziati per il recupero e l'approfondimento. Strumenti: libro di testo; fotocopie di esercizi e schemi di ripasso.

**Criteri e strumenti di verifica e valutazione**

Il voto disciplinare esplicita la valutazione sommativa e formativa conseguita dallo studente durante tutto il percorso ed è stato assegnato tenendo conto di **valutazioni sommative** conseguite in un congruo numero di prove di verifica svolte durante l'anno scolastico. La media tra le valutazioni sommative conseguite è stata sempre rapportata alla valutazione formativa che tiene conto anche del livello di rispetto delle norme e regole condivise, dell'impegno, della puntualità e precisione delle consegne richieste sia in ambiente scolastico che extrascolastico e della capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro con continuità.

**Programma del quinto anno svolto fino al 15 maggio 2024****VOLUME DI QUARTA****Calcolo integrale**

- Definizione di funzione primitiva.
- Definizione di integrale indefinito e definito.
- Integrale di funzioni elementari.

**VOLUME DI QUINTA****Ricerca operativa:**

- Scopi e metodi della Ricerca Operativa;
- Fasi della Ricerca Operativa;
- Dominio delle variabili di azione (dominio dei vincoli);
- Modello matematico: funzione obiettivo e sistema di vincoli;
- Classificazione dei problemi di scelta;
- Costruzione del modello matematico di un problema di scelta in una variabile, in condizioni di certezza, nel caso continuo, con funzione obiettivo espressa da una parabola, con funzioni riconducibili a funzioni razionali frazionarie nel caso ricerca del costo medio;
- Costruzione del diagramma di redditività ed individuazione del BEP (break even point);
- Prezzo che varia in funzione della legge di domanda;
- Costruzione del modello matematico di un problema di scelta in una variabile in condizioni di certezza, nel caso discreto e continuo;
- Problemi di scelta fra due o più alternative le cui funzioni obiettivo sono tutte lineari oppure una lineare ed una quadratica, punti di indifferenza;
- Il problema delle scorte di magazzino;

- Ipotesi semplificatrici del problema delle scorte;
- Calcolo della giacenza media di magazzino in condizioni non lineari,
- Problema dello scorte con sconti di quantità;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.
- Problemi di scelta tra più operazioni finanziarie mediante il criterio di preferenza assoluta.
- Criterio dell'attualizzazione attraverso il calcolo del REA (ripasso delle tecniche di attualizzazione dei flussi di cassa e di una rendita, ricerca dei tassi equivalenti in regime composto).
- Caratteristiche e limiti del REA.
- Criterio del tasso interno di rendimento (TIR), cenni alla risoluzione mediante interpolazione lineare.
- Calcolo dei tassi TAN, TAE, TAEG.
- Scelta tra investimenti industriali: investimenti industriali della stessa durata; investimenti industriali con durate differenti (criterio del valore attuale e dell'onere medio).

***Funzioni reali di due variabili reali:***

- Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio;
- Rette e piani nello spazio.
- Sistemi di disequazioni in due variabili;
- Classificazione delle funzioni.
- Definizione di funzione reale di due variabili reali;
- Dominio di funzioni in due variabili mediante la risoluzione di disequazioni in  $R^2$
- Rappresentazione grafica del dominio di funzioni a due variabili;
- Derivate parziali e loro significato;
- Ricerca del piano tangente ad una superficie in un suo punto;
- Derivate parziali di primo e di secondo ordine, Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi relativi e assoluti;
- Ricerca dei massimi e minimi liberi e punti di sella mediante il metodo dell'Hessiano;
- Ricerca dei massimi e dei minimi vincolati procedendo col metodo grafico;
- Significato matematico e fisico di funzioni a tre variabili.

***La programmazione lineare:***

- Problemi di P.L. in due variabili risolti col metodo grafico;
- Teorema di Weierstrass
- Risoluzione di un modello algebrico di programmazione lineare in due variabili;

**Libro di testo utilizzato:** La Matematica a colori - Edizione Rossa - Volume 5 - di Leonardo Sasso, ed. Petrini

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI LINGUA INGLESE**

*Prof.ssa Manuela Baroncini*

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La docente titolare ha insegnato in questa classe per tutto il triennio.

Il lavoro in classe si è svolto complessivamente in un clima sereno. La classe non ha dato problemi a livello disciplinare ma la frequenza non è stata sempre regolare. Gli alunni hanno manifestato un comportamento sostanzialmente corretto e una discreta attenzione e partecipazione alle lezioni.

Spesso superficiale e incostante è stato invece l'impegno nello studio domestico. Questo spiega il livello appena sufficiente di competenza linguistico-comunicativa di alcuni alunni che conservano varie difficoltà e incertezze nella produzione, sia scritta che orale, che non sempre risulta fluida, ma è prevalentemente mnemonica e poco rielaborata, sia a causa di lacune linguistiche pregresse, che di una scarsa attitudine verso l'apprendimento della L2 o di un impegno limitato.

Una parte di alunne hanno invece ottenuto una valutazione nel complesso discreta, grazie soprattutto alla buona volontà dimostrata e ai progressi fatti.

Un piccolo gruppetto di alunne infine si è particolarmente distinto perché ha evidenziato un interesse, una motivazione e un'attitudine particolare per la lingua straniera, insieme ad un impegno costante e approfondito che hanno permesso di raggiungere una buona preparazione e padronanza della lingua straniera.

Una studentessa ha frequentato la classe quarta negli Stati Uniti.

### **ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/POTENZIAMENTO SVOLTE NEL TRIENNIO**

Nel corrente anno scolastico, l'attività di recupero è avvenuta in itinere.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

Nel corso del triennio, oltre alle lezioni frontali, si sono svolte anche attività a coppie o a piccoli gruppi e attività di tipo integrato, basate su ascolto di testi orali seguito da una relazione orale o scritta sul testo ascoltato. Si è lavorato molto infatti sullo sviluppo di tutte e quattro le abilità. Le abilità ricettive, scritte e orali (reading e listening), sono state finalizzate alla comprensione di testi scritti di vario genere, di documenti reali e di conversazioni e telefonate relative ad argomenti di carattere professionale. Per le abilità produttive (speaking e writing), si è lavorato su conversazioni, anche telefoniche, e sulla esposizione di contenuti teorici; mentre la produzione scritta si è concentrata soprattutto sulla stesura di lettere formali in ambito professionale. Molta importanza è stata anche data all'apprendimento della terminologia tipica dell'ambito commerciale. Infine gli studenti sono stati stimolati ad utilizzare conoscenze acquisite in altre discipline e ad affrontare attività più autonome per un uso consapevole e personale della lingua straniera.

Durante il presente anno scolastico molti momenti sono stati dedicati anche alla preparazione delle prove INVALSI: un'ampia gamma di tipologie di attività di reading e listening sono state affrontate in laboratorio e assegnate come compito domestico.

Infine sono state svolte anche attività di ripasso grammaticale.

### **STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si sono utilizzati i seguenti mezzi:

libri di testo, fotocopie, dizionari, carte geografiche, LIM, laboratorio linguistico, Internet, Google Drive e Google classroom per invio e condivisione di materiale vario, registro elettronico per assegnazione compiti, comunicazioni, attribuzione voti.

Sono state effettuate due-tre verifiche scritte e almeno due verifiche orali a quadrimestre.

La tipologia delle verifiche scritte è variata durante l'anno, ma si è sempre basata su attività ed esercizi prima svolti in classe o come compito domestico.

Sono stati anche assegnati svariati lavori domestici di comprensione, completamento e traduzione di lettere. L'ultimo mese di maggio è stato dedicato alle verifiche orali su tutto il programma svolto.

I voti delle verifiche orali sono stati il risultato non solo dei momenti formali di interrogazione, ma anche dei vari interventi da parte degli alunni durante le lezioni, nella correzione di esercizi e compiti. Nella valutazione degli interventi orali si è tenuto conto, oltre alla ricchezza e pertinenza delle informazioni, anche di: pronuncia, ricchezza lessicale, fluency, assenza di errori che compromettono la comprensione.

La valutazione finale rappresenta la sintesi tra i risultati delle prove, il progresso rispetto ai livelli di partenza e tutti gli elementi che sono emersi dal comportamento generale: partecipazione, impegno ed interesse dimostrato.

## **PROGRAMMA**

dal libro di testo: **Best Performance: Business, Marketing and Finance**  
**A.Smith ELI Publishing**

sono stati svolti i seguenti moduli:

### **Module 1** The World of Business

#### Business in Theory:

The production process: goods and services, needs and wants  
Factors of production: land,labour,capital and enterprise  
Sectors of production:primary,secondary,tertiary and quaternary  
The main branches of commerce  
Trade : domestic and international, import and export  
The distribution chain: direct and indirect  
E-commerce: pros and cons and its four main categories

#### Business in practice:

Methods of communication:  
emails, business letters , telephone calls

### **Module 2**

#### Business in practice:

Job applications:  
How to write a Curriculum vitae and a covering letter

### **Module 3** Marketing and advertising

#### Business in theory

The marketing mix : product, price, place,promotion and people  
SWOT analysis  
Product life cycle: the different phases (introduction,growth,maturity,decline)  
Features of an advert : logo,brand,image,language

### **Module 4**

#### Business in theory

Economic indicators: GDP, Unemployment rate, Inflation

#### Business in practice :

Written Enquiries

### **Module 6** Banking and Finance

#### Business in theory

Central Banks:  
The Bank of England  
The Federal Reserve System  
The European Central Bank  
E-banking and its advantages and disadvantages

### **Module 7** Globalisation

#### Business in theory

What it is , how it developed and its effects  
Sustainable Development

## **SU FOTOCOPIA :**

The 2030 Agenda

Sustainable methods of production  
Greenwashing

**Cultural Background**

Dossier 2 History: The Great Depression  
Dossier 3 Society and identity:  
The Troubles in Northern Ireland  
(Listening: Sunday Bloody Sunday by U2)

**SU FOTOCOPIA :**

**Educazione Civica**

Political institutions in the UK:  
The UK government  
The Crown  
Legislative Branch : House of Commons and House of Lords  
How a law is made  
Executive Branch : Prime Minister and the Cabinet  
Judiciary Branch : Civil courts and criminal courts  
UK unwritten constitution and some constitutional documents  
Main political parties:  
the Labour Party and the Conservative Party  
The suffragette movement (video)

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI SECONDA LINGUA FRANCESE**

*Prof. Maria Belmonte*

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La sottoscritta ha seguito la classe in questo ultimo anno scolastico. La suddetta classe è composta da 6 alunni (ai quali durante le lezioni di seconda lingua francese si sono aggiunti gli studenti di della classe 5AFM). In generale il clima della classe è stato non sempre collaborativo, con atteggiamenti di poca partecipazione, interesse e di motivazione alle attività proposte.

Il fine prioritario è stato, quello di creare interesse e partecipazione alle lezioni, privilegiando il metodo comunicativo per un apprendimento sempre più consapevole e proficuo, mediante l'incontro, la conoscenza e il confronto dialettico con altri modi di vivere e di pensare. In armonia con tali propositi, l'esperienza, in lingua francese, ha consentito di perseguire anche traguardi formativi, di tipo trasversale, che investono la completa formazione della persona.

Nel complesso, per ciò che concerne la stesura e l'esposizione orale di elaborati utilizzando il linguaggio specifico per la MICROLINGUA di indirizzo economico, la classe si è mostrata sufficientemente curiosa, dedicando tempo allo studio della microlingua.

### **OBIETTIVI GENERALI**

- comprendere le idee principali ed i particolari significativi di testi orali e scritti in un ampio ambito di registri e di varietà linguistiche;
- interagire in maniera efficace;
- produrre testi scritti adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione su argomenti generali;
- favorire la produzione personale con chiarezza logica ed adeguata – per quanto possibile – precisione lessicale in modo coerente e coeso;
- utilizzare la lingua straniera consapevoli dei significati che essa trasmette.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- capire il significato globale di brani di natura tecnica e professionale;
- capire messaggi autentici estensivi e compilare griglie di ascolto;
- rispondere a domande di valutazione sul testo studiato;
- saper riprodurre le forme linguistiche apprese oralmente anche nel corso degli anni precedenti concentrandosi su pronuncia, intonazione e ritmo;
- saper analizzare e commentare dati statistici esprimendo il proprio punto di vista sulla complessa realtà del mondo economico;
- saper redigere una lettera su traccia in lingua francese;
- saper esporre oralmente e per iscritto in lingua un argomento tecnico-economico e/o di civiltà;
- saper tradurre dal francese documenti di natura economica.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Sono state utilizzate:

- prove scritte
- prove orali singole
- prove orali a coppie

Si sono svolte in numero adeguato, secondo quanto previsto nel PTOF, ben distribuite nell'arco dell'anno scolastico.

### **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Le attività di recupero sono state svolte in itinere nel corso dell'intero anno scolastico, ogni volta che si sono palesate delle difficoltà, al fine di ottenere risultati positivi da tutti gli allievi.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Attraverso un metodo di insegnamento di tipo comunicativo, che utilizzasse la lezione frontale, la lezione dialogata e attività di gruppo e di ascolto,

Nell'arco della quarta e quinta classe (biennio finale), dal libro di testo in adozione - Baraldi, Ruggeri, Vialle, "Vies d'entreprise", (Rizzoli Languages) sono stati svolti i seguenti capitoli:

**Unité 1** : L'entreprise (révision) -> THÉORIE : classement des entreprises selon leur statut juridique

**Unité 2** : La communication (révision) -> THÉORIE : les contrats de travail en France; les 35 heures

**Unité 3** : L'offre -> THÉORIE : le commerce, les commerçants et les circuits de distribution, les principales formes de commerce de détail, les points de vente PDV

**Unité 4** : La commande -> THÉORIE : la logistique et le transport de la marchandise, les incoterms; GÉOÉCONOMIE, Petites villes et grandes industries "Michelin-ville de Clermont Ferrand et Ferrari made in Maranello"

**Unité 5** : Paiements et réclamations -> THÉORIE : les instruments de paiement, les paiements, les techniques de paiement, GÉOÉCONOMIE, Les très lucratives routes des vins de Bourgogne et de Toscane

**Unité 6** : Le marketing -> THÉORIE : les études de marché, le marketing mix des 4P aux 7P, un marketing étendu, GÉOÉCONOMIE, La Provence et la Calabre - terres d'huiles essentielles

**Unité 8** : La recherche d'emploi -> THÉORIE : le système éducatif en France, la recherche d'emploi: rédiger un CV, écrire une lettre de motivation, réaliser un CV vidéo, préparer un entretien d'embauche

## **CIVILISATION**

**Dossier 1 - Géographie de la France** : La France physique; La France territoriale; La France d'outre-mer; Paris; l'Île-de-France; Provence-Alpes-Côte d'Azur

**Dossier 2 - Histoire de la France** : La première Guerre Mondiale et Seconde Guerre Mondiale; La Décolonisation; La France de 1945 à nos jours (années '60, '70 et le XXIème siècle)

**Dossier 3 - Société et économie** : L'Union européenne; Politique et fonctionnement de l'Union européenne; L'économie de l'Union européenne; Symboles, grands principes et institutions de la France; Le ministère de l'Économie, de l'Industrie et du Numérique; La démographie; Le système éducatif français; Les grands secteurs de l'économie française; Les ressources énergétiques; L'import /export; L'uberisation; Le télétravail et les métiers du futur.

## **LA COMMUNICATION D'ENTREPRISE:**

- La lettre formelle
- L'offre
- La négociation
- La commande
- La modification ou l'annulation de la commande
- La réclamation
- La réponse à la réclamation
- La relance

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA : Les institutions de France

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI TERZA LINGUA FRANCESE**

***Prof. Jenni Alessandrini***

### **Metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo**

Il percorso di Francese 3° Lingua si articola su 3 ore settimanali, svolte in aula facendo ampio uso della strumentazione tecnologica in dotazione. Rispetto alla programmazione iniziale, i tempi di svolgimento del percorso disciplinare sono stati rispettati; si è unicamente resa necessaria una lieve riduzione degli ultimi argomenti di cultura e civiltà inizialmente pianificati. È stato, inoltre, dato ampio spazio a momenti di ripasso, consolidamento e approfondimento degli argomenti svolti.

Oltre al libro di testo in adozione sono stati utilizzati vari materiali forniti dalla docente (fonti online, presentazioni PPT, mappe concettuali, schemi, video in lingua originale), condivisi tramite piattaforma *Classroom*.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato seguito principalmente il metodo comunicativo, stimolando gli studenti a partecipare alle attività di ascolto, lettura, scrittura, traduzione e approfondimento degli argomenti trattati. Oltre alla lezione frontale attiva e partecipata, sono state proposte attività di *cooperative learning*, *group work* e *pair work*. Si è lavorato diversificando le attività proposte per sviluppare e rafforzare le varie competenze di ascolto, lettura, comprensione del testo, produzione orale e scritta.

### **Criteri e strumenti di valutazione adottati**

Sono state svolte verifiche sia scritte che orali. Le prove hanno costituito la verifica sommativa rispetto agli apprendimenti collegati ai singoli moduli e pertanto ne hanno riflesso tempistica, contenuti e tipologia, secondo una scansione necessariamente varia. È stata utilizzata l'intera scala decimale attenendosi alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.

Nella valutazione finale è stato dato spazio, oltre che alla valutazione sommativa, a criteri di valutazione formativi. Si è tenuto conto dell'interesse e della partecipazione attiva, dell'impegno, dell'atteggiamento, dei progressi e risultati individuali conseguiti rispetto ai livelli di partenza.

### **Obiettivi didattico-disciplinari raggiunti**

Dal punto di vista disciplinare, l'atteggiamento dimostrato nei confronti della materia e della docente è stato positivo e collaborativo. Un gruppo di studenti ha dimostrato impegno, partecipazione e assiduità nella frequenza.

I seguenti obiettivi didattici, declinati in termini di competenze, sono stati raggiunti, seppur in maniera differenziata, da tutti gli studenti della classe:

- capire il significato globale di un testo o, più in generale, di una comunicazione scritta;
- leggere e ricavare informazioni specifiche da un testo scritto;
- capire messaggi autentici e compilare griglie di ascolto;
- saper riprodurre oralmente le forme linguistiche apprese con riferimento a situazioni analoghe;
- esprimersi con una buona efficacia funzionale sostenendo conversazioni o produzioni orali su argomenti generali;
- conoscere e saper esporre in lingua argomenti di civiltà o di natura turistica.

La classe può essere suddivisa nei seguenti gruppi di livello: il primo, che ha raggiunto risultati buoni; il secondo gruppo che ha raggiunto livelli discreti o sufficienti.

### **Attività di sostegno svolte**

Gli interventi di recupero e consolidamento sono stati svolti in itinere durante tutto il corrente anno scolastico, per agevolare l'apprendimento di tutti gli alunni della classe. Gli argomenti, il lessico e le strutture linguistiche sono stati ripassati sistematicamente, per consentire anche agli studenti con maggiori difficoltà di assimilare i contenuti gradualmente.

### **Contenuti disciplinari**

Dal libro di testo: Cocton, Dauda, Giachino, Caneschi, Cecchi, Tortelli, Baracco, Gréco, *Étapes, Version légère*, ed. Zanichelli e materiali forniti dalla docente.

- Ripasso delle principali strutture grammaticali, lessicali e sintattiche studiate nel corso del precedente anno scolastico

- **Unité 9**: Meilleurs vœux ! - En voyage !

#### Lexique et expressions

Les voyages, l'aéroport et l'avion, la gare et le train, l'hôtel, les fêtes

#### Grammaire

Les articles : particularités ; les pronoms démonstratifs, la question inversée, les adverbes de manière en - ment, les verbes *recevoir* et *conduire*

Actes de parole

Présenter ses vœux, faire une réservation

Culture et civilisation

Les fêtes en France

L'Union Européenne

- C'est quoi, l'UE ?
- Pourquoi on a créé l'UE ?
- Les symboles de l'UE ;
- les institutions de l'UE : Commission européenne, Conseil européen et Conseil de l'Union européenne, Parlement européen, Banque centrale européenne, Cour de justice de l'Union européenne ;
- l'espace Schengen.

- **Unité 10** : On fait le ménage ! - À propos de logement.

Lexique et expressions

Le logement, la maison, les pièces, meubles et équipement, les tâches ménagères

Grammaire

Les gallicismes, la phrase négative (3), quelques adjectifs et pronoms indéfinis, les verbes *lire*, *rompre* et *craindre*

Actes de parole

Protester et réagir, exprimer l'intérêt et l'indifférence

- **Unité 11** : Tous en forme ! - Accidents et catastrophes

Lexique et expressions

Le corps humain : l'extérieur et l'intérieur ; les maladies et les remèdes, les accidents, les catastrophes naturelles, faits divers

Grammaire

Les temps de la narration : le passé composé et l'imparfait ; l'expression de la durée, les pronoms et les adjectifs indéfinis : *rien*, *personne*, *aucun* ; les verbes *dire*, *courir* et *mourir*

Actes de parole

Raconter au passé, exprimer la peur et encourager

- **Unité 12** : Faire ses études à l'étranger. - Bon voyage! - La météo.

Lexique et expressions

Le système scolaire, les formalités pour partir à l'étranger, la météo

Grammaire

Les pronoms démonstratifs neutres, le futur simple, situer dans le temps, *mois aussi/moi non plus*, les verbes impersonnels, les verbes *croire*, *suivre* et *pleuvoir*

Actes de parole

Exprimer son opinion, parler de la météo, parler de l'avenir

Culture et civilisation

La France administrative

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI SECONDA LINGUA SPAGNOLO**

*Prof. Fabio Graffiedi*

Testo in adozione

**TRATO HECHO, El español en el mundo de los negocios, ed. Zanichelli**

Finalità specifiche della disciplina e obiettivi educativi e cognitivi generali

Espressione orale

Realizzare descrizioni e presentazioni chiare e sviluppate, risaltando adeguatamente gli aspetti significativi e i dettagli che servano d'appoggio.

Espressione scritta in generale

Scrivere testi semplici e dettagliati su una varietà di temi relazionati con la propria specializzazione, sintetizzando e valutando informazione e argomenti procedenti da varie fonti

Espressione uditiva in generale

Comprendere le idee principali di un discorso complesso linguisticamente che tratti tanto temi concreti che astratti espressi a un livello di lingua standard, inclusi dibattiti tecnici nell'ambito della propria specializzazione

Comprensione di lettura generale

Leggere con un buon grado d'indipendenza, adattando lo stile e la velocità di lettura ai differenti testi. Avere un ampio vocabolario attivo di lettura, nonostante le difficoltà con i modi di dire (espressioni idiomatiche) poco frequenti

Interazione orale in generale

Parlare con sufficiente fluidità, precisione ed efficacia su un'ampia serie di temi generali, scolastici, professionali e del tempo libero sottolineando con chiarezza la relazione tra le idee. Comunicare spontaneamente e possedere un buon controllo grammaticale senza mostrare di dover restringere ciò che si dice e adottando un livello di formalità linguistica adeguato alle circostanze.

Contenuti e Obiettivi

**Unidad 8**

**Consumidores**

Esporre e giustificare la propria opinione

Descrivere un prodotto

**Lessico**

Diritti del consumatore

**Strutture grammaticali**

Ripasso dell'uso del condizionale

Ripasso dell'uso del congiuntivo in frasi indipendenti di probabilità e di desiderio

**Cultura**

AECOSAN: l'agenzia spagnola per il consumo, la sicurezza alimentare e la nutrizione

**Unidad 9**

**Atención al cliente**

**Funzioni linguistiche**

Presentare un reclamo

reagire a un reclamo

**Lessico**

Il servizio clienti

Disservizi e problemi nelle relazioni commerciali

**Strutture grammaticali**

Subordinate consecutive

Il discorso indiretto

**Cultura**

La pagina web del servizio clienti di Zara

**Unidad 10**

**Entidades financieras**

**Funzioni Linguistiche**

Informarsi su servizi e prodotti bancari

Compilare modulistica  
Sollecitare un pagamento

### **Lessico**

Prodotti bancari  
La banca e le operazioni bancarie  
I prodotti finanziari  
Le assicurazioni

### **Strutture grammaticali**

Ripasso delle subordinate: sostantive, temporali, causali, finali, periodo ipotetico e condizionali, consecutive e concessive  
Uso delle forme verbali impersonali per introdurre le subordinate

### **Cultura**

Le banche spagnole  
La banca etica

### **Unidad 11**

#### **Busco empleo**

#### **Funciones linguistiche**

Affrontare un colloquio di lavoro

#### **Lessico**

Scrivere un curriculum vitae

#### **Cultura**

I social network come motori di ricerca di lavoro.

## **Sección B                      Unidades. 12-15**

### **La Unión Europea**

La Unión económica y el euro  
Nuevos retos, el *Brexit* y la refundación de la UE  
Instituciones y organismos de la UE  
Los Objetivos del Desarrollo Sostenible

### **Conocer España**

El Estado español  
Las comunidades autónomas  
Las lenguas de España  
Historia de España  
Los orígenes  
La Reconquista  
Los Austrias  
La Ilustración  
El Desastre del 98  
La Guerra Civil y el Franquismo  
La economía española

### **Conocer Hispanoamérica**

¿Qué es Hispanoamérica?  
La variedad lingüística del español  
Historia  
Civilizaciones Precolombinas  
Llegada a América  
Guerras de Independencia y Guerra hispano estadounidense  
Revoluciones Mexicana y Cubana  
Dictaduras en Chile y Argentina

Hispanoamérica del siglo XXI  
Economía hispanoamericana

### **La economía global**

La globalización  
El Fondo Monetario Internacional

El Banco Mundial  
La Organización Mundial del Comercio  
La economía entre foros y acrónimos  
El mundo de la bolsa

#### ATTIVITA' DI SOSTEGNO/POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE SVOLTO NEL TRIENNIO

Nel corso di studi, nel quale gli alunni hanno affrontato l'apprendimento del Castellano, si è cercato di utilizzare un approccio comunicativo graduale all'idioma, privilegiando ovviamente i rudimenti grammaticali e sintattici indispensabili al suo utilizzo più pratico. Nel farlo si è impostato il lavoro sulla base di un costante recupero in itinere, che vedeva sempre presenti tutti gli studenti al momento di verificare un buon numero di esercizi svolti individualmente e riproposti in classe, al fine di ribadire regole e norme, in una revisione collegiale che stimolasse tanto l'autocorrezione che la produzione orale. In questo, il docente provvedeva a intervallare l'uso del Castellano, tanto nelle spiegazioni che negli scambi quotidiani, all'Italiano.

Metodi (mezzi, strumenti, spazi, tempi)

Il metodo dell'insegnante per l'apprendimento della lingua spagnola si fonda soprattutto su un approccio di tipo comunicativo. Le attività sono presentate, per quanto possibile, in un contesto specifico. Ovviamente gli insegnamenti volti al rafforzamento della preparazione di tipo grammaticale nell'uso della lingua sono stati somministrati secondo il metodo tradizionale della lezione frontale ma anche avvalendosi di registrazioni per le quale è predisposto il testo in adozione (quando disponibile si è ricorso anche a supporti e lezioni reperite in rete). Tali nozioni, tuttavia, ribadite e fissate durante le lezioni anche attraverso l'uso di materiale autentico, permettono di esemplificare le diverse situazioni e di evidenziare aspetti socioculturali così come quelli specifici dell'ambito turistico. Si cerca di variare il materiale didattico anche attraverso l'uso, in internet, di siti che consentono di usufruire gratuitamente di registrazioni ben strutturate, volte al rafforzamento degli aspetti grammaticali (lessicali, sintattici) della lingua già affrontati in classe; tutto ciò al fine di facilitare lo sviluppo integrato delle quattro abilità.

Strumenti e-learning adottati:

Aula virtuale se necessario

Tutorial presenti in rete e tutti i supporti digitali già presenti nel ebook multimediale Zanichelli in dotazione agli studenti.

Criteri e strumenti di valutazione

Valutazione formativa

Gli studenti sono continuamente invitati a interagire con l'insegnante e i compagni durante le correzioni degli esercizi usando l'errore come vero e proprio metodo autocorrettivo volto a ribadire la nozione nello scambio col discente e l'intera classe e ciò per vincere il principale problema del pubblico italiano con le lingue straniere: la passività. A tale scopo il docente, in linea col testo adottato, cerca di sostituire gradualmente la lingua madre con quella insegnata, provocando nel discente una risposta sempre più spontanea che possa costituire quella che tradizionalmente si incasella in prova orale o interrogazione.

Valutazione sommativa

Tre test strutturati o semi-strutturati a quadrimestre ed una o due interrogazioni orali.

Valutazione di fine periodo: Il voto proposto allo scrutinio è determinato sia dall'esito sia dei risultati delle verifiche svolte dall'allievo, sia dei suoi progressi rispetto alle condizioni iniziali, sia infine della continuità e della costanza dell'impegno nello studio, nell'applicazione nel lavoro domestico e nella partecipazione attiva alle lezioni in classe.

Obiettivi minimi

Competenze (indicazioni operative)

- *Espressione orale*

Poter realizzare con sufficiente fluidità una descrizione semplice su una varietà di temi di interesse generale, presentandoli come una sequenza lineare di elementi

- *Espressione scritta*

Scrivere testi semplici e coerenti su una serie di temi, anche relazionati con la propria specialità, coordinando una serie di elementi brevi e distinti in una sequenza lineare

- *Comprensione orale*

Comprendere le idee principali di un discorso complesso dal punto di vista linguistico che tratti tanto temi astratti che concreti pronunciati a livello di lingua standard, includendo piccoli dibattiti sulla propria specialità

Secondo periodo

- *Comprensione di lettura*

Leggere con un buon grado di indipendenza, adattando lo stile e la velocità di lettura a diversi testi e finalità. Avere un ampio vocabolario attivo di lettura, nonostante le difficoltà che possono presentare espressioni idiomatiche poco frequenti

- *Interazione orale*

Parlare con sufficiente fluidità, precisione ed efficacia di un'ampia serie di temi generali, scolastici, professionali, quotidiani sottolineando con chiarezza la relazione tra le idee. Comunicare con un certo grado di spontaneità e possedere un buon controllo grammaticale che permetta di non restringere i propri argomenti. Adottare un livello di formalità adeguato alle circostanze.

La valutazione nelle prove di verifica sommativa è articolata su scala decimale.

Criteri di interpretazione di massima dei voti

Gli scrutini sono svolti secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, "al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe" (art. 4 OM 92/07).

Voto Giudizio Significato (orientativo) attribuito al voto

1, 2, 3 Gravemente Insufficiente

Nessuna o scarsissima conoscenza degli argomenti proposti; Assenza di comprensione delle relazioni tra i concetti; Incapacità di applicare i concetti; Gravi errori e confusione nella comunicazione scritta e orale.

4 Nettamente Insufficiente

Carente e frammentaria conoscenza degli argomenti significativi e difficoltà di esposizione; Comprensione limitata delle relazioni proposte; Difficoltà evidente nell'applicazione dei concetti.

5 Insufficiente

Conoscenza superficiale degli argomenti ed esposizione non fluida e con errori grammaticali; Comprensione parziale delle relazioni tra i concetti superficialmente appresi; Incertezza e limitata autonomia nell'applicazione dei concetti superficialmente appresi.

6 Sufficiente

Conoscenza sostanziale degli aspetti più significativi degli argomenti fondamentali, esposti in modo sostanzialmente ordinato, pur con qualche inesattezza sintattica ed ortografica; Capacità di cogliere gli aspetti essenziali delle relazioni; Applicazione limitata ma corretta dei concetti.

7 Discreto

Conoscenza dei contenuti significativi ed esposizione chiara e sostanzialmente corretta; Capacità di cogliere le principali relazioni; Applicazione corretta dei concetti.

8 Buono

Conoscenza approfondita dei contenuti ed esposizione corretta, chiara e personale; Capacità di cogliere le relazioni; Applicazione corretta dei concetti.

9 Ottimo

Capacità di padroneggiare argomenti e di organizzare le conoscenze, esponendole in modo corretto, sapendo fare gli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici.

10 Eccellente

Capacità di padroneggiare tutti gli argomenti e di organizzare le conoscenze in modo personale, esponendole in modo corretto, sapendo fare gli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando correttamente i linguaggi specifici; Capacità di analizzare criticamente i contenuti, di rielaborarli autonomamente e di utilizzare le proprie competenze per risolvere problemi nuovi.

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI TERZA LINGUA SPAGNOLO**

*Prof. Filomena Potenza*

### **Finalità specifiche della disciplina**

Gli obiettivi linguistici e culturali prevedono il consolidamento del livello di competenza A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue Straniere e il raggiungimento a fine anno del livello B1, con una buona conoscenza culturale, geografica e storica dei paesi della lingua studiata. Particolare attenzione verrà data alle funzioni comunicative, al lessico e agli elementi grammaticali della L3. Lo studente, come suggerito dalle Linee Guida Ministeriali, al termine del percorso quinquennale è in grado di: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. L'alunno rinforza il suo percorso di interazione con i compagni, nel rispetto dei turni di parola e collaborando con l'insegnante in modo adeguato ad un ampio gruppo sociale. Mette in atto strategie deduttive che partono dall'osservazione della lingua, iniziando un processo guidato verso l'autonomia di studio e l'acquisizione linguistica. Cerca di confrontare la cultura spagnola con quella italiana, per comprendere la complessità del multilinguismo e dell'uso pragmatico dell'idioma. Si sforza di contribuire in modo autonomo e personale all'apprendimento. Sa lavorare in gruppo in modo produttivo.

### **Obiettivi educativi e cognitivi generali**

#### *Espressione orale*

Realizzare descrizioni e presentazioni chiare e sistematicamente sviluppate, risaltando adeguatamente gli aspetti significativi e i dettagli che servono d'appoggio.

#### *Espressione scritta*

Scrivere testi semplici e dettagliati su una varietà di temi relazionati con la propria specializzazione, sintetizzando e valutando informazioni e argomenti procedenti da varie fonti.

#### *Comprensione uditiva*

Comprendere le idee principali di un discorso complesso linguisticamente che tratti tanto temi concreti quanto astratti espressi a un livello di lingua standard, inclusi dibattiti tecnici nell'ambito della propria specializzazione.

Comprendere discorsi estesi e linee complesse di argomentazione sempre che il tema sia sufficientemente conosciuto e lo sviluppo del discorso sia facilitato da marcatori espliciti.

#### *Comprensione di lettura*

Leggere con un buon grado d'indipendenza, adattando lo stile e la velocità di lettura a differenti finalità e utilizzando fonti di riferimento appropriate in modo selettivo. Avere un ampio vocabolario attivo di lettura, nonostante le difficoltà con i modi di dire (espressioni idiomatiche) poco frequenti.

#### *Interazione orale*

Parlare con fluidità, precisione ed efficacia su un'ampia serie di temi generali, scolastici, professionali e del tempo libero sottolineando con chiarezza la relazione tra le idee. Comunicare spontaneamente e possedere un buon controllo grammaticale senza mostrare di dover restringere ciò che si dice e adottando un livello di formalità linguistica adeguato alle circostanze.

### **Moduli didattici**

#### **Primo modulo**

*Settembre-Gennaio*

#### **Ripasso degli argomenti svolti durante l'anno precedente**

- L'abbigliamento
- Descrivere i vestiti
- Nel negozio di abbigliamento
- Descrivere come siamo vestiti
- Andare a fare spese
- Le professioni
- I marcatori temporali del passato

- Parlare di avvenimenti nel passato
- Gli oggetti della tavola apparecchiata
- Mangiare fuori casa
- Il tempo atmosferico
- Ordinare e chiedere informazioni al ristorante
- Gli alimenti
- In cucina
- Valutare il cibo
- I comparativi
- I superlativi
- Pretérito imperfecto e pluscuamperfecto
- I pronomi possessivi
- Pretérito perfecto simple
- Imperativo

**Lessico e funzioni comunicative:**

- Parlare di piani, progetti e intenzioni
- Esprimere probabilità e formulare ipotesi
- L'ambiente
- L'hotel
- Alla reception dell'hotel
- Prenotare una stanza in hotel
- Richiedere dei servizi
- Protestare e fare delle lamentele in hotel
- Chiedere e dare consigli
- Esprimere ipotesi nel passato

**Grammatica:**

- Congiuntivo presente
- Futuro semplice e futuro anteriore
- Gli usi del futuro
- I connettivi temporali
- Condizionale semplice e composto

**Civiltà**

- I piatti tipici spagnoli
- Il Natale in Spagna

**Secondo modulo**

*Febbraio-Marzo*

**Lessico e funzioni comunicative:**

- Il cellulare e le nuove tecnologie
- Internet e le reti sociali
- La stampa
- Chiedere ed esprimere un'opinione
- Prendere una posizione a favore o contro
- Esprimere accordo, disaccordo e scetticismo
- Ribattere o refutare un argomento
- Architettura e monumenti
- Parlare di arte e stili
- Descrivere un monumento

**Grammatica:**

- Il neutro
- I relativi
- Le subordinate sostantive (I): indicativo o congiuntivo

### **Civiltà**

- La *Semana Santa* in Spagna
- Le Comunità autonome della Spagna

### **Terzo modulo**

*Aprile- Maggio*

#### **Lessico e funzioni comunicative:**

- Strutturare un'argomentazione
- In stazione
- Viaggiare in treno
- In aeroporto
- Viaggiare in aereo
- La politica
- Costituzione e forme di governo

#### **Grammatica:**

- Le subordinate sostantive (II): infinito o congiuntivo
- Congiunzioni e locuzioni avversative
- *Además / Después*
- *O sea / Es decir / Que son / A saber*
- *En fin / Finalmente / Por último*
- Congiuntivo imperfetto
- Congiuntivo pluscuamperfecto

### **Civiltà**

- L'Unione Europea
- L'unione economica e monetaria

### **Metodi**

In linea con il metodo comunicativo basato sull'*enfoque por tareas*, metodo d'insegnamento della lingua straniera, alla classica tipologia di lezione frontale si predilige un'interazione didattica in LS pressoché costante, volta a favorire lo sviluppo delle quattro abilità della lingua e a risvegliare la motivazione e l'interesse degli studenti. Generalmente i contenuti didattici sono stati offerti in primis alla classe in modo "implicito"; le strutture linguistiche presentate attraverso testi (letture, dialoghi, etc.), ascolti, video o ricostruzioni di possibili contesti comunicativi autentici successivamente esplicitati agli studenti. Il gruppo classe è stato indotto a riflettere criticamente sui contenuti disciplinari mentre il docente facilitatore li ha guidati verso una comprensione deduttiva delle regole che li governano.

Per consolidare e attestare le conoscenze acquisite sono state adottate strategie di vario tipo:

- esercitazioni in classe individuali,
- lezioni frontali,
- attività ed esercitazioni a coppie e in piccoli gruppi,
- interazioni, conversazioni e semplici discussioni,
- prove d'ascolto e dettati,
- esercitazioni a distanza (lavori che gli alunni svolgeranno da soli a casa),
- rappresentazione di semplici role-play, simulanti possibili contesti comunicativi autentici,
- attività di diverso genere pianificate su materiali autentici (come ad esempio canzoni, video),
- attività creative e/o di gioco.

Si tenterà inoltre di lasciare spazio anche per la correzione del lavoro a casa dei ragazzi, fondamentale allo stesso gruppo-classe, per prendere coscienza delle loro stesse abilità, carenze ed esigenze.

### **Mezzi e strumenti**

- Libri di testo: *Juntos* vol. 2 e vol. 3, autori: Polettini, Pérez Navarro, ed. Zanichelli
- Lavagna e panel
- Appunti, schede e materiali forniti dalla docente
- Materiali autentici

### **Spazi e tempi**

L'attività di apprendimento si è svolta esclusivamente nello spazio aula per un totale di tre ore settimanali.

### **Criteri e strumenti di valutazione**

Valutazione sommativa:

minimo due verifiche scritte e due orali a quadrimestre delle seguenti tipologie:

- Test a risposta chiusa e aperta
- Elaborati eseguiti singolarmente o in gruppo
- Verifiche orali individuali
- Ricerche e lavori svolti a casa
- Verifiche scritte strutturate, semistrutturate e non strutturate

Valutazione di fine periodo:

Il voto proposto allo scrutinio sarà determinato sia dall'esito sia dei risultati delle verifiche svolte dall'allievo, sia dei suoi progressi rispetto alle condizioni iniziali, sia infine della continuità e della costanza dell'impegno nello studio, nell'applicazione nel lavoro domestico e nella partecipazione attiva alle lezioni in classe.

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI SECONDA LINGUA TEDESCO**

*Prof. Jessica Bagnolini*

### **METODI**

- *Lezione frontale* con l'ausilio del Panel, della lavagna e del libro digitale per l'introduzione di nuovi contenuti. Per mantenere vivo l'interesse degli studenti sono stati utilizzati video, materiali autentici, schemi condivisi con gli alunni.
- *Lezione partecipata e dialogata* per richiamare concetti e contenuti indispensabili nello svolgimento di un nuovo modulo o di una nuova unità di apprendimento e per riassumere e riprendere gli argomenti già affrontati.
- *Cooperative learning, group work e pair work* per diversificare le attività proposte e rafforzare le competenze di ascolto, utilizzo della lingua orale e scritta, lettura e comprensione del testo.

### **STRUMENTI E MEZZI UTILIZZATI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO**

- Lavagna e Panel
- Libro di testo *Handelsplatz Neu*, ediz. Loescher
- Appunti, schede e materiali forniti dalla docente e condivisi su Classroom
- Materiali autentici (video, immagini, testi...) condivisi su Classroom

### **TEMPI E SPAZI**

I tempi indicati nella programmazione di inizio anno non sono stati rispettati nella loro totalità, alla luce delle difficoltà presentate dai ragazzi. Il programma svolto è stato pertanto ridotto, rivisto e sostenuto continuamente da ripasso e consolidamento lessicale e delle principali regole grammaticali. Durante il secondo quadrimestre ci si è maggiormente concentrati sulla lingua orale, in quanto materia oggetto dell'Esame di Stato. L'attività di apprendimento si è svolta esclusivamente nello spazio aula.

### **OBIETTIVI GENERALI**

- Ripresa e approfondimento delle principali tipologie testuali della microlingua applicata a vari contesti di tipo professionale, attraverso l'acquisizione delle seguenti abilità operative:
  - conoscere la terminologia settoriale;
  - riconoscere gli aspetti di coesione, coerenza e tipologia di un testo;
  - comprendere le idee principali ed i particolari significativi di testi orali e scritti in un ampio ambito di registri linguistici;
  - saper individuare le linee essenziali di un testo e saperle riassumere;
  - interagire in maniera efficace;
  - produrre testi scritti adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione su argomenti generali;
  - favorire la produzione personale con chiarezza logica e adeguata - per quanto possibile
  - precisione lessicale in modo coerente e coeso;
  - saper produrre testi comprensibili e accettabili come lessico, sintassi e registro;
  - utilizzare la lingua tedesca, consapevoli dei significati che essa trasmette.
- Potenziamento/ampliamento delle conoscenze relative allo studio della *Civiltà* tedesca:
  - capire il significato generale di testi di natura tecnica e professionale;
  - rispondere a domande di valutazione sui testi studiati;
  - saper individuare le linee essenziali di un testo e saperle riassumere;
  - saper esporre oralmente e per iscritto in lingua tedesca un argomento tecnico-economico e/o di civiltà;
  - conoscere gli aspetti socioculturali caratteristici del Paese straniero;
  - saper confrontare aspetti e/o temi culturali sociali italiani con quelli del Paese straniero.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**

Sono state svolte verifiche sia scritte che orali. Le prove hanno costituito la verifica sommativa rispetto agli apprendimenti collegati ai singoli moduli e pertanto ne han riflesso tempistica, contenuti e tipologia, secondo una scansione necessariamente varia. È stata utilizzata l'intera scala decimale attenendosi alla griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti. Nella valutazione finale è stato dato spazio, oltre che alla valutazione sommativa, a criteri di valutazione formativi. Si è tenuto conto dell'interesse e della partecipazione attiva, dell'impegno, dell'atteggiamento, dell'assiduità della frequenza e dei progressi e risultati individuali conseguiti rispetto ai livelli di partenza.

## CONTENUTI

### Libro di testo:

- *Handelsplatz Neu*, Deutsch für Beruf und Reisen, autori: P. Bonelli - R. Pavan, Loescher editore
- *Komplett 2*, Kursbuch und Arbeitsbuch, autori: G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi, Loescher editore.
- Materiali aggiuntivi forniti dalla docente.

Durante tutto l'anno scolastico è stato dedicato spazio all'attività di ripasso e consolidamento grammaticale e lessicale, al fine di agevolare la comprensione dei vari tipi di messaggi studiati.

### Grammatik:

- Ripasso delle tre declinazioni dell'aggettivo attributivo e l'aggettivo predicativo
- Ripasso dei tempi verbali (Presente indicativo, Perfekt e uso degli ausiliari, Preterito) e della costruzione della frase diretta, inversa e traspositiva
- Verbi separabili e inseparabili
- Preposizioni
- Frasi principali e secondarie

Il programma ha seguito la struttura del testo in adozione "HANDELSPLATZ NEU":

### Kapitel 1: 1 Das Praktikum

#### ● BÜROALLTAG

- Ankunft bei der Firma - Presentarsi, parlare di sé stessi e della propria attività
- Nach jemandem, nach einer Telefonnummer fragen - Chiedere un numero di telefono, chiedere di parlare con qualcuno

#### ● FACHTEXTE UND KORRESPONDENZ

- Das Praktikum, Ein Bericht - Relazionare sulla propria esperienza di tirocinio

#### ● GRAMMATIK UND WORTSCHATZ

- Voci interrogative
- Frasi interrogative
- Preposizioni con Acc/Dat

#### ● AUS DER PRESSE

- Lohnt sich die Ausbildung zur Kauffrau für E-Commerce?

#### ● LANDESKUNDE (Materiali online)

- Das deutsche Schulsystem
- Das duale System

#### ● VIDEO:

- 'Sven, Medizinstudent und Praktikant' (Seite 265)

### Kapitel 2: Die Bewerbung

#### ● BÜROALLTAG

- Ein Vorstellungsgespräch - Presentarsi, parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative

#### ● FACHTEXTE UND KORRESPONDENZ

- Bewerbung mit Lebenslauf - Comprendere/scrivere una domanda d'impiego con curriculum

#### ● GRAMMATIK UND WORTSCHATZ

- I verbi con preposizione
- La declinazione dell'aggettivo attributivo

#### ● VIDEO:

- 'Prabina, von Nepal nach Dresden' (Seite 46)

### Kapitel 3: Termine

#### ● BÜROALLTAG

- Eine Terminvereinbarung - Proporre e concordare un appuntamento telefonico

#### ● FACHTEXTE UND KORRESPONDENZ

- Eine Kalenderseite - Comprendere/riferire sugli appuntamenti segnati in agenda

#### ● GRAMMATIK UND WORTSCHATZ

- Numeri ordinali e date
- Orari e indicazioni di tempo
- Avverbi e complementi di tempo (parti del giorno, giorni, date, mesi)

- AUS DER PRESSE

- Rolex

#### **Kapitel 4: Das Unternehmen**

- BÜROALLTAG

- Eine Betriebsbesichtigung - Chiedere e dare informazioni su un'azienda, presentare la propria attività

- Rechtsformen von Unternehmen - Distinguere i vari tipi di azienda

- GRAMMATIK UND WORTSCHATZ

- Reparti di un'azienda

- Organizzazione di un'azienda

- AUS DER PRESSE

- Der neue Mr. Nutella ist ein joggender Schönggeist

- LANDESKUNDE (Materiali online)

- Douglas

- Birkenstock

- Approfondimenti individuali con presentazione alla classe di un'azienda tedesca

#### **Kapitel 10: Produkte anbieten**

- LANDESKUNDE (Materiali online)

- Leitmärkte und Innovationen

- Starke Marken und erfolgreiche Produkte

- VIDEO

Made in Germany: <https://www.youtube.com/watch?v=IbhFf1ZQwSo>

- BÜRGERKUNDE UND VERFASSUNG 2 (Educazione Civica)

- Die Bundesrepublik Deutschland - Das Grundgesetz

- Deutschlands Verfassungsorgane

- Das Wahlrecht

- Geschichte der Europäischen Union

- Die Organe der EU

- Berlin, die Politik (dal libro Fundgrube allegato al libro di testo *Komplett*)

- VIDEO:

- Das Grundgesetz: <https://www.youtube.com/watch?v=nV4HdOZ4OqA>

- BÜRGERKUNDE UND VERFASSUNG 3

- Die Geschichte Deutschlands:

- 1. Weltkrieg

- Die Weimarer Republik

- Die Nazizeit

- 2. Weltkrieg

- Nach dem 2. Weltkrieg: die Nachkriegszeit

- Zwei deutsche Staaten

- Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder

- Der Bau der Berliner Mauer (1961)

- Willy Brandt (Bundeskanzler (1969-1974)

- 1989: Fall der Mauer und Wiedervereinigung Deutschlands

- Hauptstadt Berlin

- Helmut Kohl- Angela Merkel

- VIDEO

*Der Bau der Berliner Mauer und die Folgen* (Seite 263)

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE di DIRITTO**  
**E RELAZIONI INTERNAZIONALI**

*Prof. Paola Sacchetti*

**Relazione sulla classe**

La relazione educativa con la classe è stata positiva, e si è svolta in un clima di dialogo e rispetto, non sempre accompagnato dal corrispettivo impegno.

Dal punto di vista dei risultati abbiamo un gruppo di studentesse attento, accurato e responsabile, ed un altro frammentario e discontinuo nel lavoro a casa.

A fronte di un paio di eccellenze, vi sono alunni con esiti più modesti.

***Programma***

**L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

Le fonti del diritto internazionale, comunità statali e comunità internazionale; la giustizia internazionale; le fonti del diritto internazionale: consuetudini e trattati. La recezione.

**I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE**

Caratteri distintivi dello Stato: quali sono i soggetti del diritto internazionale; una definizione di Stato; caratteri comuni agli Stati moderni; il fondamento della Sovranità; l'indipendenza come corollario della sovranità; originarietà dello Stato; perché si dice che gli Stati sono enti a fini generali; l'impersonalità

**GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO**

Gli Stati nel mondo; una definizione di Stato; la parola Stato nella lingua italiana; lo Stato italiano e gli altri enti pubblici; I caratteri comuni agli Stati Moderni; Il fondamento della sovranità; l'indipendenza come corollario della sovranità; perché lo Stato è definito ente originario; Perché si dice che gli Stati sono enti a fini generali; perché gli Stati hanno il monopolio della forza; alcune considerazioni sulla forza pubblica in Italia; il riconoscimento internazionale degli Stati.

**FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO**

Il significato delle due espressioni; quali forme di Stato si sono susseguite nel tempo; la mancanza dello Stato nell'ordinamento feudale; la monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno; caratteri dello Stato liberale; lo Stato liberale e la Costituzione; quali sono i caratteri dello Stato liberal democratico; che cos'è la democrazia; lo Stato comunista\*, il welfare State, lo Stato fascista Le forme di Governo (Monarchia e Repubblica)\*

**IL TERRITORIO E IL POPOLO**

Come si individua il territorio degli Stati; come sono tracciati i confini terrestri e marittimi; da chi è composto il popolo di uno Stato; come si diventa cittadini italiani; che cosa sono l'estradizione e il diritto di asilo; il ricongiungimento familiare e l'immigrazione irregolare e regolare.

**GLI STATI E LE GRANDI ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI\* (in corso di svolgimento)**

Quali sono le fonti del diritto internazionale? L'Italia e il diritto internazionale; le Regioni italiane e il diritto internazionale; Il ruolo del diritto internazionale nella vita quotidiana; l'Italia e la guerra; le grandi organizzazioni internazionali; le Nazioni Unite; gli organi dell'ONU; riflessioni sull'attività delle Nazioni Unite; le agenzie specializzate e le radici dei conflitti; la NATO; il Consiglio d'Europa; la Corte penale internazionale; l'OCSE; le organizzazioni non governative

**NASCITA ED EVOLUZIONE DELL'UE\* (in corso di svolgimento)**

Un primo sguardo; come nasce l'idea di un'Europa unita; il processo di integrazione europea.

Come è organizzata l'UE; il Consiglio europeo; il Consiglio; la Commissione europea; il Parlamento europeo; come viene esercitata la funzione legislativa; quali norme emana l'Unione; altre istituzioni dell'Unione.

**ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

Il Parlamento, La funzione legislativa ed il referendum abrogativo, il Governo, Il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale, le autonomie locali.

**SPESA PUBBLICA;**

**LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA; RELAZIONI INTERNAZIONALI**

LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO

IL RUOLO DELLO STATO E LA FINANZA PUBBLICA;

LE TEORIE SULLA FINANZA PUBBLICA;

LE FUNZIONI E LE MODALITA' DELL'INTERVENTO PUBBLICO;

LA NOZIONE DI SOGGETTO PUBBLICO;

I SISTEMI ECONOMICI MISTI CONTEMPORANEI;

LA PROPRIETA' PUBBLICA;

L'IMPRESA PUBBLICA E LE PRIVATIZZAZIONI;

LA REGOLAMENTAZIONE PUBBLICA DEL MERCATO;

GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

LE ATTIVITA' DI POLITICA ECONOMICA;

LA POLITICA ECONOMICA ED I SUOI STRUMENTI;

LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE

LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE E LA GLOBALIZZAZIONE;

LA POLITICA PROTEZIONISTICA E I DAZI DOGANALI;

LE BARRIERE COMMERCIALI NON TARIFFARIE;

IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

LA MISURAZIONE E LA CLASSIFICAZIONE DELLA SPESA PUBBLICA;

L'ESPANSIONE E IL CONTROLLO DELLA

LE ENTRATE PUBBLICHE

GENERALITA' E CLASSIFICAZIONE;

I TRIBUTI IN PARTICOLARE;

LE DIMENSIONI DELLE ENTRATE PUBBLICHE;

LE ENTRATE PUBBLICHE COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA (E LA CURVA DI LAFER)

LE IMPOSTE IN GENERALE

PRESUPPOSTO ED ELEMENTI ESSENZIALI;

I DIVERSI TIPI DI IMPOSTA;

TIPOLOGIE DI PROGRESSIVITA';

EVASIONE, ELUSIONE E RIMOZIONE FISCALE;

TRASLAZIONE, AMMORTAMENTO E DIFFUSIONE DELL'IMPOSTA;

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

*Prof. Monica Almerigi*

### **Metodi, mezzi, strumenti, spazi, tempi**

**I metodi di insegnamento** proposti sono stati:

- Lezione frontale (con l'ausilio del Panel): per l'introduzione di nuovi contenuti. Per mantenere vivo l'interesse dello studente sono stati utilizzati schemi riassuntivi presenti sul libro di testo, parole chiave, schemi e mappe scritte alla lavagna.
- Lezione dialogo: per richiamare concetti e contenuti indispensabili nello svolgimento di un nuovo modulo o di una nuova unità di apprendimento.
- Lezione interattiva: per riassumere gli argomenti affrontati; l'esposizione del docente si è alternata a momenti di discussione del gruppo classe.
- Metodologie didattiche attive come problem solving e cooperative learning

**Gli strumenti e i mezzi** utilizzati sono stati:

- Libro di testo
- Vocabolario della lingua italiana
- Documenti aziendali
- Approfondimenti
- Software

### **Criteri e strumenti di valutazione**

Il voto disciplinare esplicita la valutazione sommativa e formativa conseguita dallo studente durante tutto il percorso ed è stato matematicamente calcolato tenendo conto di:

**1. valutazioni sommative:** conseguite in un congruo numero di prove di verifica svolte durante l'anno scolastico, in presenza.

Tipo e numero di verifiche per la valutazione sommativa:

minimo 3 per Quadrimestre

interrogazione lunga

interrogazione breve

analisi, redazione ed interpretazione di documenti aziendali

presentazione di lavori di gruppo

### **Indicatori prove orali:**

- Conoscenza e grado di approfondimento degli argomenti
- Correttezza dell'esposizione
- Capacità di sintesi
- Collegamenti logici tra concetti

### **Indicatori prove scritte**

- Correttezza delle informazioni
- Grado di approfondimento
- Rispetto dei vincoli
- Applicazione corretta e completa delle procedure
- Pertinenza dello svolgimento alle richieste

La media tra le valutazioni sommative conseguite ha determinato il voto assegnato a fine quadrimestre che è stato arrotondato in eccesso o in difetto in base ai risultati della valutazione formativa, alla partecipazione, interazione e progressi dello studente.

### **Tempi e spazi**

I tempi indicati nella programmazione di inizio anno non sono stati rispettati, sono stati necessari, infatti, continui interventi di recupero in itinere per risolvere le criticità riscontrate da un numero rilevante di studenti. L'attività di apprendimento si è svolta esclusivamente nello spazio aula.

### **Attività di sostegno**

Nel corso della classe terza ho intensificato le attività volte all'acquisizione di un adeguato metodo di studio, sottolineando l'importanza dell'ascolto in classe, del saper prendere appunti, del seguire con attenzione le interrogazioni dei compagni e del saper individuare sul libro di testo le frasi e le espressioni chiave. Durante il periodo di DDI non ho adottato vere e proprie tecniche di sostegno, salvo intensificare il recupero in itinere. Nel corso della classe quinta si è reso necessario, inoltre intensificare lo svolgimento di esercizi al fine di far acquisire e consolidare le tecniche necessarie alla comprensione e all'esecuzione della parte pratica della disciplina. Numerosi sono stati gli interventi volti al miglioramento dell'esposizione orale e all'utilizzo di un lessico adeguato, tecnico e specifico mediante un continuo esercizio in classe.

## **Contenuti disciplinari**

### **Modulo 1** Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

#### **Conoscenze**

- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa civilistica sul bilancio
- I principi contabili
- Macro voci di bilancio e scritture di assestamento
- La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico
- L'analisi della redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)

#### **Abilità**

- Rilevare in PD le operazioni di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici
- Riconoscere la funzione dei principi contabili
- Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico
- Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, patrimoniali e finanziari
- Redigere il rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
- Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi

### **Modulo 2** Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

#### **Conoscenze:**

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- Gli scopi della contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- Direct costing
- Full costing
- ABC
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di nuovi ordini
- Il mix di prodotti da realizzare
- La scelta del prodotto da eliminare
- Il make or buy
- La break even analysis
- Il margine di sicurezza
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

#### **Abilità:**

- Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale
- Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi
- Classificare i costi aziendali
- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi
- Calcolare i margini di contribuzione
- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo
- Calcolare le configurazioni di costo
- Calcolare il costo imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla
- Distinguere i diversi centri di costo
- Calcolare il costo suppletivo
- Risolvere problemi di scelta make or buy
- Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio
- Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza

### **Modulo 3** La pianificazione e la programmazione dell'impresa

#### **Conoscenze:**

- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- Le strategie di corporate

- Le strategie di business
- Le strategie di produzione (differenziazione e leadership di costo)
- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- Il budget degli investimenti fissi
- Il controllo budgetario

**Abilità:**

- Definire il concetto di strategia
- Riconoscere le fasi della gestione strategica
- Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno
- Individuare le fasi della pianificazione strategica
- Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale
- Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget
- Redigere i budget settoriali
- Redigere il budget economico

**Modulo 4 Il Business plan**

**Conoscenze:**

- I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
- Il Business plan
- I destinatari del Business plan
- La struttura e il contenuto del Business plan

**Abilità:**

- Riconoscere i fattori determinanti la nascita dell'impresa
- Individuare gli obiettivi del Business plan
- Individuare i destinatari del Business plan
- Individuare i possibili finanziatori dell'iniziativa
- Distinguere le diverse fasi di redazione del Business plan

**Modulo 5 Il Bilancio con dati a scelta**

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI SCIENZE MOTORIE**

*Prof.ssa Patrizia Galassi*

### **Metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo**

Il metodo di lavoro è stato con lezioni frontali e dimostrative per quello che riguarda la spiegazione degli argomenti. Il lavoro che si predilige per lo svolgimento delle lezioni di Scienze motorie è di lavoro di gruppo e a classi parallele quando c'è la compresenza.

Gli spazi delle attività sono principalmente la palestra ma anche il parco di levante e da quest'anno anche i due circoli tennis presenti sul territorio.

Le lezioni sono graduate fino al raggiungimento dello schema motorio e della abilità motoria da consolidare, generalmente si procede con moduli di 4 settimane.

### **Criteri e strumenti di valutazione adottati**

La valutazione si basa molto sull'osservazione del docente nei confronti dello studente. Valutazione sommativa con diverse prove pratiche (test, circuiti, prove di coordinazione e rapidità.) colloquio orale e relazioni scritte per chi ha momentaneamente un esonero dalle lezioni pratiche, Valutazione formative che riguardano la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno costante, la collaborazione con il docente.

### **Obiettivi didattico-disciplinari raggiunti**

Dal punto di vista disciplinare, l'atteggiamento dimostrato nei confronti della materia e della docente è stato positivo e collaborativo. Un gruppo di studenti ha dimostrato impegno, partecipazione e assiduità nella frequenza. Altri hanno avuto un percorso discontinuo, sostanzialmente gli obiettivi prefissati al termine del ciclo di studi è stato raggiunto.

Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative e saperle trasferire alle diverse discipline sportive: giochi di squadra, sport di racchetta, la corsa, la velocità.

I benefici sulla salute, i rischi della sedentarietà, sano stile di vita, corretta alimentazione e il valore del dono.

### **MODULO N 1) SETT/OTTOBRE**

#### **La resistenza: l'allenamento aerobico : i benefici della corsa sull'apparato cardio polmonare.**

Prove di corsa ( mini test Cooper). Test salto della corda ( 30'').

Circuiti funzionali allenanti a stazioni sul potenziamento della capacità condizionali( resistenza-forza e mobilità articolare).

**Novembre:** lavoro sul gioco del beach tennis: esercitazione di coordinazione con racchetta e pallina. Gioco a rete a campo ridotto. Partite 2vs2 con auto arbitraggio.

### **MODULO N 2) MESE DICEMBRE / GENNAIO.**

#### **Agilità destrezza e rapidità.**

Prove con Agility test e Illinois test a tempo.

Svolgimento percorsi di preparazione alle prove.

### **MODULO N 3) FEBBRAIO**

**Progetto Salute e Donazione:** incontri con i volontari AVIS, ADMO AIDO.

Ragazzi hanno incontrato i volontari nelle seguenti date:

22/01 Avis, 5/02 Admo, 26/02 Aido.

### **MODULO N 4) MARZO/APRILE/MAGGIO.**

#### **Giochi di squadra:**

**Pallavolo: ripresa sui fondamentali del gioco:** palleggio, bagher, battuta e schiacciata.

Partite a campo grande con auto arbitraggio

**Progetto Padel:** quattro lezioni presso il circolo tennis di Cesenatico nelle date seguenti, 4/03-11/03-25/03-8/04. Conoscere le regole del gioco, confidenza con la racchetta da padel e le dimensioni del campo. Il palleggio, la volè e la ripresa in parete, le partite 2 vs 2 al meglio dei tre giochi.

**Progetto Yoga:** quattro lezioni con l'istruttore Giulia Forlivesi in palestra nelle seguenti date: 15/04-22/04-29/04-6/05. Conoscere la pratica dello Yoga, la concentrazione e la respirazione. Sequenze di esercizi con allungamento articolare e rinforzo muscolare.

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI RELIGIONE**

*Prof. Giacomo Scarpellini*

### **Obiettivi educativi e cognitivi generali**

#### Obiettivi trasversali

Portare lo studente ad essere in grado di agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

#### Conoscenze

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

#### Abilità

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

### **Programmazione svolta**

Le sette virtù secondo il catechismo della Chiesa Cattolica, confronto con alcuni autori che trattano i temi delle virtù:

Fortezza, Apologia di Socrate di Platone  
Temperanza, confronto con Sant'Agostino  
Giustizia, la parabola dei vignaioli  
Prudenza, confronto con C.S. Lewis, le lettere di Berlicche  
Carità, L'annuncio a Maria di P. Claudel  
Fede, Le cronache di Narnia di C.S.Lewis  
Speranza, Il portico del mistero, Charles Péguy  
I sette vizi capitali  
Vocazione e realizzazione della persona  
L'uomo della sindone e la passione di Gesù  
La resurrezione come centro della fede cristiana



Redatto a cura del Coordinatore di Classe  
Prof.ssa Patrizia Galassi

Cesenatico, 15 maggio 2024

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Massimo Dellavalle**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del DLgs 39/1993