



ISTITUTO COMPRENSIVO - PARABITA



Scuola dell'infanzia-primaria-secondaria 1° gr.
73052 Parabita (le)- via Roma, 20 tel. 0833 593305 – fax 0833 595473 Mail:
leic84600x@istruzione.it - Pec: leic84600x@pec.istruzione.it
web <http://www.comprensivoparabita.edu.it>
C.F. 81004770756

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO	3
REQUISITI E VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.....	3
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	4
DECISIONI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE – DELIBERA COLLEGIO DOCENTI del 16 maggio 2025	
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DELIBERA COLLEGIO DOCENTI del 16 maggio 2025	
PROVE D'ESAME.....	7
PROVA SCRITTA DI ITALIANO	7
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO.....	8
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI ITALIANO.....	9
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI ITALIANO	10
PROVA SCRITTA DI MATEMATICA.....	11
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA.....	11
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI MATEMATICA	12
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA.....	12
PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE	13
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE.....	13
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI LINGUE STRANIERE.....	15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUE STRANIERE	17
COLLOQUIO D'ESAME	18
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE (art.10 del DM 741/2017)	19
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE – PROGRAMMAZIONE SEMPLIFICATA.....	20
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE – PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA.....	21
.....	
ATTRIBUZIONE VOTO FINALE.....	22
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE.....	22
SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI.....	23

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

La sottoelencata normativa costituisce il nuovo contesto di riferimento in materia di valutazione, certificazione delle competenze ed esami di stato del primo ciclo di istruzione:

1. LEGGE 13 LUGLIO, n. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
2. DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
3. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
4. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
5. CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, n. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
6. NOTA MIUR 7 FEBBRAIO 2023, n. 4155: Esame di Stato 2023 conclusivo del primo ciclo di istruzione. Nota informativa;
7. D.M. 30 GENNAIO 2024, n. 14: Decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze.
8. O.M. 3 DEL 9 gennaio 2025 [...] e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado.

REQUISITI E VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

DM 741/2017 **Art. 2** - Ammissione all'esame dei candidati interni

- 1) In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:
 - a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
 - b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
 - c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI
- 2) Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
- 3) Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2, dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato trascritto a verbale.
- 4) In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.
- 5) Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13.

Il Consiglio di classe

- fatti salvi i casi descritti nelle Linee guida per la valutazione e, dunque, verificato che il candidato non rientri nei casi in esso citati che escludono l'ammissione all'Esame di stato;

- verificata l'avvenuta partecipazione del candidato alle prove INVALSI di inglese, italiano e matematica; - valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio secondo la griglia sotto riportata; - esprime il voto di ammissione all'Esame di stato di ciascun alunno o alunna con un voto finale in decimi. **Tale voto sarà frutto di una media aritmetica pesata:**

- 50% media aritmetica valutazione degli apprendimenti del terzo anno, espressa anche con i decimali;
- 25% media aritmetica valutazione degli apprendimenti del secondo anno, espressa anche con i decimali;
- 25% media aritmetica valutazione degli apprendimenti del primo anno, espressa anche con i decimali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

INDICATORI	DESCRIZIONE IN RIFERIMENTO A CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE E COMPORTAMENTO	VOTO	LIVELLO
<input type="checkbox"/> Autonomia e Responsabilità <input type="checkbox"/> Metodo di Studio e Progettazione <input type="checkbox"/> Individuazione di Collegamenti e Relazioni. <input type="checkbox"/> Risoluzione di Problemi. <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Collaborazione e Partecipazione	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha saputo organizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo completo, autonomo, approfondito, fornendo apporti critici originali e creativi nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Ha dimostrato un'ottima capacità di comprensione e di analisi, una corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni nuove, un'ottima capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p> <p>Ha saputo orientarsi in modo sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi con risultati eccellenti. Nelle varie discipline, ha utilizzato una terminologia varia, corretta e ben articolata ed un linguaggio specifico e appropriato.</p> <p>Ha sempre dimostrato un impegno costante ed un comportamento esemplare e responsabile, rispettoso delle relazioni interpersonali, propositivo con i docenti e i compagni, ai quali ha offerto il proprio supporto e contributo.</p> <p>I progressi negli apprendimenti sono stati costanti e molto significativi.</p>	10/10	A Avanzato
<input type="checkbox"/> Autonomia e Responsabilità <input type="checkbox"/> Metodo di Studio e Progettazione <input type="checkbox"/> Individuazione di Collegamenti e Relazioni. <input type="checkbox"/> Risoluzione di Problemi. <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Collaborazione e Partecipazione	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha saputo organizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo completo, autonomo, approfondito, fornendo apporti critici e originali nella rielaborazione delle conoscenze acquisite. Ha dimostrato una apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, una efficace applicazione di concetti, regole e procedure, una soddisfacente capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p> <p>Ha saputo orientarsi in modo sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi con risultati esaurienti. Nelle varie discipline, ha utilizzato una terminologia corretta ed un linguaggio specifico appropriato. Ha sempre dimostrato un impegno costante e un comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle relazioni interpersonali, propositivo con i docenti e i compagni, ai quali ha offerto il proprio supporto e contributo.</p> <p>I progressi negli apprendimenti sono stati costanti e sistematici.</p>	9/10	A Avanzato
INDICATORI	DESCRIZIONE IN RIFERIMENTO A CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE E COMPORTAMENTO	VOTO	LIVELLO
<input type="checkbox"/> Autonomia e	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha saputo organizzare le</p>	8/10	B

<p>Responsabilità</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo di Studio e Progettazione</p> <p><input type="checkbox"/> Individuazione di Collegamenti e Relazioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione di Problemi.</p> <p><input type="checkbox"/> Impegno</p> <p><input type="checkbox"/> Collaborazione e Partecipazione</p>	<p>conoscenze, le abilità e le competenze in modo completo, organico, fornendo qualche apporto personale nella rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Ha dimostrato una buona capacità di comprensione e di analisi, una idonea applicazione di concetti, regole e procedure, una buona capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p> <p>Ha saputo orientarsi in modo sicuro nell'analisi e nella soluzione di problemi con risultati apprezzabili. Nelle varie discipline, ha utilizzato una terminologia corretta ed un linguaggio specifico appropriato.</p> <p>Ha dimostrato un impegno regolare ed un comportamento corretto, collaborativo nei confronti di docenti compagni, nel complesso attento a rispettare le relazioni interpersonali. I progressinegli apprendimenti sono stati regolari.</p>		<p>Intermedio</p>
<p><input type="checkbox"/> Autonomia e Responsabilità</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo di Studio e Progettazione</p> <p><input type="checkbox"/> Individuazione di Collegamenti e Relazioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione di Problemi.</p> <p><input type="checkbox"/> Impegno</p> <p><input type="checkbox"/> Collaborazione e Partecipazione</p>	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha saputo organizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo generalmente completo e sicuro, dimostrando una parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Ha dimostrato una adeguata capacità di comprensione e di analisi, una discreta applicazione di concetti, regole e procedure, una più che sufficiente capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p> <p>Ha saputo orientarsi nell'analisi e nella soluzione di problemi con discreti risultati. Nelle varie discipline, ha utilizzato una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p> <p>Ha dimostrato un impegno più che sufficiente ed un comportamento non sempre adeguato alle regole comportamentali; non sempre disponibile con i docenti e i compagni.</p> <p>I progressinegli apprendimenti sono stati graduali.</p>	<p>7/10</p>	<p>C Base</p>
<p><input type="checkbox"/> Autonomia e Responsabilità</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo di Studio e Progettazione</p> <p><input type="checkbox"/> Individuazione di Collegamenti e Relazioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione di Problemi.</p> <p><input type="checkbox"/> Impegno</p> <p><input type="checkbox"/> Collaborazione e Partecipazione</p>	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha saputo organizzare le conoscenze, le abilità e le competenze in modo semplice e parziale, dimostrando una limitata autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>Ha dimostrato una incerta comprensione e una difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, una superficiale e carente capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p> <p>Ha manifestato confusione nell'orientarsi nell'analisi e nella soluzione di problemi, raggiungendo sufficienti risultati. Nelle varie discipline, ha denotato improprietà lessicale, con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati al linguaggio specifico delle singole discipline.</p> <p>Ha dimostrato un impegno discontinuo ed un comportamento inadeguato, manifestando scarsa disponibilità nei confronti di docenti e compagni e una frequente distrazione durante lo svolgimento dell'attività didattica.</p> <p>I progressinegli apprendimenti sono stati incostanti, lenti e poco significativi.</p>	<p>6/10</p>	<p>C Base</p>

INDICATORI	DESCRIZIONE IN RIFERIMENTO A CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE E COMPORAMENTO	VOTO	LIVELLO
<input type="checkbox"/> Autonomia e Responsabilità <input type="checkbox"/> Metodo di Studio e Progettazione <input type="checkbox"/> Individuazione di Collegamenti e Relazioni. <input type="checkbox"/> Risoluzione di Problemi. <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Collaborazione e Partecipazione	<p>Nel corso del triennio, l'alunno/a ha acquisito conoscenze, abilità e competenze frammentarie e incomplete, dimostrando una incerta comprensione e una difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, una superficiale, carente e confusa capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p> <p>Nelle varie discipline, ha denotato evidente improprietà lessicale, con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati al linguaggio specifico delle singole discipline.</p> <p>Ha dimostrato uno scarso impegno ed un comportamento spesso inosservante delle regole comportamentali durante lo svolgimento dell'attività didattica.</p> <p>I progressi negli apprendimenti sono stati lenti, irregolari e non significativi.</p>	5/10	D Iniziale

SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'Esame di Stato, che si svolge al termine del primo Ciclo di istruzione, è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite dagli studenti al termine del ciclo. Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi.

L'Esame di Stato si articola in **tre prove scritte**, predisposte dalle singole commissioni d'esame e in **un colloquio** a carattere pluridisciplinare, volto a far emergere anche le competenze di cittadinanza dei candidati.

Tanto premesso, il Collegio dei Docenti stabilisce quanto segue:

- Per lo svolgimento delle prove di Italiano e Matematica vengono riservate rispettivamente quattro e tre ore. Le tipologie sono quelle previste in particolare dal DM 741/2017.
- È prevista una prova scritta unica della durata di tre ore per entrambe le lingue comunitarie, Inglese e Francese (sempre a norma del DM 741/2017), ovvero ore una e trenta per la prova di Inglese e una e trenta per quella di Francese con 15 min di pausa tra le due prove.
- La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Personalizzato (PEI), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del PEI, secondo quanto previsto dall'art. 318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità (15 minuti in più).
- Gli alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) dovranno sostenere tutte le prove scritte (con eventuale dispensa della prova di lingue straniere, qualora previsto già in corso d'anno dal PDP) eventualmente affiancati da un tutor appositamente nominato. Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e misure dispensative ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicati nei Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dai Consigli di Classe e come indicati nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R. 122 del 22 giugno 2009, art.10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribaditi nella circ. n.48 del 31 maggio 2012.
- L'aver sostenuto le prove scritte INVALSI a Carattere Nazionale, svolte secondo quanto stabilito dalla relativa normativa di riferimento, costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame conclusivo (fatti salvi gli alunni con disabilità per i quali è stato previsto l'esonero).

La prova d'esame e da considerarsi come un bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'arco del triennio di Scuola Secondaria di primo grado al termine del primo ciclo di istruzione e al contempo momento di verifica dell'azione educativa e didattica impostata e svolta dal Consiglio di Classe.

1. Ai sensi dell'art. 2 commi 1 e 4 del DM 741/2017, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta previo accertamento dei requisiti di frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio dei docenti, e del non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dal decreto 249 del 24 giugno 1998.
2. Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del DM 741/2017 il Consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzo di frazioni decimali, anche inferiore a sei, considerando il percorso scolastico dell'alunno nella Scuola Secondaria di primo grado.
3. Il giudizio sintetico finale sarà attribuito dalla sottocommissione in base a quanto stabilito dal DM 741/2017 art. 13 secondo la seguente attribuzione:
 - media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio d'esame, senza applicare in questa fase arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
 - successivamente si procede a determinare il voto finale che risulta dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto dalla sottocommissione in seduta plenaria;
 - il voto finale è espresso in decimi e l'esame s'intende superato se il candidato raggiunge una valutazione non inferiore a sei decimi;
 - ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi, può essere assegnata la lode con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione.

PROVE D'ESAME

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte** ed **un colloquio**, valutate con valutazione in decimi. La commissione d'esame predispone le prove ed i criteri per la correzione e la valutazione degli elaborati. Le **prove scritte**, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono quelle indicate di seguito.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

1. testo narrativo o descrittivo;
2. testo argomentativo;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

La prova può essere strutturata in più sezioni relative alle tipologie di cui sopra.

Le tracce sul testo narrativo o descrittivo devono indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario. Le tracce sul testo argomentativo dovranno fornire apposite indicazioni di svolgimento. Le tracce sulla comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico possono richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Le tracce devono essere coerenti con il Profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Nella valutazione si terrà conto di:

- Padronanza della lingua

- Capacità di espressione personale
- Coerenza e organicità nell’esposizione del pensiero
- Comprensione del testo (tipologia C)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA “A”: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO – “B”: TESTO ARGOMENTATIVO

Criteria	Indicatori	Descrizione dei Livelli	Punti
Padronanza della lingua	Correttezza ortografica e morfosintattica	Elaborato pienamente corretto	10
		Elaborato corretto	9
		Elaborato complessivamente corretto	8
		Elaborato piuttosto corretto	7
		Elaborato con alcuni errori	6
		Elaborato con frequenti/gravi errori	4/5
	Lessico	Ricco e articolato	10
		Pertinente	9
		Appropriato	8
		Adeguito	7
		Accettabile/semplice	6
		Povero/improprio	4/5
Capacità di espressione personale	<ul style="list-style-type: none"> – Presenza di informazioni e approfondimenti dei contenuti. – Apporti personali, riflessioni e spunti critici 	Ampia, originale, con giudizi e opinioni personali	10
		Completa con giudizi e opinioni personali	9
		Completa con alcuni elementi personali	8
		Lineare con pochi elementi personali	7
		Semplice	6
		Confusa e frammentaria	4/5
Coerenza e organicità nell’esposizione e del pensiero	<ul style="list-style-type: none"> – Pertinenza alla traccia – Organicità e chiarezza espositiva – Individuazione caratteristiche del testo 	Conoscenza approfondita, discorso organico e coerente	10
		Conoscenza approfondita, discorso coerente	9
		Conoscenza buona, discorso coerente	8
		Conoscenza buona, discorso corretto	7
		Conoscenza elementare, discorso corretto	6
		Conoscenza approssimata, discorso poco corretto	4/5
Totale punti			40

Punteggio	≤17	18-21	22-25	26-29	30-34	35-37	38-40
Voto	4	5	6	7	8	9	10

TIPOLOGIA “C” SINTESI E COMPRESIONE DEL TESTO

Criteria	Indicatori	Descrizione dei livelli	Punti
Comprensione del testo	Senso globale, scopo Significato puntuale: <i>Le informazioni del testo fornito sono state...:</i>	rilevate in ogni aspetto	20
		in gran parte rilevate	18
		rilevate	16
		rilevate solo negli aspetti fondamentali	14
		parzialmente rilevate	12
		in gran parte non rilevate	10
		non rilevate	8
Padronanza della lingua	Correttezza ortografica, morfosintattica e lessico	Elaborato pienamente corretto, lessico articolato	10
		Elaborato corretto, lessico pertinente	9
		Elaborato compless. corretto, lessico appropriato	8
		Elaborato piuttosto corretto, lessico adeguato	7
		Elaborato con alcuni errori, lessico semplice	6
		Presenza di frequenti/gravi errori, lessico povero	4/5
Coerenza e organicità nell'esposizione del pensiero	Riformulazione ed elaborazione personale, coerenza	Riscrittura profonda e rielaborata	10
		Riscrittura profonda e accurata	9
		Riscrittura ampia e accurata	8
		Riscrittura completa e precisa	7
		Riscrittura completa ma imprecisa	6
		Riscrittura solo abbozzata	4/5
Totale punti			40

Punteggio	≤17	18-21	22-25	26-29	30-34	35-37	38-40
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI ITALIANO
TIPOLOGIA “A”: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO – “B”: TESTO ARGOMENTATIVO

Criteria	Indicatori	Descrizione dei Livelli	Punti
Padronanza della lingua	Correttezza ortografica e morfosintattica	Elaborato corretto	4
		Elaborato complessivamente corretto	3
		Elaborato con alcuni errori	2
		Presenza di frequenti/gravi errori	1
	Lessico	Pertinente	4
		Adeguato	3
		Accettabile/semplice	2
		Povero/improprio	1
Capacità di espressione personale	– Presenza di informazioni e approfondimenti dei contenuti. – Apporti personali	Completa con (alcuni) elementi personali	4
		Lineare con pochi elementi personali	3
		Semplice	2
		Confusa e frammentaria	1
Coerenza e organicità nell'esposizione del pensiero	– Pertinenza alla traccia – Chiarezza espositiva	Conoscenza approfondita, discorso coerente	4
		Conoscenza buona, discorso corretto	3
		Conoscenza elementare, discorso con incertezze	2
		Conoscenza approssimata, discorso poco corretto	1
Totale punti			16

Punteggio	≤4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16
Voto	4	5	6	7	8	9	10

TIPOLOGIA “C” SINTESI E COMPRESIONE DEL TESTO

Criteria	Indicatori	Descrizione dei livelli	Punti
Comprensione del testo	Senso globale, scopo Significato puntuale: <i>Le informazioni del testo fornite sono state...:</i>	in gran parte rilevate	8
		rilevate	6
		parzialmente rilevate	4
		non rilevate	2
Padronanza della lingua	Correttezza ortografica, morfosintattica e lessico	Elaborato corretto, lessico pertinente	4
		Elaborato complessiv. corretto, lessico adeguato	3
		Elaborato con alcuni errori, lessico semplice	2
		Presenza di frequenti/gravi errori, lessico povero	1
Coerenza e organicità nell'esposizione del pensiero	Riformulazione ed elaborazione personale, coerenza	Riscrittura ampia e accurata	4
		Riscrittura completa e precisa	3
		Riscrittura completa ma imprecisa	2
		Riscrittura solo abbozzata	1
Totale punti			16

Punteggio	≤4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI ITALIANO

Indicatori	Livello Di Autonomia	Voto
Pertinenza delle risposte	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- problemi articolati su una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta.

La prova scritta di matematica comprenderà quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, riferiti ad argomenti approfonditi nel triennio, uno dei quesiti deve avere attinenza con attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali.

Nella valutazione si terrà conto di:

- Padronanza del calcolo algebrico (area Numeri)
- Individuazione e soluzione di problemi (area Spazio e Figure)
- Comprensione ed utilizzo del linguaggio grafico (area Funzioni e Relazioni)
- Valutazione di probabilità di eventi (area Dati e Previsioni)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Indicatori/Nuclei tematici	Abilità specifiche	Punti	Totale
Padronanza del calcolo algebrico. AREA NUMERI	Risolve un'equazione di 1° grado a coefficienti interi	2	
	Risolve un'equazione di 1° grado a coefficienti frazionari	4	
	Esegue la verifica di un'equazione	2	
	Risolve il problema mediante un'equazione	2	
	Punteggio quesito		
Analisi e soluzione di problemi. AREA SPAZIO E FIGURE	Disegna la figura solida e la classifica in base alle sue caratteristiche	2	
	Determina i dati del problema e le incognite	1+1	
	Calcola l'area della superficie totale ed il volume del solido	2+2	
	Calcola la massa o il peso del solido	2	
	Punteggio quesito		
Comprensione ed utilizzo del linguaggio grafico. AREA RELAZIONI E FUNZIONI	Costruisce il piano cartesiano e ne posiziona i punti	1+1	
	Rappresenta la figura piana e la classifica in base alle sue caratteristiche	1+1	
	Calcola la misura del perimetro e dell'area della figura piana.	3+3	
	Punteggio quesito		
Valutazione di probabilità di eventi. AREA DATI E PREVISIONI	Organizza e trascrive dati in tabelle	3	
	Calcola la frequenza assoluta, relativa e percentuale	1+1+1	
	Calcola la media, la moda e la mediana	1+1+1	
	Punteggio quesito		
Totale punti			40

Punteggio	≤17	18-21	22-25	26-29	30-34	35-37	38-40
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI MATEMATICA

1) AREA NUMERI. Padronanza del calcolo algebrico.

Abilità specifiche	Punteggio
a) Risolve un'equazione di 1° grado a coefficienti interi	2
b) Risolve un'equazione di 1° grado a coefficienti frazionari	4
c) Esegue la verifica di un'equazione	2
d) Risolve il problema mediante un'equazione	2
Punteggio totale conseguito/10

2) AREA SPAZIO E FIGURE. Analisi e soluzione di problemi relativi ai solidi.

Abilità specifiche	Punteggio
a) Disegna la figura solida e determina i dati del problema	1 + 1
b) Calcola l'area della superficie totale ed il volume del solido semplice	2 + 2
c) Calcola l'area della superficie totale ed il volume del solido composto	2 + 2
d) Calcola la massa del solido	2
Punteggio totale conseguito/12

3) AREA RELAZIONI E FUNZIONI. Comprensione ed utilizzo del linguaggio grafico.

Abilità specifiche	Punteggio
a) Costruisce il piano cartesiano e ne posiziona i punti	1+1
b) Rappresenta la figura piana e la classifica in base alle sue caratteristiche	1+1
c) Calcola la misura del perimetro e dell'area della figura piana.	3 + 3
Punteggio totale conseguito/10

4) AREA DATI E PREVISIONI. Elaborazione, interpretazione e rappresentazione di dati statistici.

Abilità specifiche	Punteggio
a) Organizza e trascrive i dati in tabelle	2
b) Calcola la frequenza assoluta, relativa e percentuale	1 +1 +1
c) Calcola la media, la moda e la mediana	1+1+1
Punteggio totale conseguito /8

L'attribuzione del voto segue la seguente corrispondenza col punteggio conseguito:

Punteggio	≤ 17	18 - 21	22 - 25	26 - 29	30 - 34	35 - 37	38 - 40
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA

Criteri	Livello di Autonomia	Voto
<input type="checkbox"/> applicazione di procedimenti e meccanismi; <input type="checkbox"/> correttezza dei calcoli; <input type="checkbox"/> rispondenza tra procedimenti e richieste; <input type="checkbox"/> impostazione ordinata	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e all'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma e all'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dal docente <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6

PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Si accerteranno le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa: livello A2 per la lingua Inglese e livello A1 per la lingua Francese. La prova scritta è articolata in 2 sezioni distinte, somministrate in un unico giorno con un tempo dedicato di 1 ora e 30 min. (h 1.30) per la prova di Inglese, 15 minuti di intervallo e a seguire h 1.30 per la prova di Francese.

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentita l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (fino a 15 minuti in più) per lo svolgimento delle singole prove. La traccia riguarderà per entrambe le lingue il questionario di comprensione di un testo a risposte chiuse e aperte alle quali verrà attribuito un massimo di 50 punti per ciascuna prova, secondo Criteri per la correzione e valutazione della prova scritta di LINGUE STRANIERE (ai sensi dell'art. 9 comma 1 del D.M. 741/2017).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

LINGUA INGLESE livello A2 CEFR

Tipologia esercizio	Indicatori		Punteggio per quesito	Totale punti
Questionario	Scelta multipla (4 quesiti)		2	8
	Vero/Falso (7 quesiti)		2	14
Risposte aperte di comprensione del testo 6 quesiti				
	Comprensione	Produzione scritta		18
	completa e dettagliata	corretta e rielaborata	3	
	globale	chiara e appropriata	2	
	essenziale o parziale	semplice o talvolta imprecisa o confusa	1	
	non ha compreso	risposta non data	0	
Produzione personale 2 quesiti				
	Correttezza formale	Contenuto e lessico		20
	Uso corretto delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto ricco e originale, lessico vario e appropriato	5	
	Uso complessivamente corretto delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto chiaro e pertinente, lessico appropriato	4	
	Uso talvolta impreciso delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto semplice, lessico talvolta inappropriato	3	
	Uso incerto delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto limitato, lessico essenziale	2	
	Uso lacunoso delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto confuso/ di difficile comprensione, lessico improprio	1	
	Risposta non data	Risposta non data	0	
			Totale punti	50

LINGUA FRANCESE livello A1 CEFR

Tipologia esercizio	Indicatori		Punteggio per quesito	Totale punti
Questionario	Vero/Falso (10 quesiti)		3	30
Risposte aperte di comprensione del testo 2 quesiti	Comprensione	Produzione scritta		10
	completa e dettagliata	corretta e rielaborata	5	
	globale	chiara e appropriata	3	
	essenziale o parziale	semplice o talvolta imprecisa o confusa	1	
	non ha compreso	risposta non data	0	
Produzione personale 1 quesito	Correttezza formale	Contenuto e lessico		10
	Uso corretto delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto ricco e originale, lessico vario e appropriato	10	
	Uso complessivamente corretto delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto chiaro e pertinente, lessico appropriato	8	
	Uso talvolta impreciso delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto semplice, lessico talvolta inappropriato	6	
	Uso incerto delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto limitato, lessico essenziale	4	
	Uso lacunoso delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto confuso/ di difficile comprensione, lessico improprio	2	
	Risposta non data	Risposta non data	0	
			Totale punti	50

TABELLE assegnazione VOTO

	Punti
LINGUA INGLESE livello A2 CEFR	50
LINGUA FRANCESE livello A1 CEFR	50
Totale punti	100

Punteggio	≤20	21-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100
Voto	4	5	6	7	8	9	10

LINGUA INGLESE livello A2 CEFR

Tipologia esercizio	Indicatori		Punteggio per quesito	Totale punti
Questionario	Scelta multipla (4 quesiti)		5	20
	Vero/Falso (7 quesiti)		3	21
Produzione personale 1 quesito	Correttezza formale	Contenuto e lessico		9
	Uso complessivamente corretto delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto chiaro e pertinente, lessico appropriato	9	
	Uso impreciso delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto limitato, lessico essenziale	6	
	Uso carente delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto non chiaro, lessico inappropriato	3	
	Risposta non data	Risposta non data	0	
			Totale punti	50

LINGUA FRANCESE livello A1 CEFR

Tipologia esercizio	Indicatori		Punteggio per quesito	Totale punti
Questionario	Vero/Falso (10 quesiti)		4	40
Produzione personale 1 quesito	Correttezza formale	Contenuto e lessico		10
	Uso corretto delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto ricco e originale, lessico vario e appropriato	10	
	Uso complessivamente corretto delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto chiaro e pertinente, lessico appropriato	8	
	Uso talvolta impreciso delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto semplice, lessico talvolta inappropriato	6	
	Uso incerto delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto limitato, lessico essenziale	4	
	Uso lacunoso delle strutture e delle funzioni linguistiche di base	Contenuto confuso/ difficile comprensione, lessico improprio	2	
	Risposta non data	Risposta non data	0	
			Totale punti	50

Punteggio	≤20	21-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUE STRANIERE

Indicatori	Livello di Autonomia	Voto
<input type="checkbox"/> Ordine <input type="checkbox"/> Capacità di Comprensione	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in totale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti <input type="checkbox"/> Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata <input type="checkbox"/> Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti	7
	<input type="checkbox"/> Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante <input type="checkbox"/> Ha partecipato attivamente <input type="checkbox"/> Ha dimostrato un impegno sufficiente	6

COLLOQUIO D'ESAME

Ai sensi dell'art. 11, c.2 OM 90/01, la commissione imposterà il colloquio in modo da consentire una valutazione complessiva del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline, evitando ogni artificiosa connessione fra gli argomenti e/o la caduta in un repertorio di domande e di risposte su ciascuna disciplina, prive dei necessari organici collegamenti. Il colloquio consentirà, pertanto, di valutare la maturazione globale e il livello di capacità trasversali raggiunti.

Il candidato, sulla base di un interesse o un'attitudine personale, una curiosità, un'esperienza vissuta, esporrà il suo percorso a partire da un *input* (un brano musicale, un testo poetico, un caso di attualità, un film o un prodotto realizzato durante l'anno scolastico, ecc..) anche mediante il supporto delle nuove tecnologie, laddove ritenuto opportuno dal candidato. È fondamentale che l'alunno riesca a esprimere pienamente e con serenità le competenze complessivamente acquisite.

Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verterà sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno, consentendo a tutte di avere giusta considerazione. La durata dell'intero colloquio compresa la visione delle prove scritte sarà al massimo di **30 minuti**.

Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali di cittadinanza (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, ecc.).

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE(art.10 del DM 741/2017)

(ai sensi dell'art. 8 comma 5 del D.Lgs 62/2017 e dell'art. 10 comma 2 e comma 3 del D.M. 741/2017)

- ✓ Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e dei linguaggi specifici delle discipline
- ✓ Capacità di argomentare e operare collegamenti tra le discipline
- ✓ Capacità di pensiero critico e riflessivo
- ✓ Capacità di risoluzione di problemi
- ✓ Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME		
L'alunno:	VOTO	LIVELLO
Dimostra conoscenze approfondite e le sa applicare in contesti nuovi; argomenta in modo sicuro e articolato, operando validi collegamenti tra le discipline; rielabora in modo critico e personale; si orienta in modo sicuro nella soluzione di un problema; ed efficace; dimostra di conoscere in modo approfondito e di aver interiorizzato i valori indispensabili per la convivenza civile.	10	A
Dimostra conoscenze complete e capacità di applicazione delle stesse in più contesti; argomenta in modo chiaro, operando apprezzabili collegamenti tra le discipline; ha capacità di analisi e rielaborazione personale; si orienta nella soluzione di un problema; dimostra di conoscere e aver fatto propri i valori indispensabili per la convivenza civile.	9	
Dimostra buone conoscenze e argomenta con chiarezza, operando opportuni collegamenti tra le discipline; ha capacità di analisi e riflessione personale; sa generalmente orientarsi in maniera autonoma nella soluzione di un problema; dimostra di conoscere e apprezzare i valori della convivenza civile.	8	B
Dimostra discrete conoscenze e, guidato, è capace di applicarle in altri contesti e di operare collegamenti tra le discipline. Utilizza in maniera generalmente corretta i diversi linguaggi; evidenzia un'accettabile capacità di analisi e riflessione personale; supportato, si orienta nella soluzione di un problema; dimostra conoscere in modo adeguato i valori della convivenza civile.	7	
Dimostra accettabili conoscenze e, guidato, è capace di applicarle in semplici contesti; argomenta in maniera chiara, ma poco lineare e con lessico essenziale; solo se supportato, opera facili collegamenti tra le discipline e si orienta nella soluzione di un problema; ha accettabili capacità di analisi; dimostra di conoscere i valori della convivenza civile.	6	C
Possiede conoscenze generiche ed evidenzia difficoltà in contesti nuovi; si esprime in modo superficiale e poco corretto, con lessico non adeguato; utilizza con incertezza i diversi linguaggi e possiede limitate capacità di riflessione personale; dimostra una scarsa conoscenza dei valori della convivenza civile.	5	D
Possiede una conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari e si esprime in modo approssimativo e scorretto; anche se guidato, non è in grado di operare collegamenti tra le discipline; possiede scarse capacità di riflessione personale; dimostra di non conoscere i valori della convivenza civile.	4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME		
L'alunno/a:	VOTO	
Dimostra conoscenze approfondite e le applica in contesti nuovi; rielabora i contenuti in maniera corretta e personale; si orienta grazie alle sue conoscenze nella soluzione di un problema; dimostra di conoscere e di aver interiorizzato i valori indispensabili per la convivenza civile.	10	A
Dimostra conoscenze complete e capacità di applicazione in contesti noti; argomenta utilizzando apprezzabili collegamenti tra le discipline; ha capacità di analisi e rielaborazione ; si orienta nella soluzione di un problema; dimostra di conoscere e aver fatto propri i valori indispensabili per la convivenza civile.	9	A
Dimostra buone conoscenze, operando collegamenti tra le discipline; ha capacità di analisi; sa generalmente orientarsi in maniera autonoma nella soluzione di un problema; dimostra di conoscere e apprezzare i valori della convivenza civile.	8	B
Dimostra discrete conoscenze e, guidato, è capace di applicarle in altri contesti noti e di operare collegamenti tra le discipline. Utilizza in maniera generalmente corretta i diversi linguaggi; evidenzia un'accettabile capacità di riflessione; supportato, si orienta nella soluzione di un problema; dimostra di conoscere in modo adeguato i valori della convivenza civile.	7	B
Dimostra conoscenze accettabili e, guidato, è capace di applicarle in contesti semplici; argomenta con qualche insicurezza, con lessico essenziale; opera facili collegamenti tra le discipline e si orienta nella soluzione di un problema; ha accettabili capacità di analisi; dimostra di conoscere i valori della convivenza civile.	6	C
Possiede conoscenze generiche ed evidenzia difficoltà in contesti nuovi; si esprime in modo talvolta superficiale, con lessico non sempre adeguato; utilizza con incertezza i diversi linguaggi e possiede limitate capacità di riflessione ; dimostra una scarsa conoscenza dei valori della convivenza civile.	5	D
Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari e si esprime in modo approssimativo; anche se guidato, non sempre è in grado di operare collegamenti tra le discipline e di riflettere; dimostra di conoscere in modo superficiale i valori della convivenza civile.	4	D

- ✓ Autonomia nell'esposizione
- ✓ Coerenza dei contenuti
- ✓ Capacità di espressione personale

<input type="checkbox"/> È in grado di rispondere con chiarezza e sicurezza alle domande orali. <input type="checkbox"/> Partecipa attivamente al colloquio, utilizzando in autonomia il linguaggio appreso. <input type="checkbox"/> Espone i contenuti in modo ordinato e pertinente. <input type="checkbox"/> Collega gli argomenti trattati con esempi o esperienze personali in modo autonomo.	10
<input type="checkbox"/> È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. <input type="checkbox"/> Espone i contenuti con ordine e grazie a input forniti da un mediatore. <input type="checkbox"/> Collega gli argomenti con esempi adeguati.	9
<input type="checkbox"/> Espone i contenuti principali con il supporto dell'insegnante. <input type="checkbox"/> Utilizza la terminologia appresa se guidato. <input type="checkbox"/> Risponde a domande semplici con supporto.	8
<input type="checkbox"/> Risponde alle domande solo se guidato. <input type="checkbox"/> Mostra alcune incertezze nell'uso del linguaggio anche se supportato. <input type="checkbox"/> Necessita di frequente mediazione per partecipare al colloquio.	7
<input type="checkbox"/> Espone semplici conoscenze con qualche difficoltà e solo se sollecitato direttamente dall'insegnante. <input type="checkbox"/> Mostra difficoltà nella comprensione e nella partecipazione al colloquio orale.	6

ATTRIBUZIONE VOTO FINALE

La valutazione verrà effettuata sulla base:

- del raggiungimento degli obiettivi
- del livello di preparazione conseguito nelle diverse materie
- dei risultati delle prove d'esame

L'**attribuzione della lode** sarà da conferire in presenza di carattere di **“eccellenza”**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

Requisiti di accesso

- Percorso triennale: livello AVANZATO
- Voto di ammissione all'esame: 10/10
- Esame: voto complessivo 10/10 senza arrotondamento
- Proposta da ratificare in commissione plenaria da parte di tutti i componenti della Commissione
- aver riportato 10/10 nelle prove scritte e nel colloquio orale

Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.

In sede di Ratifica Finale, i vice Presidenti delle Sottocommissioni proponenti la lode, relazionano sui candidati, sulle motivazioni alla base della proposta e sui meriti del candidato.

RUBRICA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE A CONCLUSIONE DELL'ESAME DI TERZA MEDIA



PREPARAZIONE NEL CORSO DEL TRIENNIO	10	Completa e approfondita
	9	Completa
	8	Esauriente
	7	Discreta
	6	Essenziale
	5	Modesta
CAPACITA' LOGICHE	10	Possiede valide ed efficaci capacità logiche
	9	Possiede valide capacità logiche
	8	Possiede buone capacità logiche
	7	Opera sostanziali collegamenti logici
	6	Opera solo semplici collegamenti logici
	5	Limitata
LINGUAGGIO	10	Chiaro, ricco e appropriato
	9	Chiaro e appropriato
	8	Chiaro e pertinente
	7	Pertinente
	6	Generico
	5	Elementare
LIVELLO DI MATURAZIONE	10	Ottimo/Eccellente
	9	Distinto
	8	Buono
	7	Adeguito
	6	Sufficiente se rapportato ai livelli di partenza
	5	Incerto

GIUDIZIO GLOBALE

10- Il/la candidato/a, alla fine del triennio presenta una preparazione completa e approfondita. Durante le prove d'esame ha dimostrato di possedere valide ed efficaci capacità logiche e di saper esporre con chiarezza e con un linguaggio ricco e appropriato. Ha evidenziato un livello di maturazione ottimo/eccellente.

9- Il/la candidato/a, alla fine del triennio presenta una preparazione completa. Durante le prove d'esame ha dimostrato di possedere valide capacità logiche e di saper esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio. Ha evidenziato un livello di maturazione distinto.

8- Il/la candidato/a, alla fine del triennio presenta una preparazione esauriente. Durante le prove d'esame il/la candidato/a ha dimostrato di possedere buone capacità logiche e di saper esporre in modo chiaro e pertinente. Ha evidenziato un livello di maturazione buono.

7- Il/la candidato/a, alla fine del triennio presenta una preparazione discreta. Durante le prove d'esame ha dimostrato di saper operare sostanziali collegamenti logici e di saper esporre in modo pertinente. Ha evidenziato un livello di maturazione adeguato.

6- Il/la candidato/a, alla fine del triennio presenta una preparazione essenziale. Durante le prove d'esame ha dimostrato di saper operare solo semplici collegamenti logici e di saper esporre ma con linguaggio generico. Ha evidenziato un livello di maturazione sufficiente se rapportato ai livelli di partenza.

5- Il/la candidato/a, alla fine del triennio presenta una preparazione modesta. Durante le prove d'esame ha dimostrato una limitata capacità logica e ha esposto con linguaggio elementare. Ha evidenziato un livello di maturazione incerto.