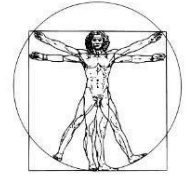




**Istituto Statale di Istruzione Superiore  
“LEONARDO DA VINCI”**



I.T.E. “G. Agnelli” 0547-673576 - Liceo “E. Ferrari” 0547-675277  
fois00400d@istruzione.it - fois00400d@pec.istruzione.it - www.isiscesenatico.edu.it  
Dirigenza e Segreteria Viale dei Mille n° 158 – 47042 Cesenatico (FC) - 0547-675277  
C. F. 90028640408 - FOIS00400D

**A.S. 2023/24**

**Istituto Tecnico Economico “G.Agnelli”**

\*\*\*\*\*

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI  
DEL CORSO DI STUDI**

*(Legge n. 425/97 - DPR n.323/98 - D.Lvo n. 62/2017 – O.M. n. 55/2024)*

\*\*\*\*\*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
PER L’ESAME DI STATO**

**CLASSE 5^ BSIA**

**Amministrazione, Finanza e Marketing**  
*Articolazione Sistemi Informativi Aziendali*

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

## CLASSE 5<sup>^</sup>B S.I.A.

### Indice

1. Presentazione della classe e Consiglio di classe
2. Presentazione del profilo educativo, culturale e professionale
3. Programmazione specifica del Consiglio di Classe
4. Obiettivi specifici di apprendimento e i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica
5. Esperienze di PCTO (v. allegato)
6. Moduli di Orientamento
7. Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL
8. Criteri di valutazione del profitto e del voto di comportamento
9. Tabelle di attribuzione del credito scolastico e formativo

<b>SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLA DISCIPLINE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO</b>
---

- |                                   |        |                                    |        |
|-----------------------------------|--------|------------------------------------|--------|
| • Italiano                        | pag.17 | • Diritto ed Economia Politica     | pag.29 |
| • Storia                          | pag.20 | • Economia Aziendale e geopolitica | pag.32 |
| • Matematica                      | pag.22 | • Scienze motorie e sportive       | pag.36 |
| • Prima Lingua straniera: Inglese | pag.24 | • Religione Cattolica              | pag.37 |
| • Informatica                     | pag.27 |                                    |        |

<b>SCHEDE INFORMATIVA GENERALE</b>
------------------------------------

**1. PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DELLA CLASSE**

Il Consiglio di classe è così composto:

<b>Docente</b>	<b>Materie</b>
MOSCONI ANNA	ITALIANO, STORIA
GRIDELLI PRIMO	ECONOMIA AZIENDALE
MIRAGLIA MARCO	LAB.INFORMATICA -ITP
SUCCI ELISA	MATEMATICA
PIRINI TOMMASO	INFORMATICA
CIRILLO MARIA (*)	INGLESE
RICCI ANNA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA
FREDA VITTORIO	SCIENZE MOTORIE
SCARPELLINI GIACOMO	RELIGIONE

(\*) Docente Coordinatore

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (v. allegato elenco)**

La classe 5B SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI) è composta da 17 alunni: 16 maschi e 1 femmina; essa si è formata in terza e al suo interno vi sono andati a confluire i ragazzi provenienti dalle diverse classi seconde che avevano in comune un interesse a condurre un percorso di studi di tipo informatico. Nel corso dell'anno terzo si sono aggiunti: uno studente proveniente da un altro istituto tecnico, il Pascal-Comandini di Cesena, l'altro dal liceo scientifico E. Ferrari di Cesenatico; entrambi hanno iniziato la frequenza sin dall'inizio dell'anno.

La classe si è mostrata discretamente affiatata nonostante le modifiche nella sua composizione. Lo scorso anno scolastico si è recata in viaggio d'istruzione a Lisbona, mentre quest'anno la meta è stata Praga (con una visita al campo di concentramento di Theresienstadt). Due studenti hanno partecipato con profitto ed entusiasmo al Progetto Erasmus a Gastouni (Grecia) dal 11 settembre al 13 ottobre. Nel corso degli anni la composizione del Consiglio di Classe è parzialmente cambiata, come può evincersi dalla seguente tabella:

Materie	3^	4^	5^
Italiano	Panzavolta	Panzavolta	Mosconi
Storia	Panzavolta	Panzavolta	Mosconi
Matematica	Succi	Succi	Succi
Economia aziendale	Melandri	Melandri	Gridelli

Diritto	Mazzolini	Mazzolini	Ricci
Economia Politica	Mazzolini	Mazzolini	Ricci
Informatica	Pirini	Pirini	Pirini
Laboratorio Informatica	Palma	Palma	Miraglia
Inglese	Degli Angeli	Collina	Cirillo
Scienze motorie	Freda	Freda	Freda
Religione	Scarpellini	Scarpellini	Scarpellini

Gli insegnanti che hanno offerto una continuità dalla classe terza sono stati i docenti di Informatica, Matematica, Scienze motorie e Religione. Per quanto riguarda la cattedra di Diritto, Economia Politica e Economia aziendale si sono avvicendate due docenti che hanno seguito gli alunni in terza e in quarta mentre in quinta sono cambiati, come pure per Italiano e Storia. Da ultimo la cattedra di Inglese ha visto alternarsi tre diversi docenti nel corso del triennio.

Per quanto concerne il rendimento scolastico, gli studenti si differenziano per attitudini, capacità e impegno profuso nello studio domestico. In generale l'andamento didattico-disciplinare si può considerare discreto. L'intera classe ha seguito con interesse le varie discipline in classe dimostrando impegno costante e senso di responsabilità raggiungendo una preparazione complessivamente discreta, in qualche caso buona e/o ottima. Diversi alunni, invece, hanno mostrato una certa superficialità o selettività nello studio, evidenziando un impegno discontinuo e a volte un atteggiamento volto al rinvio nei confronti delle prove di verifica e dei compiti domestici, in questi casi la preparazione è modesta e appena sufficiente.

Si può in conclusione affermare che il lavoro svolto dai docenti ha trovato una risposta adeguata da parte della maggioranza degli allievi, insieme ai quali sono stati raggiunti gli obiettivi programmati, anche se in qualche caso conseguiti solo in forma minima. Per quanto riguarda le modalità di verifica e valutazione e gli strumenti da concedere agli alunni con BES in sede d'esame si rimanda ai rispettivi PDP, copia dei quali è contenuta nel fascicolo riservato al Presidente di Commissione. Il clima relazionale tra i ragazzi è stato complessivamente, fin dalla terza, molto buono, ma nel tempo l'amicizia, la collaborazione e l'aiuto reciproco si sono consolidati favorendo e spronando, in modo particolare in questo ultimo e non facile anno scolastico, l'impegno e la motivazione negli studenti più fragili o meno costanti. Il rapporto tra alunni e docenti è stato, particolarmente, sereno e privo di conflittualità e la partecipazione al dialogo educativo si è dimostrata vivace e proficua, soprattutto da parte di alcuni alunni particolarmente motivati ed espansivi. Correttezza e rispetto reciproco non sono mai mancati. La frequenza è stata, globalmente, regolare, con sporadici episodi di assenze strategiche: la maggior parte degli studenti, insomma, si è assunta la propria responsabilità cercando di essere presente e preparata durante le verifiche e le interrogazioni.

## **2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO FORMATIVO, EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- gestire adempimenti di natura fiscale;
  - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
  - svolgere attività di marketing;
  - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
  - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni “Relazioni internazionali per il marketing” e “Sistemi informativi aziendali”, le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

A conclusione del percorso di studi con articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il diplomato sarà in grado di intervenire nei processi di analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informativi aziendali; creare nuovi software applicativi gestionali; progettare e gestire siti web.

**Piano di studio**

Amministrazione, Finanza e Marketing  articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	1°BIENNIO		2°BIENNIO		5°ANNO
	AFM		SIA		SIA
DISCIPLINA	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Informatica	2	2	4	5	5
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**3. PROGRAMMAZIONE SPECIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE****Obiettivi comportamentali:**

- Acquisire un buon livello di convivenza, rispettando le regole per mantenere un corretto rapporto con i compagni, i docenti e tutto il personale scolastico e la capacità di interagire costruttivamente;
- Rispettare l'ambiente scolastico in generale (attrezzature, arredi ....)
- Consolidare le capacità di mantenere gli impegni assunti, di partecipare attivamente al lavoro scolastico e di essere puntuali nelle consegne, nelle scadenze programmate e nella frequenza delle lezioni.
- Acquisire un'ordinata gestione dei momenti collegiali e collettivi.

**Strategie per il loro conseguimento:**

- Esercitare un costante controllo della gestione della classe;
- Richiedere di motivare sempre esattamente i ritardi, le assenze e le uscite anticipate;
- Effettuare un richiamo alle lezioni svolte precedentemente attraverso domande formulate all'inizio della lezione;
- Invitare gli alunni a redigere appunti ed a rielaborarli; intervenire nell'attività didattica, individuale e di gruppo.

**Obiettivi cognitivi:**

- Sapere utilizzare con pertinenza i lessici specifici delle discipline, avendo acquisito la capacità di esprimersi in modo corretto ed efficace.

- Maturare una capacità di elaborazione finalizzata allo sviluppo dell'analisi, della classificazione e della sintesi, nonché di rielaborare in modo personale e critico i contenuti.
- Acquisire la capacità di stabilire relazioni e di compiere collegamenti tra i contenuti della disciplina e tra più discipline
- Acquisire la capacità di proporre soluzioni, utilizzando le opportune sequenze logiche.
- Acquisire la capacità di documentare l'attività svolta.

**Strategie per il loro conseguimento:**

- Controllare sistematicamente il linguaggio adottato nell'esposizione orale e scritta;
- Sviluppare i contenuti di ciascuna disciplina evidenziando le possibili relazioni con altri della stessa o di diverse discipline;
- Proporre attività tese a sviluppare la competenza interrogativa intorno ai testi;
- Promuovere l'abitudine al riconoscimento nei testi, delle informazioni essenziali e all'attitudine di ordinarle gerarchicamente;
- Sviluppare la capacità di produrre scritti che abbiano il carattere dell'organicità, della sinteticità e dell'approfondimento.

**Attività integrative di sostegno/recupero e approfondimento**

**Modalità**

In base alle esigenze della classe riscontrate dai singoli docenti, si procederà al recupero in itinere o a corsi pomeridiani a seconda dei casi, a discrezione del docente.

**Tempi**

Iniziativa di recupero saranno svolte *in itinere* durante il primo quadrimestre.

**Rapporti con studenti e genitori**

I rapporti con studenti e genitori sono stati improntati sempre alla massima collaborazione, i genitori si sono mostrati attenti alle comunicazioni pervenute dalla scuola.

I docenti si sono impegnati ad assumere atteggiamenti comuni nei confronti della classe, tesi alla realizzazione degli obiettivi programmati, esplicitando motivazioni e significato in termini formativi e professionali; a creare un clima di partecipazione e collaborazione; a sostenere il principio della trasparenza nei criteri della valutazione e la coerenza di atteggiamento circa gli obiettivi concordati in comune. Infine tutte le attività sono state proposte allo scopo di aiutare gli studenti a potenziare una maggiore autonomia e un metodo di studio proficuo ed efficace.

**Iniziative in preparazione dell'esame**

La classe in preparazione dell'esame ha effettuato simulazioni per le due prove scritte programmate. Non sono previste simulazioni della prova orale su tutte le materie, ma ogni singolo docente svolgerà l'ultima verifica orale su tutti gli argomenti del programma.

E' prevista una presentazione multimediale all'esame di stato su tutte le attività / o quelle più significative del PCTO nell'arco del triennio e nell'ambito dell'Orientamento gli studenti provvederanno a caricare il loro Capolavoro in piattaforma (UNICA) con l'aiuto del docente tutor, prof. Primo Gridelli.

**Attività extracurricolari**

1. La classe ha partecipato al Progetto del IV^ anno di Educazione Finanziaria organizzato da RomagnaBanca Credito Cooperativo presso il Teatro Verdi di Cesena;
2. Ha preso parte, nel corso del IV^ e V^ anno, al Progetto "Cittadini d'Europa", inserito nel PTOF, progettato e coordinato dalla Prof. ssa Annalia Bianchi, docente di discipline giuridiche, in collaborazione con il Dr. Michele Ballerin, saggista, giornalista e membro del Movimento Federalista Europeo, nonché dai colleghi di discipline giuridiche. La finalità del progetto è stata quella di rendere gli alunni più consapevoli della loro identità europea e di sviluppare più approfonditamente le tematiche europee oggetto del programma ministeriale di Diritto;
3. Ha partecipato, nel corso del quinto anno a diversi incontri nell'ambito delle attività di orientamento: universo delle Forze Armate e di Polizia, con relativi focus sulle possibilità di studio e di carriera presenti all'interno di ciascuna Amministrazione; Meeting con esperti ITS Academy in Emilia-Romagna – La risposta ai fabbisogni professionali delle imprese del territorio circostante.
4. Ha preso parte al progetto "Salute e Donazione" per la disciplina di educazione civica. Il progetto si è articolato in tre incontri con le associazioni di volontariato, Avis, Admo e Aido;

5. Ha partecipato al viaggio di istruzione a Praga, capitale della Repubblica Ceca, è ricca di storia, memoria, arte e cultura, considerata il punto d'incontro tra Oriente e Occidente. In cinque giorni, grazie alla collaborazione che si è instaurata tra alunni e docenti, abbiamo visitato una delle città più belle d'Europa rievocando il suo passato per viverne a pieno il presente. Grazie alla presenza di una guida, abbiamo ripercorso la storia dal Sacro Romano Impero Germanico, dall'impero Austro-ungarico, alla Cecoslovacchia e la sua dissoluzione, alla Shoah e al campo di concentramento di Terezin, alla Primavera di Praga e alla rivoluzione di velluto.

Il nostro tour includeva: La Piazza della Città Vecchia, il Municipio con il suo celebre Orologio astronomico, la Chiesa gotica di Tyn, la barocca Chiesa Saint-Nicolas, la Piazza Venceslao, il Quartiere ebraico risalente al 13° secolo; il Castello di Praga: formato da un insieme di edifici, tra cui il Vecchio Palazzo Reale, la Cattedrale di San Vito e la Basilica di San Giorgio, il Ponte Carlo, la Chiesa del bambino Gesù, la chiesa di Nostra Signora Prima di Tyn, l'isola di Kampa e alla Torre di osservazione di Petrin, il muro di John Lennon, la Casa danzante.

FINALITA'

favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda, anche a livello europeo e acquisire una più ampia maturità, un'educazione civile che stimola ad una considerazione più profonda dei valori della vita nei suoi aspetti culturali, naturali e storici;

sviluppare le capacità di analisi e di rielaborazione critica degli studenti;

organizzare contenuti di apprendimento e approfondimento dei contenuti disciplinari;

OBIETTIVI

arricchimento personale, attraverso la conoscenza più approfondita dei compagni e degli insegnanti nel sano divertimento e nello stare insieme agli altri;

valorizzazione l'esperienza culturale e sociale che si compie;

conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico, storico-geografico e architettonico dell'Europa;

rispettare le diverse realtà che ci circondano e l'importanza delle regole e della civile convivenza;

6. Ha condiviso l'esperienza con le altre classi quinte del Corso di padel presso il circolo "Godio" a Cesenatico: disciplina sportiva e dinamica che mette in gioco aspetti motori e psicologici;

7. Ha aderito alla proposta di una visione cinematografica sul tema della violenza di genere: "C'É ANCORA DOMANI", regia di Paola Cortellesi del 16/12/2023;

8. Prenderà parte alla visione del film documentario "20 giorni a Mariupol", del 31/05/2024.

**4. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO OVVERO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA, PER LE DISCIPLINE COINVOLTE.**

<b>Disciplina</b>	<b>Moduli</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi</b>
Diritto	La Costituzione - L'Unione Europea e Progetto Cittadini d'Europa	Storia e principi fondamentali della Costituzione; diritto internazionale e organismi internazionali; approfondimento sull'Unione europea.	Costituzione ed i principi sui quali si fonda la nostra convivenza civile. Comprendere il ruolo del nostro paese all'interno dell'ordinamento internazionale ed il cammino dell'integrazione europea.
Storia	La Nascita dello Stato Italiano	Origine storica della Costituzione della Repubblica Italiana; differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana, l'Italia repubblicana, il passaggio dalla prima alla seconda Repubblica.	Conoscere e comprendere la storia della nostra
Informatica	La protezione dei dati	Ambienti digitali, Norme comportamentali e pericoli degli ambienti digitali	
Lingua e cultura inglese	Le Istituzioni del Regno Unito	Politics in the UK: the Parliament, the Constitution, King of the UK Charles III and his coronation; The UK Government and the Prime Minister R. Sunak.	Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa; Identificare e confrontare i diversi modelli istituzionali attuali.
Scienze Motorie	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		Sensibilizzare i ragazzi al valore del dono e a all'aiuto per l'altro

Livello di raggiungimento dei risultati di apprendimento della classe: Completo

## 5. ESPERIENZE PCTO

Per quanto riguarda il PCTO tutti gli studenti hanno raggiunto il monte ore (150) previsto per gli istituti tecnici nel triennio. Si fa presente che gli studenti hanno anche provveduto a predisporre un lavoro multimediale sul percorso triennale per sottolineare il raggiungimento delle competenze previste sia in materia di Cittadinanza, Imprenditorialità e Consapevolezza alle espressioni culturali oltre alle capacità personali e sociali (riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini; gestire efficacemente il tempo e le informazioni; imparare a lavorare in modalità collaborativa e autonoma; comunicare costruttivamente in ambienti diversi; esprimere e comprendere punti di vista diversi; riflettere criticamente e prendere decisioni).

I progetti formativi svolti nell'arco del triennio sono stati:

Anno scolastico 2021/22

- Corso generale di sicurezza e salute in ambiente di lavoro in attuazione dell'art. 37 del D.Lgs. 81/2008;
- Corso rischio basso di sicurezza e salute in ambiente di lavoro (D.Lgs. 81/2008);
- Progetto biennale interno "Coding e pensiero computazionale" svolto al Campus di Cesena;
- Modulo didattico triennale 2021/2024 intitolato "School for Job & Job for school" con contenuti di Inglese, Economia Politica, Economia aziendale, Matematica e Informatica in preparazione al tirocinio formativo;
- Tirocinio formativo presso aziende, imprese, associazioni e altre organizzazioni locali;
- Banca d'Italia "Analisi della comunicazione di trasparenza delle banche";
- Unicredit Start up your life: Percorso sull'educazione finanziaria (Elementi di Educazione Bancaria e Finanziaria e Cittadinanza Economica, Il sistema bancario e la moneta, Gli strumenti di pagamento e la multicanalità, Processo produttivo delle carte di pagamento, Gli strumenti di pagamento innovativi, La tecnologia al servizio della finanza, Cyber Security e Frodi, La comunicazione d'impresa, Elementi di economia comportamentale, Gestione del risparmio e pianificazione finanziaria individuale);

Anno scolastico 2022/23

- Tirocinio formativo presso aziende, imprese, associazioni e altre organizzazioni locali;
- Seconda parte del progetto "Coding e pensiero computazionale" svolto presso la scuola media "D. Arfelli" di Cesenatico, tutti gli studenti diventano tutor delle alunni di classi terze aiutandoli a capire come funziona snapchat e creando dei micromondi;
- Progetto interno di informatica "Redazione social Network e blog degli studenti";
- Erasmus di alcuni studenti stage presso aziende estere dal 24 febbraio al 27 marzo 2023 e dal 11 settembre al 13 ottobre 2023;

Anno scolastico 2023/24

- Open Day - presentazione dell'Università Alma Orienta presso il Campus di Cesena e di Bologna;
- Attività di orientamento post diploma con AssOrienta per tutte le quinte contemporaneamente;
- Incontri con le Forze Armate (Esercito e Aeronautica militare) presso il centro congressi comunale in viale Roma;
- Attività con il coordinamento provinciale degli enti del Servizio Civile: incontri con esperti in classe;
- Presentazione ITS Academy ossia di percorsi di Specializzazione Tecnica Post Diploma, formazione e preparazione al mondo del lavoro;
- Predisposizione di una relazione finale multimediale sul percorso formativo trasversale del triennio, esposizione in italiano e/o in lingua straniera;

## 6. MODULI DI ORIENTAMENTO

Moduli di Orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) svolti dalla classe. Durante il corrente anno scolastico sono stati proposti agli studenti i seguenti moduli di orientamento svolti in orario curricolare.

Titolo del Modulo	Eventuale disciplina coinvolta	numero di ore	periodo di svolgimento
Orientamento alla Startup day a Bologna: Approfondimento del mondo delle startup e dell'imprenditoria	Informatica	4	06.10.2023
Incontri Forze Armate		2	19.12.2023
CampusForYou Forlì - Cesena: introduzione al mondo universitario	Informatica	7	07.11.2023 18.11.2023
Incontro ITS Academy		2	28.02.2024
Incontri in classe con responsabili e volontari del Co.Pr.E.S.C. - Coordinamento Provinciale degli Enti di Servizio Civile.		2	11.12.2023
Preparazione invalsi matematica	Matematica	6	Primo quadrimestre
Relazione multimediale del triennio sui percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	Italiano Inglese Informatica	1 3 3	Dal 28.01.2024 al 30.05.2024
Conferenza su intelligenza artificiale e scuola al Campus universitario di Cesena	Informatica	5	24.05.2024
Progetto "Cittadini d'Europa" L'Europa nelle idee e Crisi e criticità: quale futuro tenuto dal dott. Michele Ballerin	Diritto e Economia politica	10	05.12.2023 05.03.2024
Campionati studenteschi di Orienteering	Scienze motorie	4	16.04.2024

## **7. MODALITÀ CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA È STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL**

Il Consiglio di Classe non ha previsto nessuna attività CLIL.

## **8. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO E DEL COMPORTAMENTO**

*(Delibera Collegio Docenti n. 20-21/22 del 14/12/21, Delibera del Consiglio di Istituto n. 43/2021 del 21/12/2021, Delibera Collegio Docenti n.15-22/23 del 21/10/22, Delibera del Consiglio di Istituto n. 64/2022 del 10/11/2022)*

### **VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI**

La valutazione degli studenti ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento.

Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nelle programmazioni didattico-educative delle singole discipline previste nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le

Indicazioni nazionali per i percorsi liceali e con le Linee guida per gli istituti tecnici per i percorsi dell'ITE, e con i piani di studio personalizzati per gli alunni con BES.

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', nel Regolamento di istituto e nel 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione.

Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni periodo didattico.

Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. La valutazione sia degli apprendimenti che del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

### **1. Definizione del voto disciplinare proposto dal docente allo scrutinio intermedio e finale**

Il voto disciplinare esplicita la valutazione sommativa e formativa conseguita dallo studente durante tutto il percorso ed è matematicamente calcolato tenendo conto:

1. delle valutazioni sommative conseguite in un congruo numero di prove di verifica svolte durante l'anno scolastico,
2. della valutazione formativa, eseguita in itinere dai docenti.

Tale valutazione tiene conto principalmente:

1. della gestione delle attività domestiche (puntualità nelle consegne, qualità degli elaborati...)
2. della costanza dimostrata in classe dallo studente: partecipazione, interazione, cura del materiale di lavoro.

Valutazione formativa

Durante la pratica didattica quotidiana viene posta particolare attenzione anche alla valutazione formativa che tenga conto non solo dei risultati oggettivi conseguiti dall'alunno, ma anche del percorso e dei progressi registrati.

Il fine di tale valutazione è duplice: da una parte consente di trasmettere all'allievo un messaggio di positività e incoraggiamento che favorisca la presa di coscienza dei propri punti di forza e di debolezza portandolo a riflettere su come può agire per migliorarsi continuamente (imparare ad imparare); dall'altra parte permette al docente di ricalibrare la propria proposta didattica.

La valutazione formativa verrà effettuata in itinere e terrà conto del punto di partenza, dei progressi dell'allievo e del raggiungimento degli obiettivi proposti.

### **2. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato**

Premesso che il Consiglio di classe potrà procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva solo per gli studenti che abbiano frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale di insegnamento, fatte salve le seguenti possibili deroghe (gravi motivi di salute e/o motivi familiari gravi e/o particolari situazioni- tutte debitamente documentate), ferma restando la completa autonomia di giudizio di ciascun Consiglio di classe, il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri:

**A) AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA** per gli alunni che conseguono un voto non inferiore a sei decimi in tutte le discipline, compreso il voto di comportamento e il voto in educazione civica;

**B) NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA** per gli alunni che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.

Per definire un giudizio di non ammissione si prendono in considerazione (non in modo necessariamente cumulativo) i seguenti indicatori di segno negativo:

- Insufficienze gravi e/o diffuse assegnate nelle prove sommative che segnalano il mancato conseguimento degli obiettivi minimi in quelle discipline;
- Indicatori di valutazione formativa di valore negativo;
- Metodo di studio inappropriato;
- Permanenza di fragilità tali da pregiudicare la possibilità di recupero e, quindi, di raggiungere una preparazione idonea al proficuo proseguimento degli studi nella classe successiva;
- Impegno discontinuo e frammentario e atteggiamento di insufficiente interesse al percorso formativo;
- Mancata partecipazione o partecipazione parziale a iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola;

- Esiti negativi delle iniziative di sostegno/recupero organizzate dalla scuola.

Il Collegio dei docenti definisce i seguenti criteri di uniformità nell'assunzione delle deliberazioni di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato:

- per le classi prime: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi seconde: in presenza di QUATTRO insufficienze o TRE insufficienze di cui due gravi nelle discipline di indirizzo;
- per le classi terze e quarte: in presenza di TRE insufficienze di cui almeno una grave e persistenti dagli anni precedenti (per le discipline già presenti nel biennio), o documentate dall'assegnazione del debito formativo non recuperato per le discipline previste solo nel primo biennio, oppure TRE insufficienze di cui due gravi;
- per le classi quinte: non è ammesso all'esame di Stato lo studente in presenza di più di una insufficienza (art. 13 co. 2 p.to d) del Dlgs 62/2017 "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".)

### 3. Scala di valutazione

I voti sono l'espressione docimologica dei seguenti giudizi:

Voto	Giudizio	Significato attribuito al voto
1,2,3	Gravemente insufficiente	Indicano il rifiuto della disciplina o il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti aggravato da carenze pregresse e accentuatasi nel tempo, contenuti del tutto insufficienti ma anche l'incapacità di analisi, di sintesi, nonché di chiarezza ed ordine logico di idee o capacità non evidenziate per assenza di ogni impegno.
4	Nettamente Insufficiente	Indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, preparazione frammentaria con gravi lacune. Capacità di analisi e di sintesi alquanto limitate ed ordine logico delle idee inadeguato. Esposizione inadeguata con carenze diffuse e notevoli di conoscenze essenziali e di abilità di base.
5	Insufficiente	Indica il raggiungimento incompleto degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base, preparazione solo nozionistica, con alcune lacune, modeste capacità di analisi, di sintesi e logiche. Esposizione approssimativa con numerose incertezze.
6	Sufficiente	Indica il raggiungimento dei soli obiettivi minimi previsti, con conoscenze essenziali e capacità di analisi e sintesi complessivamente coerenti. L'esposizione è generalmente corretta, anche se talvolta richiede di essere sollecitata da parte dell'insegnante e manca di una rielaborazione autonoma dei contenuti.
7	Discreto	Indica il discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale. L'alunno ha una discreta preparazione e discrete capacità logiche, di analisi e di sintesi. Possiede un adeguato metodo di studio ed evidenzia apprezzabili competenze. Si esprime in modo chiaro e corretto.
8	Buono	Indica il possesso di solide conoscenze di base e buone capacità logiche, di sintesi e di critica. L'alunno sa discernere gli elementi fondamentali da quelli secondari, sa dare chiarezza ed ordine logico alle idee, si esprime correttamente ed in modo appropriato. È in grado di formulare valutazioni personali/autonome.
9	Ottimo	Indica il possesso di ottime conoscenze e di evidenti capacità logiche, di analisi e di sintesi, unite ad un'apprezzabile creatività e/o autonomia di giudizio. L'alunno utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo ricco e appropriato, partecipa attivamente alla vita della classe/scuola con spirito collaborativo nelle iniziative e contributi personali e ha raggiunto una preparazione completa ed approfondita. Mostra la capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare (anche in Lingua straniera) in modo fluente e corretto.

10	Eccellente	Indica l'eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte e alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).
----	------------	--

### Criteria per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti indicatori:

	Indicatori	Descrittori
A	<b>SANZIONI DISCIPLINARI</b>	Presenza/assenza di sanzioni disciplinari, di annotazioni scritte, di richiami verbali conseguenti al mancato rispetto del Regolamento di Istituto e dell'integrazione in materia di sicurezza covid-19 e di didattica digitale integrata.
B	<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO E DEL PATTO EDUCATIVO</b>	Rispetto del Regolamento di Istituto in materia di sicurezza, emergenze, puntualità nelle giustificazioni di ritardi e assenze, uso dei cellulari, divieto di fumo, utilizzo responsabile degli arredi, degli spazi e dei materiali scolastici e quanto altro previsto. Nelle attività in DDI sincrona, rispetto delle disposizioni illustrate agli articoli 8, 9, 10 e 11 dell'integrazione al Regolamento d'Istituto deliberata dal Consiglio d'Istituto il 10.09.20
C	<b>FREQUENZA E PUNTUALITÀ</b> in presenza e a distanza	Regolare presenza alle lezioni e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni sia in presenza e sia a distanza nelle attività sincrone di DDI.
D	<b>RISPETTO DELLE NORME DI COMPORTAMENTO</b>	Rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nella quotidianità in presenza e a distanza nelle attività sincrone di DDI e anche durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, l'Alternanza Scuola Lavoro.
E	<b>PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI E ALLA VITA SCOLASTICA IN GENERE</b>	Disponibilità al dialogo educativo con interventi e proposte pertinenti; partecipazione alle attività didattiche e disponibilità a lavorare cooperando all'interno del gruppo dei pari sia in presenza e sia a distanza nelle attività sincrone di DDI.
F	<b>ADEMPIMENTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI</b>	Impegno nello studio, puntualità nello svolgimento dei compiti, adempimento delle consegne.

L'attribuzione del voto non include alcun mero automatismo e l'assegnazione definitiva è di esclusiva competenza dell'intero Consiglio di Classe.

**Per l'attribuzione dei voti di comportamento 10 e 9 è necessaria la presenza degli elementi di valutazione relativi a tutti i descrittori; per i voti di comportamento da 8 a 6 è sufficiente la presenza di elementi di valutazione relativi ad un solo descrittore o a più di uno.**

Per la valutazione inferiore a sei decimi, dunque insufficiente, vale quanto definito dalla normativa vigente.

Si precisa che intemperanze particolarmente gravi, anche se episodiche, pur in presenza di un rendimento positivo, interferiscono negativamente sul voto di comportamento.

Nell'attribuzione del voto di comportamento a studenti ai quali sia stata comminata la sospensione dalle lezioni o attività alternativa, i docenti del Consiglio di Classe, in linea con le finalità educative della scuola, sono tenuti a considerare e a valorizzare la maturazione positiva conseguita e i concreti, stabili e significativi cambiamenti intervenuti nel comportamento in esito alla sanzione.

VOTO	DESCRITTORI
10	<p><b>A.</b> Nessuna sanzione disciplinare  <b>B.</b> Scrupoloso e consapevole rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto, di quelle relative all'integrazione in materia di DDI e delle disposizioni di sicurezza  <b>C.</b> Frequenza assidua e puntualità costante  <b>D.</b> Comportamento e rispetto verso gli altri esemplare, rispettoso, inclusivo e collaborativo  <b>E.</b> <u>Partecipazione attiva, propositiva, costruttiva</u> e responsabile alle attività scolastiche e al dialogo educativo  <b>F.</b> Autonomia e impegno scrupoloso e assiduo nello studio; accurato e scrupoloso adempimento dei doveri scolastici; rispetto puntuale delle consegne</p>
9	<p><b>A.</b> Nessuna sanzione disciplinare  <b>B.</b> Rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto, di quelle relative all'integrazione in materia di DDI e delle disposizioni di sicurezza  <b>C.</b> Frequenza regolare e puntualità costante  <b>D.</b> Comportamento e rispetto verso gli altri corretto, responsabile e positivo  <b>E.</b> <u>Partecipazione positiva e costante</u> alle attività scolastiche e al dialogo educativo  <b>F.</b> Impegno rigoroso e continuo nello studio; coscienzioso e diligente adempimento dei doveri scolastici; costante rispetto delle consegne</p>
8	<p><b>A.</b> Nessuna sanzione disciplinare oppure eventuale presenza di sporadici richiami verbali e/o annotazioni scritte  <b>B.</b> Inosservanze episodiche non gravi delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto, di quelle relative all'integrazione in materia di DDI e delle disposizioni di sicurezza  <b>C.</b> Frequenza e puntualità nel complesso regolari con un numero contenuto di assenze, ritardi e uscite giustificate con tempestività  <b>D.</b> Comportamento e rispetto verso gli altri sostanzialmente corretto e educato  <b>E.</b> <u>Partecipazione positiva, ma non sempre attiva e/o interesse selettivo</u> a seconda della disciplina  <b>F.</b> Impegno adeguato nello studio; svolgimento non sempre puntuale e/o preciso dei lavori assegnati</p>
7	<p><b>A.</b> presenza di una nota disciplinare scritta e/o frequenti richiami verbali  <b>B.</b> Inosservanze, episodicamente anche gravi, delle norme del Regolamento d'Istituto, di quelle relative all'integrazione in materia di DDI (es. ripetuta mancanza di puntualità nelle giustificazioni di ritardi e assenze) e delle disposizioni di sicurezza e/o comportamento non sempre rispettoso nei confronti di strumenti, arredi o ambienti scolastici  <b>C.</b> Frequenza discontinua non debitamente giustificata; numero di entrate posticipate/uscite anticipate superiore a quanto stabilito dal Regolamento di Istituto (art. 33 = max. 10 a quadrimestre) non certificato  <b>D.</b> Comportamento non sempre corretto e rispettoso verso gli altri  <b>E.</b> <u>Partecipazione saltuaria, superficiale, marginale, selettiva e/o non sempre adeguata</u> al dialogo educativo; <u>scarso interesse</u>  <b>F.</b> Impegno discontinuo nello studio; sporadiche inadempienze dei doveri scolastici e ritardi nella consegna dei lavori assegnati</p>

6	<p><b>A.</b> Presenza di più di una nota disciplinare o sospensione dalle lezioni o sanzioni alternative con attività a favore della comunità scolastica;</p> <p><b>B.</b> Osservanza scarsa e discontinua delle norme del Regolamento d'Istituto, di quelle relative all'integrazione in materia di DDI (es. ripetuta mancanza di puntualità nelle giustificazioni di ritardi e assenze) e delle disposizioni di sicurezza anche con episodi gravi e/o danneggiamento volontario di strumenti, arredi o ambienti scolastici</p> <p><b>C.</b> Frequenza irregolare non debitamente giustificata; numero di entrate posticipate/uscite anticipate superiore a quanto stabilito dal Regolamento di Istituto (art. 3 = max. 10 a quadrimestre) non certificato.</p> <p><b>D.</b> Comportamento non corretto né rispettoso verso gli altri; uno o più episodi di aggressività verbale, arroganza, ingiurie, offese o volgarità nei confronti di compagni, insegnanti o personale</p> <p><b>E.</b> Partecipazione dispersiva e/o continuo disturbo dell'attività didattica</p> <p><b>F.</b> Impegno inadeguato, incostante e superficiale nello studio; frequenti inadempienze dei doveri scolastici e mancato rispetto ed esecuzione delle consegne in molteplici occasioni</p>
5/4	<p>Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studio. La valutazione inferiore a sei decimi, può essere attribuita ove ricorrano le condizioni indicate dall'art. 4 del DM 5 del 16/01/2009, come dal seguente stralcio: "La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti – D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 – nonché i regolamenti d'istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto)".</p> <p>L'attribuzione di una votazione insufficiente presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui sopra debitamente verbalizzate; successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti positivi nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative prima evidenziate.</p>

## 9. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

**Tabella Attribuzione credito scolastico**  
(ai sensi della Tabella A del D.L.vo n. 62/2017 art. 15)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLA DISCIPLINE  
DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**
**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI ITALIANO**
*Prof.ssa Anna Mosconi*
**Metodologie e strumenti**

La conoscenza di un chiaro disegno storico della letteratura ha visto il suo momento focale nella lettura diretta delle opere, opportunamente introdotte da una presentazione orientativa, ma finalizzata soprattutto a realizzare un "laboratorio di analisi testuale", che attraverso gli interventi degli alunni creasse un clima di operatività e coinvolgimento. Alla lezione frontale di inquadramento degli autori e/o argomenti nel contesto storico, culturale e sociale si sono aggiunte conversazioni e discussioni sulle varie interpretazioni per stimolare le capacità critiche degli alunni. Per rafforzare le competenze espressive gli alunni sono stati chiamati ad un lavoro guidato attraverso la stesura di schemi, mappe concettuali, brevi relazioni e commenti, effettuato soprattutto in classe, così da fornire precise indicazioni metodologiche sullo svolgimento delle varie tipologie testuali.

**Obiettivi formativi raggiunti dalla classe:**

- *Sa relazionare:* sa comunicare, argomentare, la classe ha evidenziato maggior interesse per gli argomenti di cultura generale e di attualità, rispetto a quelli specifici della disciplina, ma nel complesso gli alunni hanno partecipato con adeguato coinvolgimento alle riflessioni letterarie.
- *Diagnosticare:* sa comprendere le situazioni e il "compito" da svolgere.
- *Rielaborare:* la classe sa organizzarsi di fronte ai "compiti-base" dell'apprendimento: comprende le consegne, distingue elementi principali e secondari, classifica le conoscenze.

**Obiettivi disciplinari raggiunti dalla classe:**
***Conosce***

- la specificità del testo letterario nelle sue principali tecniche compositive
- le principali linee di sviluppo del contesto storico culturale analizzato
- i contenuti e le tematiche caratterizzanti gli autori e le opere
- le caratteristiche di stile e di contenuto di tipologie testuali quali l'analisi del testo letterario in prosa ed in poesia, il testo argomentativo

***sa***

- organizzare esposizioni chiare e precise nei contenuti fondamentali, mentre alcuni alunni sanno articolarle con ampiezza e proprietà
- rielaborare le conoscenze e le competenze acquisite, individuando i collegamenti diretti fra più autori e fra testi di uno stesso autore
- affrontare come lettore autonomo e consapevole testi letterari

**Verifiche e valutazione**

Le verifiche orali sono state almeno 4, affiancate da prove scritte in classe secondo le tipologie dell'Esame di Stato o sulla verifica di lettura del libro assegnato.

**Valutazione complessiva e livello di preparazione raggiunto**

Nel complesso si registrano risultati nella piena sufficienza; comunque diversi alunni hanno mostrato personale interesse, che si è tradotto in risultati più alti, talvolta eccellenti. In questo bilancio va salvaguardata la specificità dei risultati individuali e la consapevolezza del diverso significato che una stessa valutazione assume nei singoli alunni.

**Contenuti disciplinari svolti**

Libri di testo: B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara, Vivere la letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi, vol. 3, Zanichelli, 2019

Il secondo Ottocento: l'età del Positivismo. Influenze del pensiero di Comte, Darwin, Lombroso. Le filosofie antiborghesi e della crisi: Marxismo e Nietzsche. Un nuovo genere per l'Italia unita: Pinocchio e Cuore. G. Carducci: Pianto antico e San Martino.

### **Giovanni Verga (1840-1922)**

Confronto tra Naturalismo e Verismo.

Aspetti biografici e caratteri generali delle opere letterarie. Le influenze teoriche del positivismo e in particolare della teoria estetica di H. Taine. L'alibi della fotografia e l'ideale dell'ostrica.

Lettura, analisi testuale e commento dei seguenti testi:

Da Vita dei campi (1880)

Rosso Malpelo, La lupa.

Da Novelle Rusticane (1883)

La roba.

Il ciclo dei vinti : i romanzi I Malavoglia e Il Mastro-don Gesualdo. Letture dai Malavoglia: Prefazione, la famiglia Malavoglia (cap.1), L'addio di Ntoni (cap.15). Letture da Mastro-don Gesualdo: L'addio alla roba e la morte di Gesualdo.

### **Il Decadentismo e il Simbolismo.**

Caratteri generali: lettura , analisi testuale e commento dei seguenti testi:

Charles Baudelaire: da I fiori del male (1857) L'albatro, Corrispondenze, Spleen.

Arthur Rimbaud: da Tutte le poesie: Vocali (1871)

**L' estetismo:** I tre romanzi dell'Estetismo europeo: "A ritroso" di J.K.Huysmans, "Il ritratto di Dorian Gray" di O. Wilde e "Il piacere" di G. D'Annunzio. Confronto tra i personaggi e le tematiche.

### **I maestri del pensiero del primo Novecento:** Bergson, Freud, Nietzsche

Nietzsche: spirito apollineo e dionisiaco, il nichilismo e il ritorno alla terra, l'oltreuomo (Übermensch), la volontà di potenza.

Bergson: il tempo della scienza e il tempo della vita, la riflessione sulla memoria, lo slancio vitale. Le influenze sulla letteratura e sull'arte.

Freud: dall'ipnosi alla psicoanalisi, la tripartizione della psiche, l'interpretazione dei sogni e le possibili finestre sull'inconscio, la formazione della psiche e le sue fasi di sviluppo, i due istinti di vita e di morte Eros-Thanatos. Le influenze della psicoanalisi sulla letteratura italiana.

### **Giovanni Pascoli (1855-1912)**

La vicenda biografica con particolare riferimento all'omicidio del padre, il tema del nido, la poetica del fanciullino, la dicotomia tra Eros e Thanatos.

Lettura, analisi testuale e commento dei seguenti testi:

Il Fanciullino(1897)

Da Myricae: Temporale, Il tuono, Il lampo, X Agosto, Novembre, Lavandare, L'assiuolo.

Da Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia sera.

### **Gabriele D' Annunzio (1881-1938)**

Aspetti biografici, l'estetismo, il vitalismo panico e la metamorfosi, la tematica del meriggio e lo scorrere del tempo, il superomismo, confronto col pensiero nietzschiano.

Lettura, analisi testuale e commento dei seguenti testi:

Dal romanzo Il Piacere (1889): brani antologici.

Laudi. Da Alcyone: La pioggia nel pineto. I pastori.

Le Avanguardie storiche: crepuscolari e futuristi. F.T. Marinetti: "Manifesto del Futurismo"; "Il bombardamento di Adrianopoli". A. Palazzeschi: "E lasciatemi divertire!"; G. Gozzano: Totò Merumeni.

Il romanzo della crisi del Novecento in Europa e in Italia. La figura dell'inetto. La focalizzazione interna dei personaggi e la realtà soggettiva. Confronto con l'oggettività del romanzo verista.

### **Luigi Pirandello(1867-1936)**

Aspetti biografici, i concetti salienti della poetica, la maschera, il conflitto tra forma e vita, il paradosso dell'esistenza, l'umorismo, il metateatro.

Lettura, analisi testuale e commento dei seguenti testi

Dal saggio L'umorismo (1908) : Avvertimento e sentimento del contrario.

Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato,

**Il fu Mattia Pascal** (1904). La trama e le tematiche del romanzo: il doppio ossimoro e la figura dell'inetto.

Uno, nessuno e centomila (1926), trama, lingua e stile.

Il teatro: Enrico IV e Sei personaggi in cerca d'autore.

**Italo Svevo** (1861-1928)

Aspetti biografici, il rapporto con la città natale di Trieste e con la cultura Mitteleuropea, il rapporto con la psicoanalisi di Freud. Il tema dell'inefficienza: confronto tra i protagonisti dei tre romanzi di Svevo: Senilità, Una vita e La Coscienza di Zeno.

La Coscienza di Zeno (1923): struttura compositiva e blocchi tematici, la novità di un'opera aperta.

Prefazione, Il vizio del fumo, Lo schiaffo del padre. La vita è inquinata alle radici.

**Umberto Saba**(1883-1957)

La difficile ricerca dell'identità, l'esperienza psicoanalitica, il rapporto con la città natale di Trieste. La poetica dell'onestà e della chiarezza. Lo stile improntato alla comunicazione quotidiana.

Lettura, analisi testuale di seguenti testi:

Da Canzoniere: A mia moglie, Trieste, Mio padre è stato per me l'assassino, Ulisse, Amai.

**Giuseppe Ungaretti** (1888-1970)

Le tre patrie, Egitto, Francia, Italia; il problema del recupero delle proprie radici, la ricerca linguistica, la purezza evocativa della parola. L'esperienza della Prima guerra mondiale e la necessità vitale della poesia. La raccolta poetica: "L'Allegria".

Lettura, analisi testuale e commento dei seguenti testi:

Da L' allegria (1914-19): Soldati, In memoria, Il porto sepolto, Veglia, Fratelli, I fiumi, Mattina, San Martino del Carso. .

Le raccolte poetiche: Sentimento del tempo(1919-35): Stelle.

Il dolore (1947): Non gridate più.

**Eugenio Montale**(1896-1981)

Una lunga esistenza di testimone del Novecento, il percorso poetico, il pessimismo attivo e la ricerca del "varco". Il concetto del "male di vivere" e il correlativo oggettivo. La ricerca della "via di fuga", il ruolo salvifico della donna, l'angoscia dello scorrere del tempo. Le raccolte poetiche.

Lettura, analisi testuale e commento dei seguenti testi

Da Ossi di seppia (1925): I limoni, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere,

Meriggiare pallido e assorto.

Da Satura(1968-71): Caro piccolo insetto; Ho sceso, dandoti il braccio.

**Salvatore Quasimodo** (1901-1968)

L'intensa attività letteraria culminata con l'assegnazione del premio Nobel per la letteratura nel 1956, l'impegno sociale, i temi ricorrenti della classicità e del mito.

Lettura, analisi testuale commento dei seguenti testi:

Da "Acque e terra": Ed è subito sera. Confronto con M'illumino d'immenso.

Da "Giorno dopo giorno": Alle fronde dei salici.

**In occasione della giornata della Memoria gli allievi hanno letto integralmente e analizzato "Se questo è un uomo" di Primo Levi.**

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI STORIA**

*Prof.ssa Anna Mosconi*

### **METODI DIDATTICI**

Lo svolgimento del programma ha cercato di sviluppare le conoscenze in competenze e capacità dell'allievo connesse all'interpretazione e alla riflessione critica. A tal fine si è fatto ricorso a documenti storici, in taluni casi filmati, sia per ricavare informazioni ulteriori rispetto a quelle esposte nella parte manualistica, sia per incrementare la consapevolezza della realtà storica in cui si sono verificati gli eventi studiati. I contenuti di Educazione civica sono sempre stati presentati a partire dal loro emergere in precisi contesti storici. Ho inoltre consigliato agli allievi la visione di film e immagini di repertorio di cinegiornali e telegiornali usando Youtube.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Il principale obiettivo educativo è consistito nel far crescere la consapevolezza della complessità degli eventi storici e dei diversi strati in essi riscontrabili (materiali, economici, sociali, politici, culturali ecc.). La classe ha raggiunto, nel suo complesso, una soddisfacente competenza nell'assimilazione e nell'impiego del lessico specialistico. In alcuni degli studenti si riscontra anche la capacità di contestualizzare i fatti, di delineare quadri d'insieme relativi a epoche ed eventi complessi, di operare collegamenti con contenuti inerenti ad altre discipline.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Ci si è strettamente attenuti ai criteri indicati nel P.O.F e sanciti dal Collegio dei Docenti che per la disciplina storica possono essere sintetizzati nella seguente griglia di valutazione:

- analisi del manuale in adozione
- competenze lessicali e terminologiche
- correttezza espositiva
- capacità logico-analitiche
- autonomia nell'esame dei materiali didattici
- utilizzazione di conoscenze e di strumenti concettuali acquisiti
- capacità di fornire valutazioni critiche e contributi personali

Nel corso dell'anno si è fatto uso di verifiche orali. La verifica orale è sempre partita dal rilievo dei problemi presentati o da sintesi manualistiche o da documenti storici o storiografici.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

I contenuti disciplinari affrontati hanno rispettato la pianificazione di Dipartimento e si è dunque affrontato il periodo che va dalla prima guerra mondiale agli anni Ottanta del XX secolo, privilegiando in misura crescente la storia del nostro Paese.

#### **LIBRO DI TESTO:**

S.Manca, G. Manzella, S. Variara, Una storia per riflettere, La Nuova Italia, 2020

#### **1. L'IMPERIALISMO**

La Belle Epoque. L'Europa e il sistema delle alleanze. Le Internazionali. Nazionalismo, imperialismo, antisemitismo. La spartizione delle colonie. La Russia e Gli Stati Uniti alla svolta del Novecento.

#### **2. IL DECENNIO GIOLITTIANO**

Il concetto di "Stato neutrale"; il decollo industriale ; la politica interna; l'aumento della forbice tra nord e sud; l'emigrazione. La politica estera: l'impresa di Libia. La riforma elettorale e il patto Gentiloni.

#### **3. LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Le origini del conflitto: la polveriera balcanica e l'attentato di Sarajevo. La dinamica militare del conflitto: la guerra di trincea e di logoramento, i nuovi armamenti, il crollo della Russia e l'intervento degli Stati Uniti; la fine del conflitto. L'Italia dal 1914 al 1918. Le conferenze di pace. : Il massacro degli armeni .

Il comunismo in Russia: le condizioni prerivoluzionarie; menscevichi e bolscevichi; Lenin e le Tesi

d'aprile; la rivoluzione d'ottobre; la guerra civile, la NEP, lo stalinismo, la liquidazione dei Kulaki e i gulag; l'industrializzazione forzata e i piani quinquennali.

#### 4. IL FASCISMO IN ITALIA

Le delusioni della vittoria. La crisi economica e il "biennio rosso". D'Annunzio e la vittoria mutilata. Mussolini e il programma dei Fasci di combattimento. Lo squadristo. La nascita del PNF. La marcia su Roma. Il delitto Matteotti. La costruzione dello stato totalitario. Le leggi fascistissime. Le leggi razziali. La politica economica del fascismo. La formazione dei giovani e i rapporti tra Stato e Chiesa.

#### 5. IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA

La Germania e il Trattato di pace. La Lega di Spartaco e il tentativo rivoluzionario. La Repubblica di Weimar. L'inflazione del 1923 e la crisi del 1929. Hitler e la NSDP. Il "Mein Kampf" e il razzismo. L'ascesa del partito nazista e la presa del potere. Le SA e le SS. Il Terzo Reich: Hitlerjugend, il ruolo dei media, i concetti di Volk, Reich e Führer. La questione ebraica e la soluzione finale.

#### 6. LA SITUAZIONE IN EUROPA E NEGLI STATI UNITI

Le dittature in Europa: Austria e Polonia. La guerra civile spagnola. La tenuta della democrazia in Francia e Regno Unito. I ruggenti anni Venti negli Stati Uniti. La crisi economica del 1929. Il New Deal. La nuova organizzazione del lavoro. La discriminazione razziale negli USA.

#### 7. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le origini del conflitto. La conquista italiana dell'Etiopia. L'Asse Roma-Berlino. L'Anschluss e l'annessione dei Sudeti. Il patto di non aggressione russo-tedesco. La dinamica della guerra: la spartizione della Polonia, la battaglia di Francia, la "guerra parallela" di Mussolini, l'attacco all'Inghilterra e all'Unione Sovietica. L'entrata in guerra di Giappone e Stati Uniti. Lo sbarco in Normandia. L'Italia nella seconda guerra mondiale. La Resistenza europea e italiana. La fine della guerra in Asia.

Approfondimento: Il dovere della memoria. Le foibe. L'etnocidio degli ebrei. I campi di concentramento nazisti.

#### 8. L'ORDINE BIPOLARE

La Conferenza di Yalta. La nascita dell'ONU e le organizzazioni internazionali. La dottrina Truman e il piano Marshall. La Jugoslavia di Tito e il controllo sulla Venezia Giulia. Il dopoguerra in Germania, Francia e Regno Unito. La guerra fredda: Krusciov e l'assetto dell'Europa orientale. La presidenza Kennedy e la crisi dei missili a Cuba. Il muro di Berlino. Il Sessantotto in USA e in Europa. Il movimento femminista. La decolonizzazione. Le guerre calde nella guerra fredda.

#### 9. L'ITALIA REPUBBLICANA

La nascita della Repubblica. Il referendum e l'Assemblea Costituente. Le elezioni politiche del 1948. Il centrismo. Il miracolo economico degli anni Cinquanta e Sessanta. Le proteste del 1968. Gli anni di piombo con particolare riferimento al sequestro Moro (1978). L'età dell'oro della mafia, gli omicidi e le stragi.

#### EDUCAZIONE CIVICA

Origine storica della Costituzione della Repubblica Italiana; differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana, l'Italia repubblicana, il passaggio dalla prima alla seconda Repubblica.

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI MATEMATICA***Prof.ssa Elisa Succi***Metodologie didattiche adottate**

All'inizio dell'anno scolastico è stato effettuato un periodo di allenamento e approfondimento sulla compilazione delle prove INVALSI di matematica del quinto anno. Nella specificità della disciplina sono state adottate le seguenti metodologie: lezione frontale e scoperta guidata, lezione partecipata. Domande per richiamare e ragionare sui prerequisiti necessari per proporre nuovi argomenti. Correzione collettiva dei compiti assegnati a casa e delle verifiche formative e di quelle somministrate in classe per l'analisi degli errori. Eventuale assegnazione di attività sincrone e asincrone con esercizi differenziati per il recupero e l'approfondimento. Strumenti: libro di testo; fotocopie di esercizi e schemi di ripasso, mappe concettuali riprodotte alla lavagna.

Utilizzo dell'applicativo classroom della piattaforma di Google per la condivisione di appunti e materiali.

**Criteri e strumenti di verifica e valutazione**

Il voto disciplinare esplicita la valutazione sommativa e formativa conseguita dallo studente durante tutto il percorso ed è stato matematicamente calcolato tenendo conto di **valutazioni sommative** conseguite in un congruo numero di prove di verifica svolte durante l'anno scolastico. La media tra le valutazioni sommative conseguite è stata sempre rapportata alla valutazione formativa che tiene conto anche del livello di rispetto delle norme e regole condivise, dell'impegno, della puntualità e precisione delle consegne richieste sia in ambiente scolastico che extrascolastico e della capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro con continuità.

**Programma del quinto anno svolto fino al 15 maggio 2024****VOLUME DI QUARTA****Calcolo integrale**

- Definizione di funzione primitiva.
- Definizione di integrale indefinito.
- Integrale di funzioni elementari.
- Integrale di funzioni composte.
- Definizione e calcolo di integrali definiti per il calcolo dell'area di un trapezoide.

**VOLUME DI QUINTA*****Ricerca operativa:***

- Scopi e metodi della Ricerca Operativa;
- Fasi della Ricerca Operativa;
- Dominio delle variabili di azione (dominio dei vincoli);
- Modello matematico: funzione obiettivo e sistema di vincoli;
- Classificazione dei problemi di scelta;
- Costruzione del modello matematico di un problema di scelta in una variabile, in condizioni di certezza, nel caso continuo, con funzione obiettivo espressa da una parabola, con funzioni riconducibili a funzioni razionali frazionarie nel caso ricerca del costo medio;
- Costruzione del diagramma di redditività ed individuazione del BEP (break even point);
- Prezzo che varia in funzione della legge di domanda;
- Costruzione del modello matematico di un problema di scelta in una variabile in condizioni di certezza, nel caso discreto;
- Analisi marginale;
- Problemi di scelta fra due o più alternative le cui funzioni obiettivo sono tutte lineari oppure una lineare ed una quadratica, punti di indifferenza;

- Il problema delle scorte di magazzino;
- Ipotesi semplificatrici del problema delle scorte;
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.
- Problemi di scelta tra più operazioni finanziarie mediante il criterio di preferenza assoluta.
- Criterio dell'attualizzazione attraverso il calcolo del REA (ripasso delle tecniche di attualizzazione dei flussi di cassa e di una rendita, ricerca dei tassi equivalenti in regime composto).
- Caratteristiche e limiti del REA.
- Criterio del tasso interno di rendimento (TIR), cenni alla risoluzione mediante interpolazione lineare.
- Calcolo dei tassi TAN, TAE, TAEG.
- Scelta tra investimenti industriali: investimenti industriali della stessa durata; investimenti industriali con durate differenti (criterio del valore attuale e dell'onere medio).
- I problemi di scelta con effetti immediati e differiti in condizioni di incertezza, criterio del valor medio, scelte che tengono conto della soglia di rischio, criterio del pessimista, criterio dell'ottimista.

***Funzioni reali di due variabili reali:***

- Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio;
- Rette e piani nello spazio, distanza tra due punti e coordinate del punto medio.
- Sistemi di disequazioni in due variabili;
- Ripasso dei passaggi da svolgere per analizzare una funzione di una variabile. (programma di quarta)
- Classificazione delle funzioni.
- Definizione di funzione reale di due variabili reali;
- Dominio di funzioni in due variabili mediante la risoluzione di disequazioni in  $R^2$
- Rappresentazione grafica della superficie nel piano cartesiano attraverso le curve di livello.
- Ricerca del piano tangente ad una superficie in un suo punto;
- Derivate parziali di primo e di secondo ordine, Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi relativi e assoluti;
- Ricerca dei massimi e minimi liberi e punti di sella mediante il metodo dell'Hessiano;
- Ricerca dei massimi e dei minimi vincolati procedendo con i seguenti metodi:
  - a) il metodo di sostituzione;
  - b) il metodo grafico.

***La programmazione lineare:***

- Problemi di P.L. in due variabili risolti col metodo grafico;
- Teorema di Weierstrass
- Risoluzione di un modello algebrico di programmazione lineare in due variabili;
- Problemi di programmazione lineare in più variabili riconducibili a due.

**Libro di testo utilizzato:** La Matematica a colori - Edizione Rossa - Volume 5 - di Leonardo Sasso, ed. Petrini

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI LINGUA INGLESE**

*Prof.ssa Maria Cirillo*

MODULE 1 The World of Business

**Business in theory**

The production process, input and output, Needs and wants - Sectors of production

Commerce and trade: Definition of trade - import and export - E-commerce - Green economy

Fair trade and sustainable trade

Watching Video about Fair trade Ghana Grows Our Cocoa, So Why Can't It Make Chocolate?

<https://youtu.be/5X7wAKMNBXI?si=7JiX1We44vekhvZE>

**Business in practice**

Methods of communication

MODULE 2 Business Organizations

**Business in theory**

Types of economic systems: Planned economy - Free market economy - Mixed economy - Private sector -

Sole traders - Franchises – Multinationals

**Business in practice**

Job applications

- Looking for a job

- Recruitment ads

Curriculum vitae

- How to write a curriculum vitae

- How to write a covering letter

Getting a job

- Preparing for an interview

MODULE 3 Marketing and Advertising

**Business in theory**

The role of marketing: The marketing mix - SWOT - The product life cycle, Market research - Digital marketing, The purpose of advertising: Effective advertising - Advertising media - Promotion - Product placement and sponsorship -

**Business in practice**

Promotional correspondence

- Unsolicited letters, emails and phone calls

- Circular letters

Analysing adverts

- Features of an advert

Promotional activities: Promoting a product or service, an event in your town

MODULE 4 International Trade

**Business in theory**

The global market: Importing and exporting - Trading within the EU and outside the EU - Sales contract terms -

SAD and Certificate of Origin - Trading blocs - International trade organizations - Inflation - Protectionism

Watching the video about Protectionism <https://www.youtube.com/watch?v=wFO8FDvLoms>

**Business in practice**

- Written enquiries

- Telephone enquiries

Replies to enquiries

- Written and oral replies

## MODULE 6 Banking systems

### **Business in theory**

E-banking - Types of cards - Fraud - The objectives of central banks - The European Central Bank  
Watching The History of the European Central Bank [https://youtu.be/Aijn\\_4TFF\\_8?si=aKwuIcxG4baWzFv0](https://youtu.be/Aijn_4TFF_8?si=aKwuIcxG4baWzFv0) Microcredit - Ethical banking - Financial services  
Payment methods: Open account - Payment in advance - Bank transfer - Stock Exchanges - Index, Spread and Brokers Securities fraud and speculation

### **Business in practice**

Payment issues

- Credit references
- Sending a statement of account
- Requesting new payment conditions

## MODULE 7 Aspects of globalization

### **Business in practice**

- Making a complaint
- Responding to complaints

### **Business in theory**

Effects of globalization - Advantages and disadvantages of globalization - Economic globalization  
Global sustainability and De-growth model.

Watching the video about globalization: <https://www.youtube.com/watch?v=JJ0nFD19eT8>  
[https://www.youtube.com/watch?v=rE6IesKI\\_t0](https://www.youtube.com/watch?v=rE6IesKI_t0)

## **CULTURAL BACKGROUND**

Economy: UK economy Brexit; Adam Smith; John Keynes;  
The Trouble

Watch the video about: The Irish Troubles and Sinn Fein's Michelle O'Neill becoming Northern Ireland's first nationalist first minister <https://youtu.be/BiQH4ktFzbs?si=ybUeBq13eRkI36HA>

Listening and comprehension of two songs *Sunday bloody Sunday* by U2 and *Zombie* by The Cranberries

## **CITIZENSHIP EDUCATION**

Politics in the UK: the Parliament, the Constitution, King of the UK Charles III and his coronation;  
The UK Government and the Prime Minister;

Countdown to the Coronation of King Charles III

<https://youtu.be/cCgACKAxucc>

Operation Golden Orb: The Coronation Plan for King Charles III

<https://youtu.be/6X-Gfwxsdzg>

Rishi Sunak: The UK Prime Minister

Rishi Sunak Delivers First Speech As U.K. Prime Minister

[https://youtu.be/U\\_W1mz1YEuk](https://youtu.be/U_W1mz1YEuk)

The European Union

## **DOSSIER VIDEOS**

The American Dream?

London: a multinational city

Gender equality

## **COMPITI DI REALTA'**

Creazione di una campagna pubblicitaria per un evento e/o per la propria città,

Ideazione di una start up nel settore imprenditoriale,  
Marketing di un prodotto o un servizio,  
Realizzazione di un sito web e piattaforma e-commerce per un prodotto o di un servizio.

Sono state svolte attività di ripasso grammaticale, attività di comprensione di documenti reali ed esercizi di listening per potenziare ascolto, lessico e il coinvolgimento della classe verso gli argomenti trattati e soprattutto relativi alla preparazione alle prove Invalsi.

### **TESTI ADOTTATI**

BEST PERFORMANCE PREMIUM, A. Smith, ELI Publishing, 2020

GRAMMAR FILES, E. Jordan – P. Fiocchi, Trinity Whitebridge, 2018

### **TEMPI E SPAZI**

Nel corso **Sistemi Informativi aziendali**, le ore settimanali dedicate all'insegnamento della lingua e civiltà inglese sono 3. In linea di massima sono stati rispettati i tempi preventivati, ad inizio anno scolastico, nel documento di programmazione annuale. Le lezioni sono state svolte in classe e in parte in laboratorio linguistico.

### **METODI E MEZZI DI INSEGNAMENTO**

Durante le ore di lavoro ho utilizzato diverse metodologie di lezioni: da quella frontale durante la fase dell'introduzione del nuovo argomento, fino a giungere ad una lezione dove lo studente è più attivo e partecipa nel suo percorso di apprendimento. Spesso la classe si è cimentata in attività di Problem solving, Debate e Cooperative learning in cui gli studenti a coppia o a gruppi svolgevano esercitazioni per "allenarsi" sui nuovi concetti in lingua inglese affinché sviluppassero anche le loro capacità di osservazione, di analisi, di confronto su realtà concrete. Sono stati richiesti delle presentazioni PowerPoint anche per creare dei collegamenti interdisciplinari e nello stesso tempo potenziare le loro competenze digitali insieme con quelle linguistiche. Infine sono stati svolti dei compiti di realtà: creazione di una campagna pubblicitaria per un evento e/o per la propria città, Ideazione di una start up nel settore imprenditoriale, marketing di un prodotto o un servizio, realizzazione di un sito web e piattaforma e-commerce per un prodotto o di un servizio.

Gli strumenti adottati sono stati: Libro di testo, LIM, Accesso alla rete

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Durante le interrogazioni, basate prevalentemente su domande di comprensione e conversazioni relative a testi scritti o orali nonché sull'esposizione relativa agli argomenti studiati, è stata presa in considerazione la ricchezza e la pertinenza delle informazioni, la corretta pronuncia, la ricchezza e l'adeguato uso lessicale.

I voti sono il risultato non solo della media tra i vari risultati di verifiche scritte e di interrogazioni formali, ma tengono conto anche della valutazione formativa. Per la correzione delle prove scritte sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori: Comprensione, interpretazione e contestualizzazione; Elaborazione; Contenuti e capacità argomentative; Consegne e tipologie testuali.

Sono stati gratificati gli sforzi e premiati i miglioramenti ottenuti rispetto ai livelli di partenza, al fine di alimentare la motivazione che è alla base dell'apprendimento. Sono state svolte attività di recupero in itinere.

### **FINALITÀ FORMATIVE ED OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Per le finalità formative, nel rispetto di quanto previsto dal Consiglio di Classe, si è cercato di sviluppare le capacità critiche ed espressive ed il raggiungimento della consapevolezza dei continui mutamenti in atto nella società e delle ripercussioni nelle specifiche realtà oggetto di studio.

Per il complesso della classe, si possono considerare raggiunti i seguenti obiettivi didattici specifici:

Conoscere e usare la terminologia settoriale;

Sapere individuare i concetti chiave di un testo;

Saper comprendere il senso globale e analitico di testi relativi al settore specifico dell'indirizzo;

Comprendere e rispondere a domande orali e scritte relative ai testi e agli argomenti studiati;

Esporre oralmente i contenuti oggetto di studio in maniera comprensibile ed accettabile come lessico, sintassi e registro.

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI INFORMATICA**

*Prof. Tommaso Pirini*

### **Metodi di insegnamento usati**

Lezione frontale  
Correzione collettiva dei compiti assegnati e delle verifiche  
Lavoro individuale  
Lavori di gruppo in laboratorio e a casa  
Articoli e video sul web da riviste specializzate

### **Mezzi di insegnamento usati**

Utilizzo della LIM per la proiezione di materiale predisposto dal docente in formato multimediale o pagine web.  
Videoproiettore  
Sito w3schools.com e altre risorse online gratuite  
Framework pythonanywhere.com (versione gratuita)  
Software usati in laboratorio: Visual Studio Code, MySQL Workbench, WordPress

### **Criteri e strumenti di valutazione usati**

La valutazione sul profitto, attribuita ad ogni allievo, discende dai seguenti elementi oggettivi:  
Interventi dal posto o durante le videolezioni nella correzione degli esercizi o durante le spiegazioni;  
Puntualità e precisione nella consegna degli elaborati e delle esercitazioni  
Nel I quadrimestre: 4/5 valutazioni con prevalenza di attività pratiche in laboratorio,  
Nel II quadrimestre: 4/5 valutazioni con prevalenza di attività pratiche in laboratorio,  
1 voto per il PCTO.  
Infine, oggetto di attenta valutazione è stato l'effettivo avanzamento conoscitivo degli allievi rispetto alle conoscenze iniziali, la costanza nello studio e l'interesse dimostrato.  
La valutazione nelle prove di verifica sommativa è articolata su scala decimale completa secondo la seguente griglia di voti (come da delibera del Collegio docenti 06/07) raggruppati secondo le ipotetiche situazioni di profitto collegabili con i diversi livelli di raggiungimento degli obiettivi disciplinari:  
Scala di valutazione  
I voti sono l'espressione docimologica dei seguenti giudizi:

### **Obiettivi raggiunti**

Per la maggior parte degli allievi si è raggiunto l'obiettivo fondamentale della comprensione dei concetti fondamentali e dell'acquisizione delle competenze basilari della materia. Permangono, per alcuni alunni, delle difficoltà nell'esposizione orale. Il livello medio di preparazione raggiunto si può ritenere mediamente discreto.

### **MODULO 1: LE BASI DI DATI**

Le basi di dati: definizione e caratteristiche principali  
Sistemi Informativi e sistemi informatici  
Dato e informazione  
Fasi della progettazione della base di dati e relativi modelli dei dati  
Il DBMS e la sua architettura  
La progettazione concettuale: il modello ER  
o Entità, attributi, chiavi candidate, chiave primaria, associazioni, vincoli di integrità (di chiave primaria, referenziali ed espliciti)  
La progettazione logica: il modello relazionale  
o Definizione di progettazione logica relazionale  
o Regole di derivazione dal diagramma ER 4

Lo standard SQL  
o definizione dei dati  
o creazione di tabelle e loro utilizzo  
o Istruzione SELECT

- o Ordinamenti e raggruppamenti
- o Modifica dei dati

## MODULO 2: APPLICAZIONI WEB

Le reti di computer  
Architettura Client/Server  
Linguaggi server side e client side  
Interazione tra pagine web, algoritmi e database tramite il framework online Pythonanywhere  
Creazione di una web app di gruppo (lavoro in team)

## MODULO 3: TECNOLOGIE DELL'ICT

Big data, Data Warehouse e Data Mining  
Smart working  
La sicurezza dei sistemi informatici  
Backup e disaster recovery  
La crittografia (simmetrica ed asimmetrica)  
La firma digitale e la PEC  
Controllo degli accessi: username e password  
Privacy e dati personali  
Diritto d'autore su internet  
Social network e IoT  
E-learning  
E-commerce e Web-Marketing  
Metodi di pagamento elettronici  
Cloud computing

## LABORATORIO:

SQL su MySQL, tramite MySQL Workbench  
HTML e CSS: struttura di una pagina HTML e principali tag  
Python e MySQL: interfacciamento di pagine web con database MySQL  
CMS: WordPress

Il primo quadrimestre è stato utilizzato per un ripasso sui database (teoria e progettazione) e del linguaggio SQL, in laboratorio sono state fatte esercitazioni per mettere in pratica la teoria tramite il DBMS gratuito MySQL. Nel secondo quadrimestre sono stati approfonditi gli argomenti di teoria dell'informazione con l'approfondimento di strumenti informatici utilizzati a livello aziendale e commerciale, tramite l'assegnazione di progetti utili ad aumentare la partecipazione e la capacità di autonomia degli studenti.

In laboratorio si è ripresa la programmazione web, tramite HTML e CSS, e per quanto riguarda la programmazione lato server, Python Flask.

Gli allievi, abbastanza eterogenei per quanto riguarda le capacità, le attitudini individuali ed il livello di attenzione, opportunamente sollecitati, hanno mostrato un discreto interesse per la materia. Per la maggior parte degli allievi si è raggiunto l'obiettivo fondamentale della comprensione dei concetti fondamentali e della capacità di applicare correttamente le regole. Permangono per alcuni delle difficoltà nell'esposizione orale. Il livello di preparazione raggiunto si può ritenere mediamente discreto.

**PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE di DIRITTO**  
**ED ECONOMIA POLITICA**

*Prof. Anna Ricci*

**ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE  
SVOLTE NEL TRIENNIO**

La classe all'interno della disciplina di Educazione Civica - Diritto ha partecipato a un progetto di approfondimento sulla UE:

- progetto "Cittadini d'Europa", formulato e coordinato dalla Prof.ssa Annalia Bianchi, docente di discipline giuridiche ed economiche di questo Istituto, in collaborazione con il Dr. Michele Ballerin, saggista, giornalista e membro del Movimento federalista europeo.

La finalità del progetto è stata quella di rendere gli alunni più consapevoli della loro identità europea e di sviluppare più approfonditamente le tematiche europee oggetto del programma ministeriale di diritto.

I moduli approfonditi sono stati i seguenti:

- L'Europa nelle idee;
- Crisi e criticità: quale futuro?

**METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

Gli obiettivi di apprendimento verso cui venivano indirizzati gli alunni erano finalizzati a fare acquisire loro un uso corretto ed appropriato del linguaggio giuridico ed economico e a far loro comprendere il ruolo dello Stato nel sistema politico, sociale ed economico, con un'attenzione al diritto internazionale ed in particolare al ruolo dell'UE.

Si è cercato altresì di promuovere lo sviluppo di capacità critiche ed espressive, nonché l'acquisizione di strumenti per comprendere i continui mutamenti in atto nella società e le ricadute nelle specifiche realtà oggetto di studio.

Si sono utilizzati gli strumenti e le applicazioni della piattaforma GSuite for Edu in particolare Classroom per l'inoltro e la condivisione del materiale; per alcuni approfondimenti agli studenti è stato chiesto di lavorare in gruppo.

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione è stata costante ed ha previsto l'utilizzo di strumenti differenti, per abituare gli alunni ad esprimersi e lavorare mediante diverse modalità: si sono valutate le esposizioni orali, compiti ed elaborati scritti, nonché lavori di approfondimento svolti in gruppo con relativa rielaborazione ed esposizione in classe.

Si è cercato di motivare gli allievi allo studio della disciplina proponendo talvolta delle problematiche reali in modo tale da innescare il dibattito educativo e nel contempo anticipare i contenuti da trattare.

Le prove, sia scritte che orali, hanno avuto lo scopo di evidenziare soprattutto le competenze, più che la ripetizione di concetti acquisiti e venivano programmate con congruo anticipo.

Nel processo di valutazione sono stati considerati: le conoscenze e le competenze acquisite, l'impegno evidenziato, la progressione nell'apprendimento, le proprietà lessicali e la correttezza espositiva, nonché la capacità di effettuare collegamenti e rielaborazioni personali.

Il numero di valutazioni di Diritto sia nel 1^ quadrimestre che nel 2^ quadrimestre è di 3 prove (orali, scritte).

Il numero di valutazioni di Economia politica (finanze) sia nel 1^ quadrimestre che nel 2^ quadrimestre è di 3 prove (orali, scritte).

Il numero di valutazioni di Educazione Civica sia nel 1^ quadrimestre che nel 2^ quadrimestre è di 1 prova.

Le prove di educazione civica hanno avuto anche un peso nella valutazione della disciplina.

## **PROGRAMMA DI DIRITTO**

### **1. LO STATO**

Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri.

Gli elementi costitutivi dello Stato: territorio, popolo, sovranità, cittadinanza. Forme di Stato nel tempo: lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato socialista, lo Stato totalitario, lo Stato democratico, lo Stato sociale, lo Stato accentrato, federale e regionale. Le forme di governo: forma monarchica (assoluta, costituzionale, parlamentare) e repubblicana (parlamentare, presidenziale, semipresidenziale)

### **2. LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI**

Le origini della Costituzione

La struttura e i caratteri della Costituzione

Il fondamento democratico e la tutela dei diritti.

Le garanzie giurisdizionali

Analisi dei principi fondamentali.

Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini

Rappresentanza e diritti politici

### **3. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

Il Parlamento: composizione, organizzazione e funzionamento delle Camere, posizione giuridica dei parlamentari, iter legislativo, funzione ispettiva e di controllo. Sistema elettorale.

Il Governo: composizione, formazione del Governo e crisi politiche, funzioni, attività normativa.

Il Presidente della Repubblica: elezione, poteri, gli atti presidenziali e la responsabilità.

La Corte Costituzionale: composizione, funzionamento, il giudizio sulla legittimità delle leggi.

La Magistratura: ruolo dei magistrati e loro posizione costituzionale, giurisdizione civile e penale, l'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile

### **4. LE AUTONOMIE LOCALI**

Le Regioni: il principio autonomista e la sua realizzazione. L'organizzazione delle Regioni. La competenza legislativa delle regioni. Lo Statuto delle regioni. I Comuni e le loro funzioni, l'organizzazione dei comuni.

### **5. IL DIRITTO INTERNAZIONALE**

Le fonti del diritto internazionale e l'ONU

Le prime tappe della Comunità europea

Le istituzioni europee:

- Il Consiglio dell'Unione Europea
- La Commissione europea
- Il Parlamento europeo
- Il Consiglio europeo
- La Corte di giustizia (cenni)

Le fonti del diritto comunitario: regolamenti, direttive, decisioni, raccomandazioni e pareri.

### **STRUMENTI**

- Libro di testo di diritto pubblico: "Il nuovo Sistema diritto App" diritto pubblico di Maria Rita Cattani - Editore Pearson

- La Costituzione della Repubblica italiana e altre fonti normative

## **PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA (SCIENZA DELLE FINANZE)**

### **1. L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA**

L'attività finanziaria pubblica: principali funzioni, soggetto, bisogni beni e servizi pubblici, imprese pubbliche e privatizzazioni

I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica: teoria classica, keynesiana, marxista e liberista

Gli strumenti e le funzioni della politica economica: imperfezioni del mercato ed intervento pubblico, politica economica e politiche sociali

## 2. LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Le spese pubbliche: motivazioni, classificazione e misurazione della spesa pubblica

Le entrate pubbliche: classificazione, imposte tasse e contributi, pressione Tributaria

## 3. L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

Le tipologie e i caratteri delle imposte: elementi delle imposte, imposte dirette e indirette, personali e reali, proporzionali e progressive

I principi giuridici dell'imposta: equità impositiva, teorie sulla ripartizione del carico tributario, principio della capacità contributiva, principio dell'universalità delle imposte

Le tecniche amministrative delle imposte: principi amministrativi delle imposte, accertamento e versamento

Gli effetti economici dell'imposta: effetti macroeconomici e microeconomici, evasione fiscale, elusione, rimozione, traslazione, capitalizzazione dell'imposta

## 4. IL BILANCIO DELLO STATO

I caratteri generali del bilancio: origine storiche, principi e teorie sul bilancio, analisi costi-benefici

Il bilancio dello Stato italiano: la manovra economica, politica di bilancio e debito pubblico, governance europea, principi costituzionali relativi al bilancio, tipi di bilancio, struttura del bilancio annuale di previsione, saldi (cenni), iter di approvazione e controlli

I principi basilari della finanza locale: nascita dello Stato regionale, sistema di bilancio degli enti locali (Regioni e Comuni), le entrate regionali e comunali

## 5. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE

L'imposta sul reddito delle persone fisiche: struttura del sistema tributario italiano, caratteri dell'IRPEF, soggetti passivi, imponibile e determinazione dell'imposta

L'imposta sul reddito delle società: caratteri, soggetti passivi e base imponibile, calcolo, società di capitali e doppia tassazione, tassazione dei gruppi societari (cenni)

L'accertamento e la riscossione delle imposte dirette: la dichiarazione dei redditi, i controlli e la riscossione, l'accertamento con adesione, trasparenza e diritto d'accesso, l'autotutela tributaria

## 6. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE INDIRETTE

L'imposta sul valore aggiunto: il valore aggiunto e il calcolo dell'IVA, i caratteri dell'IVA, i presupposti dell'IVA e le operazioni ai fini dell'IVA, l'esigibilità, la detrazione e la rivalsa, gli obblighi dei soggetti passivi IVA, le operazioni con l'estero

## STRUMENTI

Libro di testo: "Economia, Stato e sistema tributario" di M.R. Cattani e F. Zaccarini, ed. Paramond

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI ECONOMIA AZIENDALE**

*Prof. Primo Gridelli*

### **Finalità specifiche della disciplina**

L'economia aziendale contribuisce a formare nello studente la capacità di acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Durante lo studio della disciplina lo studente, infatti, deve affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni attraverso l'utilizzo di contenuti e di metodi appartenenti a diverse discipline. Ulteriore finalità della disciplina è sviluppare nello studente il senso dell'appartenenza, la consapevolezza di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e di doveri, l'insegnamento della disciplina concorre inoltre alla sua educazione, alla convivenza consapevole e all'esercizio attivo della cittadinanza. La partecipazione responsabile, come persona e come cittadino, alla vita sociale permette di ampliare gli orizzonti culturali nella difesa dell'identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. In questa ottica l'economia aziendale concorre a sviluppare nello studente la competenza di agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo nello stesso tempo anche quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. La finalità del corso SIA è di formare una figura professionale in grado di inserirsi con successo in una realtà economica sempre più complessa.

### **Obiettivi educativi e cognitivi generali**

#### Obiettivi educativi generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Sviluppare adeguate capacità organizzative
- Sviluppare la capacità di lavorare in team nel rispetto degli altri e di se stessi
- Acquisire le competenze professionali specifiche

#### Obiettivi cognitivi generali

- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo matematico e algebrico
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Sviluppare capacità diffuse di vision, motivate dalla necessità di promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto
- promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di tecnicità sia negli aspetti attitudinali
- Acquisizione del linguaggio specifico del business

### **Metodi (mezzi, strumenti, spazi, tempi)**

#### Attività didattica:

lezione frontale; lezione partecipata; possibile lavoro di gruppo. Qualora si dovessero attivare modalità di didattica a distanza si utilizzeranno anche video lezioni.

#### Strumenti:

Libro di testo; lavagna a muro; registro elettronico ARGO; mailbox @davinci della classe; classroom; documenti di Google Drive; moduli di Google.

Tipologie verifiche: interrogazione orale; verifica scritta in classe.

**Criteria e strumenti di valutazione (Rif. a CRITERI DI VALUTAZIONE degli studenti (Del. CdI n. 38/2020 del 14/10/20, e Del. CdI n. 33/2021 del 18/10/21)**

**Valutazione formativa**

Consente il controllo in itinere del processo di apprendimento. Vengono utilizzati esercizi strutturati (test vero/falso, scelta multipla, correlazione e completamento) ed esercizi semi strutturati.

**Valutazione sommativa**

Consente il controllo dell'apprendimento ai fini della valutazione. Vengono utilizzate domande a risposta aperta, trattazioni sintetiche di argomenti, analisi e interpretazione di documenti e casi aziendali, esercizi applicativi con registrazioni contabili, predisposizione e interpretazione di documenti aziendali.

Il numero delle verifiche sommative previsto è di almeno due per quadrimestre.

**Indicatori prove orali:**

- Conoscenza e grado di approfondimento degli argomenti
- Correttezza dell'esposizione
- Capacità di sintesi
- Collegamenti logici tra concetti

**Indicatori prove scritte**

- Correttezza delle informazioni
- Grado di approfondimento
- Rispetto dei vincoli
- Applicazione corretta e completa delle procedure
- Pertinenza dello svolgimento alle richieste

Si terrà conto altresì dei seguenti fattori:

- utilizzo di un corretto linguaggio tecnico
- impegno
- motivazione
- partecipazione
- progressione rispetto al livello iniziale di partenza
- svolgimento puntuale delle consegne.

**Valutazione di fine periodo:**

Il voto proposto allo scrutinio sarà determinato sia dall'esito dei risultati delle verifiche svolte dall'allievo, sia dei suoi progressi rispetto alle condizioni iniziali, sia infine della continuità e della costanza dell'impegno nello studio, nell'applicazione nel lavoro domestico e nella partecipazione attiva alle lezioni in classe.

La valutazione nelle prove di verifica sommativa è articolata su scala decimale completa secondo la seguente griglia di voti (come da delibera del Collegio docenti 06/07) raggruppati secondo le ipotetiche situazioni di profitto collegabili con i diversi livelli di raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

**Programma svolto a.s. 2023/24**

***Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa***

- Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale
- Finalità del sistema comunicativo integrato
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa civilistica sul bilancio
- I principi contabili
- La revisione legale, la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico
- L'analisi della redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)
- L'analisi del bilancio socio-ambientale
- Principi di responsabilità sociale dell'impresa

- Rendicontazione sociale e ambientale dell'impresa
- Documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale: cenni

### **Fiscalità d'impresa**

- Normative in materia di imposte sul reddito d'impresa
- il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali.
- Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa e le conseguenti variazioni fiscali in aumento e in diminuzione.
- Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa.
- La differenza tra variazioni permanenti e variazioni temporanee: imposte differite e imposte anticipate.
- L'IRAP: nozioni generali e base imponibile.

### **Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- Gli scopi della contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- Direct costing, full costing e metodo ABC
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di nuovi ordini
- Il mix di prodotti da realizzare
- La scelta del prodotto da eliminare
- Il make or buy
- La break even analysis
- Il fatturato di equilibrio
- Il margine di sicurezza
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

### **La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente interno ed esterno
- L'analisi SWOT
- Le strategie di corporate
- Le strategie di internalizzazione
- Il ruolo delle multinazionali
- Le strategie di business
- Le strategie di produzione (differenziazione e leadership di costo)
- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- I costi standard
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budget economico e il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

### **Il Business plan**

- I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa
- Il Business plan

- I destinatari del Business plan
- La struttura e il contenuto del Business plan
- Il marketing plan
- Le principali politiche di marketing nazionali e internazionali

### **Prodotti e servizi finanziari per le imprese**

- Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa
- Il sistema finanziario e il ruolo delle banche;
- Principali aspetti normativi e strutturali del sistema bancario italiano;
- Principali aspetti della gestione bancaria e i problemi organizzativi;
- Gli strumenti della raccolta bancaria;
- Principali impieghi nell'evoluzione dell'attività bancaria;
- Le principali prestazioni di servizi; i depositi bancari; i conti correnti bancari;
- lo sconto cambiario; gli anticipi s.b.f. su ri.ba. e su fatture; Il factoring.
- I mutui ipotecari; i fidi bancari;
- Il leasing finanziario.

### **Testi in adozione**

**“Entriamo in azienda up” 3 Tomi 1-2**

**Corso di Economia Aziendale**

**Astolfi, Barale Ricci**

**Tramontana - Rizzoli Education**

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI SCIENZE MOTORIE**

*Prof. Vittorio Freda*

### **Metodologie didattiche adottate**

In presenza

- Lezioni frontali
- Problem Solving (riuscire a risolvere problemi motori attraverso il corpo)
- Lavori di gruppo (progettazione di un allenamento a gruppi)
- Interval Training
- Circuit Training

### **Criteri e strumenti di verifica e valutazione**

Il criterio di valutazione adottato si attiene alle indicazioni della griglia di valutazione decisa dal dipartimento di scienze motorie e sportive per quanto riguarda la valutazione sommativa.

Per quanto riguarda la valutazione formativa si è tenuto conto dell'impegno, dell'attenzione, della disponibilità al lavoro di gruppo e nella puntualità della consegna dei lavori.

### **Gli strumenti di verifica adottati sono:**

Prove pratiche individuali

Verifica orale

Verifica a quiz su google moduli

Progettazione di lavori di gruppo

### **Programma Svolto**

Lavoro sulla capacità condizionale della Resistenza

Lavoro a circuito con stazioni

Salto con la corsa

Percorso di resistenza

Lavoro sulla capacità condizionale della Forza

Lavoro a circuito con stazioni con esercitazioni sulla resistenza

Modulo di Beach Tennis Indoor

Le regole

I fondamentali

La tecnica

Partite di beach tennis

Salute e Donazione ( Educazione Civica )

Incontro con i volontari di AVIS

Incontro con i volontari di ADMO

Incontro con i volontari di AIDO

Lavoro sulla capacità condizionale della velocità (agilità)

Lavoro a stazioni sull'agilità

Lavoro con la scaletta di agilità

Lavoro a Navetta

Lavoro con slalom

Percorsi di agilità

Modulo di Padel con esperto esterno

Le regole

I fondamentali

La tecnica

Torneo di Padel

Modulo di Pallavolo

Le regole

I fondamentali

La tecnica

Torneo di Padel

## **PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE DI RELIGIONE**

*Prof. Giacomo Scarpellini*

### **Obiettivi educativi e cognitivi generali**

#### Obiettivi trasversali

Portare lo studente ad essere in grado di agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

#### Conoscenze

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

#### Abilità

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;

### **Programmazione svolta**

Le sette virtù secondo il catechismo della Chiesa Cattolica, confronto con alcuni autori che trattano i temi delle virtù:

Fortezza, Apologia di Socrate di Platone

Temperanza, confronto con Sant'Agostino

Giustizia, la parabola dei vignaioli

Prudenza, confronto con C.S. Lewis, le lettere di Berlicche

Carità, L'annuncio a Maria di P. Claudel

Fede, Le cronache di Narnia di C.S.Lewis

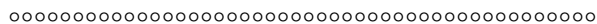
Speranza, Il portico del mistero, Charles Péguy

I sette vizi capitali

Vocazione e realizzazione della persona

L'uomo della sindone e la passione di Gesù

La resurrezione come centro della fede cristiana



Redatto a cura del Coordinatore di Classe  
Prof.ssa Maria Cirillo

Cesenatico, 15 maggio 2024

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Prof. Massimo Dellavalle